将职业教育信息化落于实处

——何克抗教育信息化理论的启发

广东省食品药品职业技术学校 谢可茹

摘要: 当今社会是一个“互联网+”的时代,互联网衍生出来的各类平台、技术给教育界带来了革命性的变化和挑战。

职业教育信息化也不例外,受何克抗教授关于教育信息化理论“路车货驾驶员培训”的理解的启发,从引“路”买“车”、积累“货”源、“驾驶员培训”几个方向努力切实推进落实职业教育信息化。

关键词: 职业教育 教育信息化 “路车货驾驶员培训” 教师信息化水平

文章编号: ISSN2095-6711/Z01-2016-04-0058

早在2012年3月,教育部颁布了《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》职业教育发展任务,即:加快建设职业教育信息化发展环境,有效提高职业教育实践教学水平,有力支撑高素质技能型人才培养。与此同时,中职学校在教育信息化过程中扩大招生与教育基础设施扩容更新不平衡发展,教师信息化水平与信息化设备使用效果的不匹配,引发的一系列问题,或多或少地影响了职业教育信息化的进程,这无疑是与国家建设目标、教育信息化发展目标相违背的,因而分析原因寻找对策加快教育信息化是大势所趋也是使命所在。

一、中职学校教育信息化建设现状和问题

职业教育的扩招速度与学校基础设施建设不匹配。教育基础设施建设包括专业特色的设备引入的同时,管理师资远远跟不上,直接影响基础设施的使用效率。

职业教育信息化资源建设稀缺。目前很多学校现有的软件平台多为辅助教学平台,有利于学校办公管理,而供学生使用的自学资源网站却极少,教师的教学资源没有得到最佳的整合和有效利用,无法为学生提供充足有利的学习资源,给中职教育教学改革带来了很大的影响。

职业教育信息化水平不高。教学多媒体手段多以PPT演示为主,大部分教师还只是习惯于使用PPT进行传统教学,极小部分的年纪比较大的教师依然使用粉笔教学。同时,PPT的制作简单,习惯使用配套光盘教案和课件,教学思维局限。

二、教育信息化理论启示

何克抗教授关于教育信息化是这样表述的,教育信息化可通俗理解为由路、车、货、驾驶员培训四个子系统组成。其中,路是指实施教育信息化所必需的硬件基础设施;车是指实施教育信息化所必需的应用软件平台,如教学应用平台,教育管理平台;货是指各级各类教育资源及不同学科的教学资源,即资源管理平台;驾驶员培训则是各级各类学校教师的培训。

何克抗教授对于教育信息化理论的深入浅出给予我很大启示。职业教育信息化中存在的问题应该也能从以下几个方面努力得到落实。

1. 引“路”买“车”——加大职业教育信息化基础设施建设力度

引“路”扩容。近年来,在国家政策的扶持和鼓励下,一方面免学费政策惠及更多的欠发达地区及偏远山区学生,间接促进了职业教育招生规模的扩大;另一方面学校有充足的预算大力发展基础设施,职业学校教育设施在“量”上发展迅速,而“质”上却是欲速则不达。简单的中央控制系统、投影仪、电脑、展台已无法满足当前师生互动交流的需求,因此,结合当前问题及未来发展,在不浪费的基础上科学规划,升级、兼容当前基础设施,引进新型信息化设备,是大势所趋。

“车”行其道。当前生源扩大,学生管理信息量庞大,加之人手一部的智能手机也大大分散了学生的注意力,不妨因势利导,利用学生手边的智能工具,结合相应的教学应用软件例如在线学习平台、教师辅导平台、具有专业特色的仿真模拟软件等,借助互联网增加学生参与度,促进师生共同进步。

2. 积累“货”源——鼓励职业教育信息化资源建设

由于职业学校有各自专业特色和特点,并不是所有学校的资源都通用,那么鼓励校内教师根据不同的学科内容、不同的实践经验,累积收集形成具有本校特色的资源库就是一个有效手段。此外,学校可在课题研究 with 教师个人专业发展挂钩,开发有本校特设的专家团队,理论结合实际,开发具有专业特色的系列资源库,鼓励分享,共享成长。

3. “驾驶员培训”——职业教育教师信息化水平系统培训

教师培训应当是一个系统工程,全面提升职业教育信息化水平变得更加的迫切。教师培训可从以下几个方面进行探索:

(1) 从思想上转变教学观念。信息化教育手段更加强调教师的教学资源整合利用能力,信息化教育课堂强调学生的主体地位,教师的引导作用。因此,教师应该首先转变教学观念,只有从观念上接受了信息化教学,才能真正地解放教师,解放学生。

(2) 教师常态化工具的使用。新技术不断地推陈出新,对教育的影响渗透到生活中的方方面面。QQ空间、微博、微信(朋友圈、公众号)、博客等,这些手边的常用社交软件平台,是极好的教育信息化渐进式入门工具。对于手机APP一代的中职生来讲,走进教师学习生活,是他们的心理渴望;为了分享学习资源,教师需长期坚持记录教学笔记,养成专业分享的状态,所谓教学相长,大抵如此。

(3) 教师教学设计培训。在网络环境下和信息技术环境下如何设计教学,创设情境引导学生自主探究,如何评价学生学习效果,如何打破传统教学填鸭式的教学方式,升级单纯的PPT讲授方式,这些都需要经过系统规划和设计培训课程。

(4) 团队工作。当今知识大爆炸的社会,互联网更是将各类资源汇集呈现,教育信息化的建设和成果更需要教师团队的集思广益,共同进步。

如此,在职业学校上行下效的影响下,教师与时俱进,勇于改变,因势利导,才能将职业教育信息化落到实处。

参考文献:

- [1]我国职业教育信息化存在的问题及对策研究[J].职业教育研究, 2014
- [2]何克抗.我国教育信息化理论研究新进展[J].中国电化教育, 2011
- [3]追求教育信息化的常态化,学校教师的渐进工具梳理[EB/OL], 2015

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>