

探究高职校审计专业建设规划与实施

——以徐州财经高等职业技术学校为例

◆ 蔡晓方

摘要：伴随着徐州市服务业的大力发展，需要大量熟悉审计业务、会计咨询与服务和动手操作能力强的专业型高素质人才。面对专业技术型审计人才的需求巨大而当前从业人员素质普遍偏低、人员短缺的情况，已成为徐州市一个亟待解决的问题。总结长期办学经验，抓住区域经济发展的契机，我校要着力培养适应现代化服务业发展，具有从事审计专业实际工作技术和管理能力的高素质技能型人才。

关键词：审计专业；区域经济发展；人才培养方案

DOI:10.16457/j.cnki.hbjjw.2019.06.131

一、人才培养目标

总结长期的办学经验，准确把握高职教育培养目标，形成具有特色的审计专业人才培养目标，包括：“高等型”强调培养的是高素质技术技能审计专门人才；“职业型”强调培养的是服务于审计一线工作岗位的实用、复合型专门人才；“发展型”突出的是学生应具有持续发展终身学习的理念、基础、能力。

二、人才培养模式

为达成上述目标，借鉴和吸收发达国家的职业教育经验，形成我校审计专业人才培养模式“1221”人才模式。

(一) 一个中心。构建交互式“三自主”网络资源共享中心。即校内教师——学生——校外专家三者随时可以在网络上进行授课、答疑、提问等一系列教学与实践活动，实现教、学、做、服一体化。

(二) 两条链路。以职业集群为基础构建涵盖两个链路系统的专业课程体系。一是遵循“知识——能力”教学链路主线，以初级审计师应具备的专业知识、能力为基础，以审计准则为引领，以理实一体化为载体，构建专业理论基础课程体系。二是以审计岗位的工作任务为基础，以岗位实践能力为核心，以项目课程为载体，遵循“技能——知识”教学链路主线，构建“审计认知实训——审计项目实训——审计综合实训——电算化审计综合实训——审计跟岗实习——审计顶岗实习”的专业实践项目课程系统。两条链路相互融通，达到培养学生综合素质的目的。

(三) 两个证书。试推行“双证制”，即“毕业证+初级审计师证”模式，将初级审计师考试的课程和内容融入正常的教学课程体系，提高学生学习的动力，拓宽学生未来就业的砝码。

(四) 一个延展。建立一个审计专业毕业生延伸培训机制。通过“淮海职教杯”创业大赛帮助毕业生提升个人创业动能与机遇，通过“专转本”、“专升本”等途径同学生升学路径，为提供更高一层的学习机会；通过与韩国全州大学合作实现了学生走出国门继续深造的梦想。

三、课程体系开发

(一) 课程体系开发思路。与徐州审计行业协会、淮海会计师事务所、永旭会计师事务所等合作单位共同组建了专业建设指导委员会，通过广泛调研制定了《审计岗位职业标准》。《审计岗位职责标准》界定了审计专业各岗位人才必备的知识、技能、素质等，为各项教学活动提供依据。根据学生持续发展的需要结合院《指导性人才培养方案》，确定基础理论知识、实践技能的要点，构成我校审计专业《实施性人才培养方案》。

(二) 继续深化课程改革。在持续深化课程改革过程中，积累了大量的案例、实训素材等与淮海会计师事务所共同开发和完

善综合性实训案例库和企业跟岗实训指导教程；并结合学校实际情况，初步形成了5本校本教材及讲义，4套课程实施性课标、考纲与相关课程资源。

(三) 加强校内实训基地建设。学校建成了集教学、培训、职业技能鉴定和技术服务为一体的省级高水平财经实训基地，开发了三维演示厅、电算化审计实训室、社会审计实训室、金蝶ERP实训室、企业经营实战沙盘实训室等共计23个实训室，购买和开发了审计之星、厦门网中网审计实训平台、实务智能考评系统等实训软件，为审计专业的发展提供了坚实的物质基础。

(四) 建设了“三圆同心、层次分明”的校企合作机制。充分利用鹏程财经职教集团的影响力，先后与淮海会计师事务所等三家事务所签订“核心型”合作协议，校企双方整体渗透、优势互补、双生共赢企业全面参与学生的培养、共同开发实践项目课程、接受学生跟岗实践与顶岗实习；同时还与10余家企业签订“紧密型”或“松散型”合作协议企业部分参与学生的培养、接受学生跟岗实践与顶岗实习。

四、教学管理与质量保证体系

提高教学质量是教学管理的出发点和归宿。我们在教学管理中所做的任何工作，都是为了提高教学质量。质量是教学的生命，教学质量就是通过抓质量来实施管理。我校通过“教考分离”、“学业预警”、“323教学质量监控体系”三驾马车共同拉动教学管理的质量。

(一) “323”教学质量监控体系。“3”主体：是指“政府—学校—社会”三方共同参与，体现评价主体的多元化，由过去学校单一的维度转变为学校和行业、企业、社会融通互动的多维模式。

“2”主线：是指突出理论教学和实践教学两线并重；“3”阶段：是指“校内教学—顶岗实习—毕业生跟踪”三个阶段，推行开门办学，教学质量监控评价由过去注重校内监控向校外监控延伸。

(二) 学业预警。通过加强各系部班主任及任课老师与家长和学生之间的沟通和交流，多方协作，适时引导，及时警示干预，督促学生按照专业培养计划和学校各项管理要求，努力学习，遵守纪律加强素质修养，避免和减少学生在学习中出现学业不合格问题，保证学生顺利完成学业。

(三) 教考分离。为完善教学管理制度，加强教风、学风建设，严格考试管理，客观、公平、公正地评价教学效果，充分调动广大教师工作积极性，促使学生刻苦认真地学习，提高教学质量。

参考文献

- [1] 王家新. 审计高等教育研究与探索 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2007.
- [2] 胡丹. 国外审计理念与方法及其启示. 学术界, 2012年11期: 第222-230页.

Copyright © All rights reserved. <http://www.cnki.net>

(作者单位：江苏省徐州财经高等职业技术学校会计系)