

技能大赛在高职畜牧兽医实践教学中的作用研究

李 懿

(吉林工程职业学院, 吉林 四平 136001)

摘 要: 为促进高职畜牧兽医实践教学进一步改革发展,对技能大赛在高职畜牧兽医实践教学中的作用进行研究。首先,阐述了技能大赛在高职畜牧兽医实践教学中的作用,然后提出了结合技能大赛,创新实践教学内容、创新实践考评内容、加强教学软硬件建设这几个策略,希望能够给相关教育工作者提供一些参考。

关键词: 技能大赛; 高职; 畜牧兽医; 实践教学

doi: 10.19567/j.cnki.1008-0414.2022.01.044

0 引言

在高职院校中,畜牧兽医专业是非常重要的组成部分,该专业主要是为了培养具有畜牧兽医基本理论、知识、技能,且适应现代畜牧业发展需求的技能型高素质人才。在以往高职畜牧兽医实践教学中,大多是以实验教学、课程教学实习、学校自建或者是和企业联合创建实训基地、岗位实习等方式,由于受到多种因素影响,实践教学效果并不理想。技能大赛,是高职院校畜牧兽医实践教学改革的重要抓手,为培养学生职业技能创建了平台。通过技能大赛,能够有效提升学生的职业素质、专业水平,还可以进一步促进畜牧兽医专业发展。因此,在实际教学中,高职院校需要结合实际情况,灵活利用技能大赛,鼓励学生积极参与,有效提升学生整体专业能力和职业素养。

1 技能大赛在高职畜牧兽医实践教学中的作用

1.1 有助于定位人才培养方案和优化人才培养目标

现阶段,畜牧兽医行业对人才的要求越来越高,需要德智体美劳全面发展,需要掌握专业文化基础知识、专业理论知识,需要具备较强的实践操作能力,需要具备良好的职业道德素养,且可以从事疾病防治、畜禽产品加工检验等工作的人才。技能大赛比拼的是岗位技术能力。比赛项目是畜牧兽医行业中通用的、典型的技术,能够对岗位工作理论、技术要求进行反映。例如,新城疫抗体检测比赛,在比赛中需要学生现场对公鸡进行采血,对其体内新城疫抗体进行测定,完成抗体滴度报告。技能大赛中融入了很多实际案例和技术应用,突出了专业性、科技前沿性、技术先进性。在实际教学中,在对人才培养方案进行制定时,需要根据技能大赛考核标准、考核模式,且

融合新技术发展和应用,保证人才培养方案合理性,培养出更多满足社会需求的人才。

1.2 有助于畜牧兽医专业实践教学方法改革

技能大赛,能够对畜牧兽医行业的需求、职业技能最新要求进行反映。在技能大赛中,通过新技术,会促使教师改革创新教学方法。例如在制定人才培养方案时,教师可以把技能大赛知识与要求渗透到相关课程教学中,且合理整合课程内容,这样可以有效提升教学效果。并且,在畜牧兽医专业实践教学中利用职业技能大赛,能够进一步促进专业建设,提升学生就业能力和创业能力。此外,通过技能大赛,教师可以对学生掌握知识情况、实际操作能力进行了解,以此为基础,适当优化和调整教学理念、方法,进而实现技能大赛引领职业教育改革发展。

1.3 有助于提升畜牧兽医专业学生综合素质

职业素质,是从业人员需要具备的综合素质,各个高职院校都非常注重培养学生职业素质。通过技能大赛,可以促进职业教育发展的同时,培养学生职业素质。根据相关调查显示,技能大赛能够有效提升学生实践操作水平、学习积极主动性、团队协作能力。技能大赛,属于团队项目,需要参赛学生共同努力才可以获得胜利,学生的团队协作能力提升对于其未来在企业中的发展具有积极意义。并且,技能大赛还可以提升学生心理素质,能够有效培养学生社会适应能力。技能大赛给学生构建了一个展示自己操作能力、聪明才智的平台;竞赛后通过表彰学生,也可以提升学生学习兴趣,还有助于树立良好的学风、班风、校风。技能大赛能够有效提升学生自信心,有助于学生未来就业和创业。

基金项目: 吉林省教育厅 2021 年度职业教育与成人教育教学改革研究课题(2021ZCY101)

2 技能大赛在高职畜牧兽医实践教学中的应用策略

2.1 创新实践教学内容

在高职畜牧兽医实践教学中,教师可以结合技能大赛内容,对实践教学内容进行创新,简单来讲就是教学赛项化。在该过程中,教师可以基于技能大赛实施方案,深入挖掘现有实践教学内容,开发出可以反映社会对技术技能型人才需求的项目,且构建具有整合性的项目群,这样不仅能够强化技能训练力度,还可以促使教学向着职业化、开放化方向发展。例如,动物遗传繁育课程属于基础课程,具有较强理论性,也属于专业课程,具有较强实践性。在以往实训与实践中,都是由教师演示,学生机械地模仿,在考核时现场抽题进行提问,并没有评价技能的过程,且评价标准较为随意,学生没有参与感和成就感,也没有开展互评活动,存在严重的形式化问题。并且,实习报告、实训总结的考核形式,导致学生存在严重的抄袭问题,严重影响到了实践教学效果,无法有效锻炼学生实践技能。教师可以引入技能大赛机制,在教研室中开展实践教学,邀请行业、企业技能能手、骨干人员,一同进行研讨,把相关实训内容、实习内容编制成为项目群,如母猪发情鉴定、母猪妊娠诊断、群体系谱绘制等,且制作成微课视频,利用竞赛方式实践和优化,能够有效提升学生参与感和成就感,进而保证实践教学的效果。

2.2 创新实践考评内容

在实际教学中,教师可以结合技能大赛的竞赛环境、考核要点、考核内容、得分标准、竞赛视频制作等,对实践教学考评内容进行创新。特别需要注意的是,评定标准需要面向社会,结合企业对技能要求进行制定,把实践教学和社会需求进行关联。在初期实践教学时,教师可以指引学生自主利用网络,对实践内容、考核要点进行学习,在该过程中教师充分发挥出自身的引导作用,辅助学生完成项目内容。在教学中,教师可以对学生进行分组,要求学生以小组为单位,一起参加实习内容评比,随机抽取实践项目,完成考核、现场实践操作流程视频拍摄和制作。利用现场点评、视频回放等形式,根据考核评分标准,实施小组自评、组间互评、教师参评,进行成绩判定,通过理论学习和技能实践互补,构建良好的学习氛围。在这样的考评模式下,学生可以了解考核和评价标准,进而自主掌握实践教学重难点内容,有效提升学生分析和解决问题的能力。

2.3 加强教学软硬件建设

技能大赛属于系统工程,举办技能大赛可以有效促进校内实验室、实训基地建设。在实践教学中,高职院校可以结合实

际情况,建设满足信息化实践教学要求的实验室,购买虚拟仿真教学系统、数码互动系统、仿真模型、切片、标本等,且创建完善的实验室规章和管理制度,为学生提供良好的实践环境。例如,针对畜牧兽医专业来讲,畜牧场是非常重要的基地,高职院校可以结合当地实际情况,把当地猪场作为实践技能考核竞赛场,购买相关配套仪器和设备,开展实践教学技能教学和评比。此外,高职院校可以进行多校合作,一同创建实验教学基地,和附近养殖场签订实训基地合作协议,进而有效提升实践教学水平。

3 结语

在新时代背景下,在高职畜牧兽医实践教学应用中技能大赛是非常重要的,不仅能够有效提升实践教学水平,还可以有效提升学生专业能力和职业素养,为学生未来发展打下良好基础。目前,由于受到传统实践教学模式的影响,实践教学效果不够理想。技能大赛的出现,给畜牧兽医实践教学改革发展带来了良好的契机。在实际教学中,教师需要转变自身的教学理念,明确技能大赛对实践教学改革的积极作用,且结合实际情况,充分利用技能大赛优势,为学生提供一个良好的实践平台,进而有效提升学生技能水平,培养出更多技能型高素质人才。

参考文献:

- [1] 王海军,芮艺,孙朋.技能大赛与高职院校教学模式改革融合存在的突出问题与对策——以徐州生物工程学院兽医专业为例[J].湖北畜牧兽医,2021,42(3):40-43.
- [2] 齐亚男,孙雨,刘金蓉,等.基于技能大赛模式的动物医学专业应用型人才实践能力的培养[J].山东畜牧兽医,2021,42(1):50-52.
- [3] 王颖,关明子.技能大赛助力高职畜牧兽医专业教学改革的探究[J].山东畜牧兽医,2020,41(12):44-46.
- [4] 邹导夫,赵仁发.技能大赛对畜牧兽医专业“教学做”一体化教学的启示——以广东省梅州农业学校为例[J].畜牧兽医科学(电子版),2020(21):163-164.
- [5] 杨剑波,吴井生,丁威,等.以技能大赛为依托的高职畜牧兽医专业实践教学内容与评价改革初探[J].教育教学论坛,2018(49):25-26.

作者简介:

李懿(1982—),女,吉林四平人,硕士,讲师,研究方向:生物、畜牧。