

加强上海市高职学校文化建设,提升学校领导力

上海民远职业技术学院 吴永丽

【摘要】教育事业在我国具有极为重要的作用,同时也是我国实现人才培养的关键环节,所以需要强化校园文化建设,以此营造起良好的校园文化氛围,为学生提供优质的学习条件,从而加强学校领导力,助力教育事业的高质量开展。文章将对于上海高职学校校园文化建设的内涵进行细致的剖析与研究,并且提出相应的策略,以期抛砖引玉。

【Abstract】Education plays an extremely important role in China, and it is also the key link to realize talent training in China. It is necessary to strengthen the construction of campus culture so as to create a good campus cultural atmosphere, to provide quality learning conditions for students. We will strengthen school leadership and promote the high-quality development of education. This article will make a detailed analysis and research on the connotation of campus culture construction in Shanghai vocational colleges, and put forward corresponding strategies, in order to throw a brick and attract jade.

【关键词】高职学校文化建设;学校领导力;学校文化

【Keywords】Cultural construction in higher vocational colleges; School Leadership; School culture

前言

在我国社会主义建设事业发展阶段,教育在其中有着具有极为重要的作用,通过教育事业可以为社会培养创新性人才,满足社会在发展过程中对于人才的迫切需求,完善社会人才结构。为此需要对教育事业付出更多的精力,科学且合理的规划各项教育环节,以此促使教育事业能井然有序地开展,并且达到高质量完成的效果。在教育事业发展阶段,需要致力于学校文化建设,构建起和谐良好的校园氛围,从而为学生提供优良的学习环境,同时也需要注意加强学校领导力,促使学生在学校的科学领导与统筹管理之下取得良好的成绩,进而毅然投身我国社会主义建设事业中,助推中华民族伟大复兴事业高水平的发展。

一、学校文化建设的内涵剖析

在我国社会主义教育事业开展阶段,学校作为教育工作的主体环节,对教育工作的蓬勃发展具有极为重要的助推作用,要充分重视起校园的建设以及发展,为学生营造起良好的学习环境以及校园学习氛围,用以激发学生对学习过程的积极性与主动性。这其中,文化建设则是核心环节,通过文化建设的方式能够令校园的文化氛围更加浓厚,并且构建起专属于每个学校的文化价值体系,从而形成具有特点的学校文化,这对于学校的建设与发展具有至关重要的作用,有利于学校教育工作水平的提升,促使学生在良好的校园氛围之内开展各项学习任务,并且取得良好的成效。在学校文化建设中,其所包含的内容可以被分为三个部分,即物质文化建设、精神文化建设以及制度文化建设,而通过以上三个方面工作可以全力促使学校自身职能的发挥,为学校树立起良好的文化形象,更加优质的发挥教书育人的作用,从而为我国社会主义建设事业源源不断地输送人才,以教育事业托起中华民族伟大复兴事业的蓬勃发展。

二、提升学校文化建设、加强学校领导力的重要意义

学校建设与发展的水平对于我国社会主义建设事业可以起到关键性的影响,决定社会当中的人才水平,所以需要充分重视起学校文化建设,通过学校文化建设营造良好的学习氛围,并且能够有效强化学校的领导力,形成良好的价值观念,从而促使学校能够更好地领导学生开展科学文化知识的学习,激发学生对学习过程的积极性与主动性,使学生对于学习过程表现出良好的兴趣爱好,从而有效提升学生的学习质量以及效率,优化学校的教学水平以及发展空间,使学校能够为我国社会各个领域的蓬勃发展提供持续性的人才供应。从本质上来说,提升学校文化建设、加强学校领导能力可以充分体现出学校对于我国教育事业的促进作用,并且将终身学习的理念贯彻到教育事业的始终,加深对于科学文化知识的研究深度,全方位提升学生的文化素养,助力社会主义教育事业井然有序地开展。

三、上海地区高职(专科)院校文化建设概况

在我国上海市地区,教育事业持续性向前发展,其中的高职(专科)院校共计发到26所,其中包含公办学校15所,民办学校11所,对于上海市高职教育事业的开展可以起到良好的助推效果,同时为了有效强化高职院校的文化建设,全面助推学校领导力的提升,在上海市高职院校的范围之内也着力强化了校园文化建设,并且致力于以校园文化建设提升学校领导力,进而构建起上海市高职院校的良性发展模式,为上海市地区产业的发展输送源源不断的实践型与技能型人才。根据上海市人民政府办公厅所印发的《上海职业教育高质量发展行动计划(2019-2022年)》,全上海市的各个高职院校都积极开展了校园文化建设,进而在高职院校的范围之内形成了浓郁的文化氛围,同时学校领导力也得到了显著提升,使上海市高职文化教育工作呈现出一片欣欣向荣

的发展状态。

四、提升上海市高职院校文化建设、加强学校领导力的思路框架

1. 提升学校的决策能力

为了有效强化上海市高职院校文化建设的水平,且增强学校的领导力,首先需要做的一项工作便是强化学校的决策能力,从而充分发挥出学校教书育人的职能,使学校的领导力得到充分体现,以此促使我国社会主义教育事业高水平发展。在实践当中,学校要重点关注各项发展环节,做到全面协调、统筹规划,要充分考量到学生的实际需求以及校园建设与发展的方向,确保发展规划制定的合理性与科学性,从而强化上海市教育事业的发展效率,使学生能够享受到更加良好的社会主义教育服务内容。在开展决策阶段,需要学校拥有良好的眼光,并且科学处理眼前与将来、局部与整体之间的关系,以此确保学校所制定的各项决策规划更具权威性与合理性,助力学校能够在新时代条件下实现井然有序的发展。

2. 构建起以人为本的文化氛围

为了全面促使上海市高职院校文化建设工作更加优质的完成,并且助力学校领导力的提升,还需要致力于构建起以人为本的校园文化气氛,从而使学校的学习氛围更加浓厚,激发学生对于学习的动力,使学生在现阶段展现出良好的毅力,致力于对科学文化知识的深入研究与探索,从而提升教育的实效性。而这也有利于强化学校的领导力,使教育工作的水平得到彰显,充分发挥出校园文化建设工作的效果,促使该项工作井然有序地开展。在实际当中,需要学校做到统一规划部署,并且切实改善教育实践,大力助推教育改革的发展与创新,进而为我国社会主义教育事业的蓬勃发展贡献出助力。

五、提升上海市高职院校文化建设、强化学校领导力的建议性措施

1. 强化校规校训建设

在上海市高职院校文化建设工作开展阶段,校规校训建设在其中具有举足轻重的地位,该项工作的质量可以充分反映出一所学校的办学理念以及教育精神,属于校园文化的缩影与各项教育理念的集中体现,所以需要以校规校训建设工作突出学校领导力,优化学校文化建设的实效性,从而促使该项工作取得良好的成效。从本质上来说,校规校训属于一所学校学习精神的集中体现,可以对学校起到宣传的作用,并且激励与勉励莘莘学子开展学习,并且将校规校训牢记在心。所以,在开展校规校训建设阶段,也需要注意体现出良好的人文精神,进而有效强化学校的领导力,助力学校教育水平的提升。

2. 加强对学生的思想引导

在上海市高职院校文化的建设与发展中,强化学生的思想引导有利于提高学生的思想认知,端正学习态度,

从而达到强化学校领导力的效果。在实际当中,需要学校注重在教育中穿插德育的内容,以此塑造学生的性格,使学生形成正确的人生观与价值观,并且在持续不断的学习与探索过程中养成吃苦耐劳的精神与坚韧不拔的意志,而这对于教学工作水平的提升可以起到良好的促进作用,也能够集中体现出学校对教育工作的领导力。例如:可以将思政与德育作为学校的重点教学科目,科学开展各项教学工作规划,并且结合学生的思想倾向、性格特点、兴趣爱好等方面因素,进而制定相对应的措施,使教育工作达到“因材施教”,令学生形成良好的道德水平以及正确的思想认知。

3. 致力于创新教学方法

在教育事业开展的过程中,教育工作的水平以及教学方法的多样性可以体现出学校的领导力,充分发挥学校教育的作用。所以在开展上海市高职院校文化建设、强化学校领导力的过程中也需要注重教学方法的创新,以此全方位推进我国教育改革事业的蓬勃发展,从而为我国的建设与发展培养出更多创新型人才。例如:学校需要对于全新的教育方法进行学习与借鉴,定期开展教育经验交流大会,通过经验交流的方式相互学习与研究,共同开辟出一条全新的教育道路。此外,也要适当性学习行业内优秀教育专家的教育方法,对于学习的全新教育方法进行改善与创新,优化教学工作水平,促使学校领导力在教育工作中得到充分发挥。

4. 在教育中落实社会主义核心价值观

在当前社会发展阶段,社会主义核心价值观是社会各个领域发展与建设的思想指引,也是强化发展水平的根本理念,所以在上海市高职院校文化建设中需要注重落实社会主义核心价值观,以社会主义核心价值观为核心积极开展各项文化建设内容,以此促使我国教育事业取得良好的成效,全方位提升上海市高职院校领导力,使学生在学校的积极指导之下逐渐成长为我国社会主义建设事业接班人。例如:在实际当中,学校可以定期开展社会主义核心价值观的学习与研讨大会,在大会当中要求全校范围内的教职工尽皆参与到其中,通过培训的方式帮助教职工加深对社会主义核心价值观的认识程度,并且在实际教学工作当中将社会主义核心价值观践行到实际中,以此强化我国教育工作的水平,充分发挥出学校的领导力。同时也需要注意为学生营造起良好的校园文化学习氛围以及学习环境,促使学生能够以社会主义核心价值观严格要求自身,并且积极加入各个学科的学习任务中。

5. 扩大信息公开,强化学校服务意识

提升校园文化建设,积极扩大信息公开,保障师生的知情权,参与学校民主管理的权益实现,使信息公开切实对学校依法治校和高水平学校建设起推动作用。与

学校其他领域管理服务形成合力,加强学校领导力,为学校治理体系与治理能力现代化建设提供有力抓手。

(1) 继续完善信息公开工作体系,提升整体工作水平

一是进一步完善信息公开工作组织机构。学校以提升领导力建设为契机,全面梳理校内领导小组、委员会等议事协调机构,根据职能将信息公开工作领导小组等机构作为学校领导力提升工作小组下设专项工作机构,坚持由校长办公室、宣传部、信息办作为主要牵头部门协调推进,监察处对信息公开工作进行监督,形成上下联动的信息公开工作体系。

二是加大信息公开宣传力度,要面向全体师生员工和社会加强信息公开宣传,提高师生员工和社会公众的认知程度。结合工作实际,将信息公开制度、信息公开网、信息公开申请流程等融入普法宣传教育工作中去,不断创新公开方法,拓宽公开渠道,丰富公开形式,全面提升信息公开的普及度和影响力。

(2) 进一步强化服务意识,加强信息公开实效性

各信息发布主体要进一步强化服务意识,保障信息公开切实对学校领导力提升更高水平学校建设起推动作用。《中华人民共和国政府信息公开条例》《上海市政府信息公开规定》的修订进一步规范了信息公开的范围、形式,强调了建立健全信息管理动态调整机制、以申请公开向主动公开的转化机制,是对社会公众日益强烈的信息获取需求的有效回应。这就要求学校转变观念,强化服务,向师生员工和社会公众提供优质、高效的信息服 务,并通过教代会、学代会等民主管理模式,保障全校师生的知情权、表达权、参与权与监督权。进而有效强化学校的领导力,助力学校教育水平的提升。

6. 全面夯实学校师资队伍

在上海市高职院校文化建设的过程当中,师资队伍也发挥重要作用,其决定了校园文化建设各项工作部署与安排能否落实到实际当中,同时也会对于教育工作水平起到决定性的影响,所以为了强化上海市高职院校文化建设工作水平,加强学校领导力,还需要注重夯实学校师资队伍,以此确保该项工作井然有序地开展,并且达到对学生的良好教育作用。

比如开展院(校)长、骨干教师和新进教师的培训,为其制定职业成长计划,从而促使教师队伍的职业素养以及教学技能得到提升。在培训的过程中,可以采取差异化培养的方式,即对于学校范围内每个科目的教师采取集中培训的方式,在培训大会中向教师传授更多的专业知识,帮助其补足知识盲点,并且与教师共同探讨教学的经验以及创新策略,使教师的教学水平能够得到提升。此外,为了全面强化培训大会的实效性,还可以适当地邀请在行业内拥有资深从业经验的专家以及教师来

到培训大会上作为特邀嘉宾,向教师传授教育经验以及技巧,重点探讨全新教育方式在教学工作中的融入措施,从而充分提高教师的综合水平。通过这样的方式可以提高师资队伍的专业素质与水平,并且将校园文化建设的各方面工作部署贯彻落实到实际中,有效提升学校的领导力,优化我国教育工作的质量。

结束语

综上所述,在我国社会的建设与发展中,教育事业是其中一项极为重要的内容,通过教育事业可以为社会提供持续性的人才供应,助力完善社会人才结构,所以需要充分重视我国教育事业的发展。而在实际当中,学校作为教育事业的主体环节,其承担着传播科学文化知识的重要作用,并且拥有教书育人的职责,所以需要致力于优质完成上海市高职院校文化建设,全面强化学校领导力,使学校的各方面教育工作达到高水平完成的效果,为我国社会主义建设事业的发展与创新培养出更多合格的接班人。

【参考文献】

- [1] 陆燕萍. 基于课程文化建设,提升教师课程领导力[J]. 江苏教育研究, 2011, 000(012): P. 56-58.
- [2] 陈荣武. 论提升高校党组织文化建设领导力的路径[J]. 思想理论教育, 2014(11): 73-77.
- [3] 唐敬平, 张琳. 重庆市南岸区川益小学以学校文化建设提升课程领导力[J]. 师资建设, 2015(10): 49-51.
- [4] 杨雪梅. 学校文化建设的关键: 校长价值领导力的提升[J]. 北京教育学院学报, 2012(03): 25-28.
- [5] 罗统碧, 费明卫. 校长领导力与校园特色文化建设的思考与实践——以重庆市北碚职业教育中心为例[J]. 科学咨询, 2019(21): 1-2.
- [6] 余思童, 杨欢. 新时代高校学生干部领导力存在的问题及其提升策略研究[C]// 全国学校共青团 2019 年学术年会优秀论文集, 2019.
- [7] 韩天学, 张学龙. 文化视域下高职院校质量保障体系建设的研究与实践——以上海思博职业技术学院为例[J]. 职业技术教育, 2018, (2): 10-14.
- [8] 詹丽峰. 从专业建设到高职院校质量文化构建[J]. 高等职业教育(天津职业大学学报), 2019, (4): 67-71.
- [9] 杨跃. 教师的课程领导力: 源泉、要素及其培育[J]. 当代教师教育, 2017, (1): 67-72.

【课题项目】教育部人文社科青年项目(编号: 18YJC790185)。

【作者简介】吴永丽(1987—), 女, 汉族, 上海人, 硕士研究生, 上海民远职业技术学院, 助教, 研究方向: 经济法