

高职院校辅导员与班主任协同育人机制探究

——基于“三全育人”的视角

邵临光¹, 卢晨曦²

(1 陕西能源职业技术学院, 陕西 咸阳 712000; 2 拉萨市城关区委党校, 西藏 拉萨 850000)

摘要: 高职院校作为开展职业教育的主要阵地, 肩负着重要历史使命, 前途广阔、大有可为。辅导员与班主任作为高职院校“三全育人”的主力军, 在提升育人队伍素质、完善育人工作方法、提升育人工作实效性等方面责任重大。因此, 要培养协同育人意识, 厘清权责主体, 健全育人制度, 以破解二者协同育人的困境。

关键词: 三全育人; 辅导员; 班主任; 协同育人

中图分类号: G420 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008—6129 (2021) 05—0047—03

习总书记对职业教育做出重要指示强调:“职业教育前途广阔、大有可为。”^[1]高职院校作为高校的重要组成部分, 肩负着为国家培养技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务上水平的重要使命。习近平总书记指出, 高校立身之本在于立德树人, 要将思想政治工作贯穿教育教学全过程。^[2]“三全育人”即“坚持全员全过程全方位育人^[3]”, 不仅是一种教育理念, 更是一个系统的、全面的教育体系和指导原则。“三全育人”进程中, 进一步厘清高职院校开展思想政治教育的新意蕴, 准确把握高职院校辅导员与班主任在协同育人过程中的时代使命和角色定位, 转变理念, 克服困难, 发挥育人主动性, 推动工作创新, 是新时代高校辅导员和班主任队伍建设必须着力破解的新课题。

一、高职院校辅导员与班主任协同育人的价值意蕴

辅导员与班主任协同育人对于高职院校而言, 意义重大, 是高职院校“三全育人”工作的具体体现。二者协同育人是“三全育人”的重要实现途径, 对于思政教育队伍、路径及效果能够产生积极的促进作用。

(一) 提升育人队伍素质, 体现“全员育人”
处理好二者的关系, 有利于提升育人队伍素质。班主任队伍是高职院校育人工作建设中的主力军

之一, 发挥着不可替代的作用, 是高职院校辅导员工作的重要辅助力量。班级作为高职院校运行过程中最基本的育人载体, 二者的结合更是能够实现优势互补, 多方面育人, 扩大育人主体, 促进高职院校学生管理工作良性发展, 取得实效。辅导员与班主任协同育人的过程是“全员育人”的直接体现, 在协同育人过程中客观上促使育人队伍素质得以提升。

(二) 改善育人工作方法, 促进“全过程育人”

二者是高职学生在校期间的知心朋友和人生导师, 二者的育人工作贯穿于学生在校学习生活的全过程, 因此二者能否相互配合, 能否发挥各自特长, 从而改善思政教育工作方法, 将会成为评判二者育人成效的重要指标。学生从进入大学校园到毕业走向工作岗位, 每一步都需要二者的教育、引导, 这就要求二者在不同阶段根据学生的需求不断改善思政教育工作方法, 促使学生增强使命感, 结合不同专业的特点, 促使学生向自己专业领域的模范学习, 树立“大国工匠”的职业追求。二者的协同育人, 能够从根本上改善思政工作方式方法, 是“全过程育人”的具体体现。

(三) 提升育人工作实效性, 构建“全方位育人”体系

辅导员与班主任的工作职责及工作内容决定了二者的有机融合、协同育人能够提升高职院校育

收稿日期: 2021—07—01

作者简介: 邵临光 (1991—), 山西洪洞人, 陕西能源职业技术学院, 讲师。
(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

人工作的实效性,有利于构建“全方位育人”的工作格局。辅导员利用自身兼具教师与管理者的双重身份这一优势,能够通过形式多样的活动引导青年学生从校内到校外、从课上到课下、从理论到实践、从线上到线下,不断增强自身综合素质,从而实现学以致用,切实增强育人工作的实效性。在此基础上,班主任根据自身工作实际,在实际育人过程中,通过隐性和显性相结合的思政工作模式,引导学生走出校门,认识社会,在实践中增长见识,客观上也增强了育人工作的实效性。

二、高职院校辅导员与班主任协同育人的现状分析

高职院校在协同育人方面做了许多尝试,出台了一系列文件,客观上对于推动二者协同育人,进而构建“三全育人”体系具有一定的现实意义。但在实际运行过程中,还存在着二者育人配合不紧密、责权定位不清晰、育人制度不健全等问题,这是新时代高职院校实现立德树人根本目标必须着力破解的新课题。

(一) 协同配合欠紧密

当前,高职院校育人工作中,辅导员与班主任的配合度不高,协同育人效果有待加强,其根本原因主要是缺乏协同育人理念。班主任及辅导员的工作,说到底还是人的工作,就是为学生服务,而为学生服务就需要牢固树立“三全育人”的理念,明确立德树人工作不是孤立的,是需要学校的各个部门、各个环节、各个岗位共同发力,形成合力。

而目前面临的问题就是作为育人环节中最重要的一支队伍配合不紧密,一方面,在现实工作中,辅导员本身事务性工作较多,用在学生思想教育和价值引领方面的精力自然变少,而班主任大多有教学和科研任务,还有部分班主任担负着行政工作,对于学生的引导相对也少;另一方面,班主任一般为兼职,在整个管理体系上没有约束力,这就使得二者的协同育人工作更加难以向前推动。上述情况造成的直接后果就是在实际的育人工作中,“各扫门前雪”,将二者的职责机械化地进行了区分,这从根本上违背了“三全育人”的理念,违背了客观规律,难以实现“1+1>2”的效果。

(二) 责权定位不清晰

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》、《教育部关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》等文件中对二者的工作职责有明确规定,但

如果在实际的育人过程中二者只是收好责任田,各扫门前雪,没有协同育人的理念,最终还是无法达到立德树人的根本目的,育人效果更无从谈起。在实际运行过程中,高职院校的辅导员与班主任工作具有一定的特殊性,这就需要上级部门对育人主体的责权进行细化,制定出符合高职院校育人工作实际的辅导员和班主任工作细则,明确二者的责任与权利范围,通过制度引导二者协同育人。目前高职院校辅导员与班主任在协同育人过程中遇到的实际问题就是责权定位不清晰。

首先,责权定位不清晰会造成班主任和辅导员在实际育人工作中互相推诿,从而影响工作效率,遇到问题时班主任会依赖辅导员,从而导致班主任工作缺位,没有真正发挥班主任在育人工作中的积极作用。其次,由于责权定位不清晰,在实际工作中,二者的工作会存在“交叉”“重叠”等现象,在这种情况下,若辅导员干预过多,会严重影响班主任工作的积极性,出现“越位”现象;若辅导员完全放手交给班主任,又会出现“缺位”现象,无法发挥其本身的育人作用。责权定位不清晰会严重影响二者的角色定位,进而影响高职院校育人工作实效性。

(三) 协同制度待完善

当前,高职院校大多数班主任,是为了达到评职称的要求而选择这一工作,其主要精力没有完全放在班主任工作上,这就客观上偏离了学校在职称评审过程中要求教师有班主任经历的初衷,究其原因,是高职院校目前的育人制度不健全。

首先,培训体系不健全。尽管大多数高职院校每年会组织各种线上、线下辅导员培训会,但大多流于形式,收效甚微。专门针对班主任的系统培训更为缺乏,这样导致的直接后果就是班主任工作方法滞后。很多班主任的工作方法不能适应时代发展需要,不能适应“00”后大学生的群体特征,自然也就无法达到良好的育人效果。培训体系不健全,也会导致二者缺乏协同育人的意识。其次,考核体系及激励机制不健全。当前高职院校对于辅导员及班主任的考核缺乏量化的“硬指标”,可操作性不强,缺乏相应的约束性和导向性。除此之外,二者在育人过程中的协同程度不是评判其工作优劣的决定性因素,这就造成了二者在育人过程中缺乏协同意识,进而失去了创新协同工作的动力。

三、高职院校辅导员与班主任协同育人的机制探究

切实增强辅导员和班主任协同育人水平,是贯彻落实“三全育人”理念的重要举措,同时也为高职院校落实立德树人根本任务奠定坚实的基础。深化二者协同育人需要以问题为导向,充分认清当前高职院校辅导员与班主任协同育人的现状,以问题为突破口,探索出符合高职院校实际的协同育人机制。

(一) 培养协同育人意识

教师要成为大先生,成为学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。^[4]“三全育人”的理念已经在高职院校中有一定的基础,但真正形成全员、全程、全方位的协同育人体系,进而成为共识,还需要全员共同努力。

首先,二者要充分认识到协同育人的重要性。立德树人是高职院校一切工作的根本要求,而辅导员与班主任作为高职学生最为直接的引导者,二者的重要性不言而喻。如果二者只是按照相关文件要求及岗位职责来对待育人工作,最终只能是收效甚微,流于形式,不能真正发挥其积极作用。因此,作为辅导员与班主任,要站在为党育人、为国育才、培养大国工匠的高度来对待广大高职学生,充分认识到自身工作的价值,认识到协同育人对于学校、社会、国家、中华民族乃至整个人类社会的重要意义。其次,二者要理解协同育人不仅是单纯的工作内容叠加。协同育人是一个完整的育人工作体系,需要各育人主体、各环节不断统筹,不断协调,最终形成合力,取得育人效果最大化。最后,要从学校层面为二者提供更为广阔开放的互动平台,加强沟通交流。协同育人意识的培养需要一个过程,更需要上级部门搭建交流平台,增加交流机会,在交流中学习经验,弥补不足,从而形成协同育人理念。

(二) 厘清权责主体

权利与责任是育人工作的基础,在权责清晰的前提下开展协同育人,有助于高职院校育人工作取得实效。由此可见,厘清权责主体是开展育人工作的基础和前提,在实际的育人工作中,二者的职责和权限如果界定不清晰,就会造成“越位”或“缺位”的现象,严重影响育人工作的实效性。

首先,教育主体要找准各自的角色定位,从自身出发,做好本职工作,遇到问题及时沟通,一切以学生为本,不推卸责任,切实增强责任心。其次,学校层面应根据上级单位的文件制定适合本校的辅导员、班主任岗位职责要求,为二者在实际育人工作中提供更加明确的方向。除了以上级文件要求为制定依据之外,还要充分做好调研工作,深入广大辅导员、班主任以及学生当中,提高岗位职责的

可操作性,避免出现权责不清晰的情况,切实提升辅导员和班主任各自的身份认同感。最后,高职院校应适当放宽班主任管理权限,以此来提升其身份认同感,有了认同感,班主任才能够充分发挥个人才能,创新班级管理。总之,厘清权责主体能够切实增强二者协同育人的实效性。

(三) 健全育人制度

增强二者育人的协同性,需要从制度层面进行规范。从顶层设计上讲,在职称评定中要求晋升教师必须有一线班主任工作经历,必须严格执行,这对于提升高职院校教师队伍素质、构建“三全育人”工作体系、实现立德树人根本目标具有直接的现实意义。但需要注意的是,要制定更加细化、量化的考核制度,使得班主任和辅导员在育人工作中具有一定的导向性和约束性。

首先,结合高职院校实际,制定辅导员、班主任培训制度,并且要讲求实效性,常态化。培训内容包括但不限于“00”后高职学生群体特点、心理学、管理学等内容,切实体现时代性,培养班主任、辅导员与时俱进的工作精神,使得二者能够根据学生实际,更新工作方法,提高育人工作的创新性。其次,要制定量化的考核目标,形成良性的激励机制,调动起广大班主任、辅导员奉献教育事业的激情和动力,最大限度激发二者的能动性和创造性。最后,高职院校应建立联动机制,健全立德树人落实机制^[5],以辅导员与班主任工作为抓手,构建“三全育人”工作体系,充分调动各部门、各育人主体的工作积极性。

四、结语

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,高校立身之本在于立德树人。辅导员与班主任是大学生思想政治教育的重要力量。高校应积极营造辅导员与班主任协同育人的良好氛围,大力发挥二者在三全育人中的重要价值,紧紧围绕立德树人的根本目标,培养一批立场坚定、素质优良的辅导员、班主任队伍,调动全校的力量,努力营造全员育人、全过程育人、全方位育人的良好育人环境。

参考文献:

- [1]习近平对职业教育工作作出重要指示强调:加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才,培养大国工匠[N].人民日报,2021-04-14(01).

(下转第73页)

fluctuation of the system. However, for the equipment manufacturers of lithium battery, it lacks a kind of quantitatively measuring method for the friction moment of the rolling bearing group in the assembly stage. In this paper, a framework of the measuring method was established for friction moment of the rolling bearing group based on the energy method. A set of load and measurement device was designed based on the energy conservation law. In addition, the data acquisition and calculation method was proposed, which was integrated into the PLC program. The measuring result can be used for the higher accuracy assembly of rolling bearing group on the assembly line.

Key words: lithium battery electrode; tension fluctuation; rolling bearing group; friction moment; instalment quality

(上接第 49 页)

[2]中共中央、国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[EB/OL]. (2017-02-27) [2021-6-15].http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.

[3]习近平总书记教育重要论述讲义[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 27.

[4]习近平在清华大学考察时强调 坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N]. 人民日报, 2021-04-20 (01).

[5]习近平谈治国理政(第三卷)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020: 348.

The Research on Cooperative Education Mechanism between Instructor and Head Teacher in Higher Vocational Colleges

——Based on the Perspective of "Three-Whole Education"

SHAO Lin-guang¹, LU Chen-xi²

(1. Shaanxi Energy Institute, Xianyang, Shannxi 712000, China;

2. Academic Affairs Office Party School of the Chengguan District, Lhasa 850000, China)

Abstract: As the main position to carry out vocational education, higher vocational colleges shoulder an important historical mission, with a broad future and promising prospects. As the main force of "three-whole education" in higher vocational colleges, counselors and class teachers are of great significance in promoting the quality of education team, improving the working methods of education and enhancing the effectiveness of education work. Therefore, it is necessary to cultivate the awareness of collaborative education, clarify the main body of rights and responsibilities, and perfect the educational system so as to solve the dilemma of collaborative education between the two.

Key words: Three-whole education; counselor; head teacher; cooperative education