

职业技术教育课程改革理论发展探究

文 / 朱园园

摘要：文章通过运用文献法梳理课程以及课程教学理论，对职业技术教育课程改革相关理论进行归纳总结，分析了我国职业技术教育课程改革理论中的项目课程理论与学习领域课程理论，比较两者的差异性，旨在为职业技术教育的发展提供借鉴与参考。

关键词：职业教育；课程改革；理论探究

职业技术教育理念作为职业教育的指导性思想，其发展对于职业教育有着直接作用。职业技术教育伴随社会发展的需要不断变化，梳理职业技术教育理论的发展脉络，有利于教育者深度发展职业技术教育，也有助于培养更多优秀人才。

一、国内外职业技术教育课程改革相关理论研究

（一）布鲁纳结构课程理论

布鲁纳提出结构课程理论，认为学生在每个发展阶段都有自己的观察与学习方式，因此让学生参与学科教学是科学且合理的。同时他提出学科结构具有较大的变化性，在教学阶段发生改变的情况下，学科结构也会出现变动。布鲁纳提出每个学科以及专业的教材体系应当按照螺旋式的原则进行编排。在教学方式方面，布鲁纳认为最重要的教学方式是让学生自己探索。在教学过程中，教师给学生提供资料和课题，然后以引导的方式让学生自己摸索、思考以及总结概括，最终实现对某知识或现象的准确认识^[1]。

（二）赞科夫发展主义课程论

赞科夫基于自己的研究与经验提出发展主义课程论，而这一理论的核心就是实验教学。其指出在教学过程中要通过具体的实验、实践活动引导学生认知与理解。

（三）我国课程理论

1. 项目课程理论

项目课程理论起源于我国，是国内相关机构、专家与学者提出的学习领域课程理论、MES课程理论以及双元制综合课程理论等相关教育理论，结合我国实际国情提出并发展起来的一个职业教育课程改革理论流派。该理论流派的最大的特点是从我国实际国情出发，结合了职业教育当时的发展现状以及未来的发展展望^[2]，这一流派的创始人是华东师范大学的徐国庆教授。除徐国庆教授外，戴士弘教授在项目课程理论流派的形成、发展以及实践应用等方面也作出了重要贡献。戴士弘教授充分肯定了徐国庆教授的思想观点，在肯定了项目课程理论的实际指导价值、教学价值外，又结合我国实际情况对徐国庆教授提出的思想观点与理论进行了拓展、创新，

使该理论流派的内涵更加丰富，指导价值、实践应用价值更高。在思想著作方面，徐国庆教授创作了《职业教育项目课程：原理与开发》等有关著作，戴士弘教授编写了《职业教育整体教改》等有关书籍，为项目课程理论流派的创新发展与实践应用奠定了基础^[3]。

2. 学习领域课程理论

学习领域课程发源于德国，我国将学习领域课程一般称为工学结合一体化课程。学习领域课程进入中国的时间是20世纪90年代初。20世纪90年代初，我国与德国开展职业教育合作，相关技术人才、管理人才等进入德国留学与培训，比较系统、全面地学习德国职业教育理论、体制以及方法。在两国合作的契机下，教育部职业技术教育中心研究所、北京师范大学职业与成人教育研究所以及辽宁省职业教育研究所等三大机构先后成立。这三大机构重在研究德国职业教育理论与课程体制。自1997年，德国的学习领域课程理论就比较系统地进入我国，这促进了国内学习领域课程理论的形成。在德国学习领域课程理论与思想的指导下，我国学者与相关研究人员、教育人员开始推进国内职业教育课程改革与实践。如赵志群编写的《职业教育工学结合一体化课程开发指南》《职业教育教师教学手册》，徐涵《工作过程为导向的职业教育理论与实证研究》等，这些著作作为我国职业教育改革提供了一定的参考与帮助。

二、主流职业技术教育课程改革理论思想及对比

（一）项目课程理论思想

“实践+探索”是项目课程理论思想形成与发展的两大重要途径。徐国庆以及戴士弘等相关教授、学者在详细、全面以及客观分析我国实际国情的基础上，基于我国职业教育的特点、面临的发展困境以及未来的改革方向，构建了一套具有中国特色社会主义的职业教育课程理论体系，该体系包含了两个渗透、六项原则，除此之外还提出了几项职业院校教师职教能力测评技术。

项目课程理论中的两个渗透具体是指：在职业课程中深刻渗透职业核心能力培养要求，简言之就是职业素养。

提出要在教授学生专业知识与技能的同时培养学生应用数字的能力、处理信息的能力、解决问题的能力以及创新创造的能力。要培养职业学生与人交流、与人合作以及自我学习的能力，通过科学有效地培养促进学生专业能力与职业素养全面发展^[4]。

项目课程理论中的六项原则具体内容如下。

1. 职业活动导向原则。不能以知识逻辑为导向，要以职业活动为导向选择课程内容，进行课程安排。

2. 遵循能力培养原则。职业课程教学中要以培养学生能力为主要目标，不以教授学生知识为主要目标。

3. 项目与任务原则。在职业课程中，语言文字不应是最主要或唯一的知识载体，项目与任务应作为课程的主要内容载体。

4. 创新、高效以及渐进原则。职业教育设计要遵循创新、高效以及渐进原则，结合课程内容与性质，根据学生实际能力与需求，科学设计课程内容，合理规划课程体系结构，让职业教育的功能作用得到充分发挥。

5. 学生主体性原则。在职业教育课程教学中，学生是一切学习活动的主体，教师要充分尊重学生主体地位，以发展学生能力、素养为目标进行课程设计与编排。

6. 知识、理论与实践一体化原则。职业教育具有很强的实践性与综合性，将理论教学与实践教学相脱离或仅重视理论教学而轻视实践教学的思想与做法不适用于专业教育，职业教育的课程改革要做到理论、知识以及实践的有机结合。

项目课程理论中的职业院校教师教育职业能力测评技术流程是：全校培训动员、教师完成整体设计与单元设计、检查验收。通过这样一套流程与活动来检查与锻炼职业教师的教学、教研能力，促进教师课程开发能力与教学能力的提升。

教师教职能力检测技术是基于每个职业院校的实际情况，根据院校开设的课程、教师队伍结构、整体师资水平等来科学设计活动内容并把控活动难度，之后根据院校实际情况做好测评宣传与动员，组织各教职工参与到技能测试中来，对自身课程的开发能力、教学能力等做出检测与锻炼。项目课程理论流派中的职业院校教师教育职业能力测评是有统一、规范且专业的模板，这一模板有较强的适用性，可广泛适用于各课程、各专业，且最终的测评结果也有较高的科学性、准确性与参考性。

（二）学习领域课程理论思想

经过分析、总结与概括，可将学习领域课程理论的主要思想观点提炼为：在课程教学中设置工作情境；校企合作开发典型性工作任务；依据典型性工作任务设置开展课程；在课程教学中构建任务导向教学模式；关联相关领域内的各课程，让学生获得从事某一职业的资格与能力。纵观我国职业教育改革发展历程可知，学习领域课程理论思想在我国职业教育领域的地位不容撼动，这一理论在促进我国职业教育改革发展方面起到了十分重要的作用。

（三）两大理论思想的适用性比较

项目课程理论思想基于我国国情，贴近我国职业教育现状，也符合我国职业教育课程改革路线。因此项目课程理论思想带给我国职业教育的影响是广泛而深远的，这一理论在很大程度上确定了我国现阶段的职业教育课程改革方向与路线，同时也充实丰富了职业教育教学理论与方法，在推进我国职业教育改革发展等方面起到了十分重要的作用。今天我国许多职业院校的课程改革与教学创新都是以项目课程理论为指导进行的，但项目课程理论思想在推广过程中也存在问题，会受到资金、技术等方面的限制而得不到大范围的推广等。

经研究与实践证明，起源于德国的学习领域课程理论思想具有以下优点：首先，我国相关研究机构与人员在系统引进相关课程理论的过程中结合我国实际国情对其进行了本土化，该理论思想对我国职业教育具有一定的指导性；其次，长期以来我国都在强调教学与实践结合、工学结合，该理论的主要思想观点与我国这一教育理念相符。因此从整体上来讲，学习领域课程理论有一定的推广价值。但该理论思想也存有一些缺点，如对教师的实践能力要求较高，且需要大量资金投入，要有专业研究机构的长期跟踪与指导，实施起来较为困难。

三、结语

在推进职业技术教育课程改革的过程中，理论研究必不可少，科学、先进且具有实践性的理论能为职业技术教育课程改革指明方向，提供动力。本文仅对学习领域课程理论思想与项目课程理论思想做了简要论述，希望能为相关实践工作带来些许参考。

（作者单位：吉林农业大学）

参考文献：

- [1] 刘振宇. “理实一体化”教学模式在线切割教学中的探索 [J]. 天津职业院校联合学报, 2019(12): 61-65.
- [2] 宋世杰. 职业技术教育课程改革理论流派评析 [J]. 船舶职业教育, 2019(02): 70-72.
- [3] 周正良. 民办技工院校提升教师教科研能力的实践探索——以广州城建技工学校为例 [J]. 职业, 2020(11): 45-46.
- [4] 李浩平. 新时代中等职业教育改革发展路径探索——以自贡职业技术学校为例 [J]. 教育科学论坛, 2019(06): 20-24.