高等职业教育精品在线开放课程评价指标体系

陆燕

(湖南广播电视大学 湖南长沙 410004)

[摘要]近两年来,我国大力支持职业教育精品在线开放课程的建设。建构适合我国国情的职业教育精品在线开放课程评价指标体系,是打造“金课”的基础。我国精品在线开放课程评价指标和湖南省高等职业教育精品在线开放课程建设标准的主要在四个方面有明显的区别。针对这四点区别,湖南省高等职业教育精品在线开放课程的建设与推广应用可以从以课程教学设计为基石、以教学活动过程为主线、以课程应用为核心评价指标三个维度进行实施与改革。

[关键词]职业教育;精品在线开放课程;评价指标体系

[中图分类号]G714 [文献标志码]A [文章编号]2095-3712(2019)32-0044-03

DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2019.32.018

一、引言

随着2012年大规模在线开放课程(以下简称“MOOC”)的兴起,在线课程在我国迅速发展。^[1]近年来,《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》和《国家职业教育改革实施方案》等文件都明确提出要遴选认定一大批职业教育在线精品课程。湖南省高等职业教育从2018年起,已经遴选了100门精品在线开放课程认定项目和300门精品在线开放课程建设项目。精品在线开放课程及建设标准的构建在我省起步相对较晚,但也在不断改进。本文拟通过我省精品在线开放课程建设标准和建设指南的研究,为我省职业教育在线开放课程评价指标体系(以下简称“湘职标”)的修订提供参考意见。在湖南省,该课程建设评价指标体系不仅作为评审在线开放课程的标准,还作为在线开放课程建设与推广应用的行动指南,引领湖南省的课程在该建设评价指标体系的指导下不断优化,直至完善成熟。

二、国家“精品在线开放课程”评价指标体系

2018年11月,教育部认定了801门“国家精品在线开放课程”。国家精品在线开放课程评价指标体系(以下简称“国标”)六个一级指标,即课程团队、课程教学设计、课程内容、教学活动与教学指导、应用效果与影响、课程平台支持服务,具体情况如下。

(一)课程团队。课程负责人是正式聘用的在岗教师,且因为课程一旦立项将要为全社会开放应用5年时间,负责人只能申报一门课程。主讲教师要有信息技术与教育教学深度融合的教学改革经验。课程要有必要的助理教师,保证提供有效的教学支持服务。

(二)课程教学设计。教学设计是一门课程的整体框架,以学习者为中心,符合MOOC教学特征,适合开展线上线下混合式教学及在线学习两种方式。

(三)课程内容。课程团队应不断挖掘课程思政元素,将课程思政元素自然巧妙的融入课程内容中。课程内

容规范完整,体现前沿性和时代性,反映学科专业最新发展及教学研究改革成果,课程内容具有科学性。

(四)教学活动与教学指导。课程团队应在具有MOOC功能的课程网络平台按公布的教学计划为学习者提供测验、作业、考试、辅导、讨论等教学活动,课程责任教师及助教要提供在线指导与测评服务,及时评定成绩。教学过程要完整有效,按预先的计划进行,保证学习者在线学习参与度和学习积极性高,能进行资源共享,能有效、快速地开展师生互动和生生互动。

(五)应用效果与影响。课程能在校内开展很好的教学推广与应用,将线上线下与课堂教学(混合式教学以下简称“SPOC”)进行结合,教学方法和教学手段有效且先进,受师生欢迎。课程能在其他的兄弟院校和社会学习者中进行推广应用,起到示范引领的作用。

(六)课程平台支持服务。具有MOOC功能的课程网络平台需按《中国互联网管理条例》的规定获得国家公安部认定的二级及以上信息安全保护等级。课程网络平台服务器能提供安全、稳定且快速响应的浏览与操作服务,课程教师团队能提供及时且精准的在线指导与支持服务。课程网络平台需配备专业人员对课程定期审查、教学支持与管理服务;配备计算机专业人员保障课程平台服务器运行安全、稳定与快速;配置计算机多媒体专业技术人员保障课程内容和视频等资源制作技术的规范;课程网络平台在运行与使用过程中,需制定有相应的管理制度和工作规范。

综上所述,“国标”既能发挥我国高等教育教学传统优势,又能推动我国MOOC建设走上良性发展的道路。^[2]

三、湖南省职业教育精品在线开放课程建设标准

为推动湖南省精品在线开放课程的发展,促进信息技术与教育教学的深度融合,不断提升教育教学质量,规范基本建设要求,扩大覆盖面和用户受益面,省教育厅制定了湖南省职业教育精品在线开放课程建设与评审标准,包

[基金项目]湖南省教育科学“十三五”规划2017年度课题“基于大数据的高职学生在线学习测评模型研究”(XJK17BXX003)。

[作者简介]陆燕(1982—),女,湖南耒阳人,湖南广播电视大学网络技术学院副教授。

[收稿日期]2019-08-08

括八个一级指标,即课程团队、课程内容、教学设计、教学资源、教学活动、课程考核、教学效果、教学服务,具体情况如下。

(一) 课程团队。课程负责人是正式聘用的在岗教师,需要完成本课程30%以上的授课视频录制任务,从而杜绝课程负责人仅是“挂名”的现象。主讲教师团队需要由3—5人组成,且有三年以上的本课程主讲教学经验,从而保障课程团队教师经验丰富、精力充沛,能积极开展教学支持与指导服务。

(二) 课程内容。课程内容要不断挖掘课程思政元素,将课程思政元素自然巧妙地融入课程内容中。课程内容规范完整,体现前沿性和时代性,反映学科专业最新发展成果和教研教改成果。课程内容要具有科学性,同时体现专业新技术、新要求和新标准。课程内容还要按照《湖南省在线开放课程建设指南》进行建设与推广应用。

(三) 教学设计。教学设计是一门课程的基石,以学习者为中心,符合高等职业教育教学的特点和MOOC学习的特征。课程应根据课程教学目标,合理的设计教学知识点及技能点,能够体现信息技术与教育教学深度融合的课程架构和教学模式,适合开展线上线下混合式教学及在线学习,同时每轮教学开展的时间不得少于6周。

(四) 教学资源。教学资源要系统完整、丰富多样、呈现有序、交互支持,与知识点、技能点相匹配且对应清晰,课程资源包括介绍类资源、教学类资源、拓展类资源。课程按照单元(专题、模块、项目、任务,下同)的方式来设置课程结构,要有终结性课程考试。每个单元要有合理配置的知识点(技能点),并按单元发布单元测试。课程每个知识点(技能点)要有相应的教学视频、教学PPT(电子教案)、随堂作业,及必需的动画、图片、仿真软件、案例、专题讲座、素材资源等辅助资源。题库题目要总数量 ≥ 200 个,试卷数量 ≥ 40 个,题型 ≥ 3 种。

(五) 教学活动。教学活动要重视学习任务与活动设计,体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念。教学活动要能综合运用在线讨论、教师答疑、在线讨论、在线调查问卷等多种方式开展在线交流互动。课程教师团队应提供及时且精准的在线指导与支持服务,学习者高度参与,师生互动流畅,师生、生生之间能开展学习资源共享、交流互动和自主式与协作式学习等活动。课程网络平台能保证学生完成两期及以上完整的教学活动。一个教学周期教师发帖数不能少于100,并保证全面、及时解答学生疑问。教师在每个单元都必须发起1—3次主题讨论,引导学生积极参与主题讨论。

(六) 课程考核。课程考核要采用过程性及终结性考核相结合的方式。课程应提供在线单元作业、单元测验、主题讨论等各项学习活动,以及各个项目的评分标准、成绩占比等。课程负责人在开课前应向学生公布课程考核方式,在学生考试截止日期后要及时反馈学生综合考核的成绩。

(七) 教学效果。课程要在校内的教学过程中较好地推广与应用,适合进行混合式教学模式,完成至少两个周期的教学活动,每周期通识教育课、公共基础课的选课人

数 ≥ 1000 人、专业基础课和专业核心课程选课人数 ≥ 500 人。

(八) 教学服务。课程团队应有日常维护和课程资源更新的实施计划,完成每轮教学周期后,至少要更新一次教学资源,更新或增补的课程教学资源比例不低于10%。课程教学团队及选用该课程的师生要从课程网络平台数据库导出课程教学的相关数据共同开展课程与质量的研讨活动,研讨活动每轮教学不少于1次,课程教学团队应快速及精准的优化与改进教学服务。

四、“国标”与“湘职标”比较分析

通过“国标”与“湘职标”的具体内容可以看出,湖南省高等职业教育精品在线开放课程建设标准在国家精品在线开放课程评价指标体系上增加了课程资源以及课程考核两项一级指标,在课程教学团队、教学设计、教学活动、教学效果和课程应用五个方面的二级指标也做了很大的修改,有四个方面的不同表现。

(一) “湘职标”更注重教学经验,“国标”更注重教学专一。“湘职标”要求主讲教师有三年以上本课程主讲经验,一门课程的建设不能一蹴而就,需要主教教师积淀丰富的教学经验。“国标”要求课程负责人只能申报一门课程,要求课程负责人聚焦精力建设好一门课程。

(二) “湘职标”更注重课程资源的形式,“国标”更注重课程教学设计。“湘职标”指出课程资源要系统完整、丰富多样、呈现有序、交互支持,与知识点、技能点相匹配且对应清晰,能支持课程教学和学习的全过程。并对课程资源类型、框架和数量都给出了详细的指标。“国标”指出注重学生批判性思维、合作能力、复杂问题解决能力的培养,课程设计适合在线学习和混合式教学。

(三) “湘职标”符合职业教育特点,“国标”符合高等教育特点。“湘职标”指出要符合高等职业教育教学的特点。在线课程应根据教学目标,合理地设计知识单元、教学知识点与技能点,按照教学单元、项目、任务等课程框架形式,构建适合在线学习与SPOC教学模式的在线课程。“国标”指出要符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等要求,具有MOOC大规模在线开放课程教学特征。

(四) “湘职标”注重建设,“国标”更注重应用。“湘职标”对课程建设做出详细的指标。“国标”指出课程应在校内进行完成的教学全过程应用,将线上线下与课堂混合式SPOC教学相结合,教学手段和教学方法有效且先进,教育教学质量较高。在兄弟院校和社会学习者中深受好评,应用效果好,影响范围大,教学模式丰富精彩,示范引领性强。

五、建构职业教育在线开放课程评价体系

本研究通过对“国标”与“湘职标”课程评价指标体系的研讨,认为湖南省高等职业教育MOOC评价体系的构建可以从三个维度进行。

第一,以课程设计为重点,明确各指标权重。课程除了要要进行教学设计,更重要的是要对课程的整体框架进行设计,使在线课程的知识体系结构科学、课程资源配置全

而且精准,适合学习者在线学习及 SPOC 学习。课程团队的课程负责人只能申报一门课程,保证其有充分的时间和精力来更新课程资源、提供课程教学服务等。^[3]

第二,增加教学活动过程中的评价指标。对在线讨论类型教学活动,教师在答疑和在线测试的时间等方面要给出精准的评价指标,对教学活动的讨论话题质量做出评价指标,对建设者在课程建设与应用的过程中指出方向。高等职业教育在线开放课程评价指标体系还可以更加精细化,以促进课程建设者不断优化与完善,为打造真正的“金课”打下基础。

第三,以课程应用为核心评价指标。课程要针对学习者的人数、学习者的学习积极性、参与度方面给出评价指标,选课院校的反馈及评价方面也应该做出评价指标。建设精品在线课程的终极目标是进行广泛的应用,因此,课程应以被应用为精品在线开放课程的核心考核评价指标。

“湘职标”课程评价指标体系经过省内实践,经过经

验总结、文献分析、专家访谈和科学建模分析等方法,得出课程设计、课程教学实施、课程应用推广是目前在线课程质量认定指标体系构建的主要维度。

参考文献:

[1] 潘晓彦,蒋家琼,莫兰,等.美国“QM 质量标准”与我国“精品在线开放课程”评价指标体系比较研究[J].湖南师范大学教育科学学报,2019(5).

[2] 杨晓宏,周海军,周效章,等.国内在线课程质量认定研究述评[J].电化教育研究,2019(5).

[3] 张敏,段傲霜.基于智慧职教平台的在线开放课程建设的研究与实践——以《三维制作基础》课程为例[J].湖南工业职业技术学院学报,2019(6).

(上接第 34 页)

象基本一致,学生只有在此基础上进行的操作才有意义。

3. 实验室呈现,学生角色扮演

“互联网+”场景营造案例企业的背景条件有若干种,教师可以随机挑选不同背景的数据发给学生,学生根据自己的岗位角色,对背景资料进行梳理。如,跨国企业的海外业务,可以设置为 X 国、Z 国、S 国,每个国家的经济、政治、法律环境均不同,仿真企业遇到的机遇与挑战也有所不同。学生要在随机分配到的情境下进行决策判断,从而更好地检验案例梳理能力和实践能力。

4. 人机分工评判

在“互联网+”场景营造案例中,教师要按照 CIMA 不同层级的考试内容设置案例评分标准。对于运营级和管理级的案例分析中涉及管理会计、财务报告与税务、高级管理会计、高级财务报告的内容,可以由计算机完成评分,而涉及战略级的案例分析,则需要由教师完成评分工作。人机分工评判不仅能减少教师的工作量,也能降低评分错误的概率。

“互联网+”场景营造教学法是一场对传统教学理念、教学模式、教学方法的深刻变革。将真实案例企业仿真化,为学生呈现管理会计工作场景,在会计专业创新型人才培养方面具有较强的优势,可以极大提升学生的专业实践能力、综合素质和自主学习兴趣,提高应用型人才培养成效。

参考文献:

[1] 王菲,王冬.“管理会计”“互联网+”立体化教学模式研究[J].纳税,2019(24):74.

[2] 杨红喆,陈昌辉,霍春宝,等.以校企合作为导向的三维场景设计课程教学改革探索[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2019(8):121-123.

[3] 贾茜.管理会计能力框架的国际比较及对我国的启示[J].财会月刊,2018(19):119-122.