

高等职业教育理论与实践课程的整合

李 佳

(苏州工艺美术职业技术学院,江苏 苏州 215000)

摘 要:培养具有良好职业素质的新型高端技能型人才,已成为高职院校的主要教学目标。高等职业教育教学理念偏差、理论课和实践课课时安排不合理、理论课和实践课整合方法不科学,是整合高职教育理论与实践课程时存在的主要问题。改变教学模式、转变课程观念、改进教学手段是解决上述问题的有效措施,能够促进高职院校理论、实践课程的整合,深化教育教学改革,培养出国家需要的创新型技能人才。

关键词:理论课程;实践课程;教学理念;教学模式

中图分类号: G712.3

文献标识码: A

文章编号: 1008-9640(2014)12-0163-02

国家经济的快速发展造成高技能型人才的需求缺口不断加大,但高校对于技能型人才的培养方式仍存在一定的問題。一些院校只注重基本理论知识的教学,而忽视实践教学的重要性。只有把理论教学与实践教学相结合,才能为国家不断输送高技能型人才。因此,要对现阶段的高职教育现状进行分析,了解其中存在的问题,找出原因,采取有效措施,进行教学改革,从而提高教学质量,满足经济发展对高技能人才的需求。

一、高等职业教育教学的现状

我国高职教育发展时间较短,其教学模式还处在探索阶段。通过调查发现:很多职业院校基本上还借鉴本科院校先理论教学、后实践教学的教学模式。理论教学与实践教学分开进行,课程设置各自独立,缺乏连贯性,理论与实践尚未有机结合。

随着社会需求的不断变化,部分高职院校对实践教学越来越重视,投入了大量的人力、物力。实践教学设备得到改善,实训教师的力量也得到加强。但是,人才培养质量并没有提高多少,就业率也没有显著提升,究其原因,是理论教学与实践教学缺乏整合,导致学生不能将知识和技能很好地融会贯通,与社会需求的复合型人才还存在一定差距。

二、高职教育理论与实践课程整合存在的问题

高等职业教育体系中存在两种课型:理论

课程和实践课程。理论课程要求学生掌握基本的专业理论知识和技术知识,实践课程要求学生掌握基本的操作技能。现在看来,高职院校这两种课型的整合还不够,没有很好地衔接。主要表现在教育教学理念不相同,理论课、实践课课时安排不合理,理论课和实践课的整合方法不科学这几个方面。

(一)高等职业教育教学理念偏差

目前,高等职业教育普遍存在的一个问题是:课程体系设计一般秉持文化课、专业理论课为主,实践课为辅的教学理念,这必然会导致课程体系构建与课程目标的冲突,使学校的培养手段与人才培养目标相反,导致学校的人才培养结果离国家要求越来越远。

(二)理论课和实践课课时安排不合理

在职业院校中,课时的分配大都存在不合理的现象。例如,从时间分配来看,第一学年和第二学年学习文化课,其中穿插着专业课的学习,第三学年安排实践课程,而第三学年学生普遍面临就业压力,对实践课的学习也只是草草了事,这就造成学生实践能力的缺失。虽然国家颁布了一系列政策法规,要求学校注重对学生实践能力的培养,但由于受到课时安排、师资、实验设备以及资金等诸多因素的影响,大多数职业院校并未有效地执行国家政策

收稿日期:2014-12-01

作者简介:李佳(1979—),女,江苏苏州人,苏州工艺美术职业技术学院讲师,硕士。研究方向:服装设计。

法规,使高等职业教育的发展停滞不前。

(三) 理论课和实践课的整合方法不科学

首先,理论课和实践课的时间搭配不合理。实践是在理论逐渐完善、成熟的基础上展开的,也就是说理论和实践不可分割,倘若两者独立进行,不但无法完善对理论的研究,而且无法保证实践的顺利进行。其次,理论课和实践课的整合方法不科学。当前,高等职业教育一般采用理论课和实践课叠加的组合模式,没有任何规律可循,不能使学生完成理论到实践的转换。

三、促进理论教学和实践教学整合的措施

(一) 改变教学模式

校企合作已成为职业教育发展的趋势。在校企合作过程中,学校要培养出与合作企业需求相适应的学生,应改变以往简单的教学模式,以企业对技能的需求为导向,培养学生的学习兴趣,提高学生对实践学习的积极性和主动性。学校还应引进合作企业的文化理念和相关专业知识,班级管理也采取合作企业的管理模式,教学课程以实际工作为出发点进行安排,强调专业技能的学习,教学方式灵活多变,把合作企业的考核标准作为学生结业的一个重要指标。只有这样,才能使学生体验到在企业中生存的基本法则,转变学习态度,激励他们不断进取,从而提升探究、分析、解决问题的能力。

(二) 转变对理论课、实践课的观念

在教学过程中,树立培养学生实践能力的教育思想,转变教育观念,是学校、教师都应认真实施的改革措施。首先,学校领导只有端正态度,树立以学生发展为主要目的的教学观念,把学生的实践教学作为高职教育中的一个重要环节,才能合理进行课程安排和师资调配,达到国家对高职教育的教学要求。其次,教师要让学生充分认识到学习的重要性,使他们转变以往懒散的习惯,把心思真正投入到学习中来,只有这样,高等职业教育才能改变现状,成效突出,并不断向前发展。

(三) 改进教学手段

教师作为教育工作的直接参与者,对提高学校的教学质量发挥着重要作用,这就要求教师具

有较高的教学水平,既要精通理论知识,又要亲自指导学生参与实践,培养学生的实践能力。

教师应转变传统的讲授教学方式,运用多媒体、电子教程、投影仪等现代化教学方式手段辅助教学,摆脱以往教学的枯燥乏味,活跃课堂气氛,提高学生对课程的学习兴趣。另外,师生之间要加强交流沟通,通过有效互动,提升教学质量。

此外,学校应注重毕业生的信息反馈工作,建立完善的毕业生工作质量反馈系统,主动征求企业对毕业生工作质量的意见、要求,及时改进并运用到实际教学工作中,使实践教学能够满足经济发展和国家经济结构调整要求,从而培养出符合企业需求的高技能型人才。

四、结语

高等职业教育实践课程体系是高等职业教育课程体系中至关重要的一部分,它和理论课程体系、专业课程体系共同构成高职教育的完整教育体系。只有不断完善实践教学的教学方法,促进高职院校理论、实践课程的整合,才能深化教育教学改革,培养出国家需要的创新型技能人才。

参考文献

- [1] 教育部. 关于全面提高高等职业教育教学质量若干意见[S]. 教高, 2006.
- [2] 张健. 试论高等职业教育理论与实践课程的整合[J]. 中国高教研究, 2008, (1): 85-86.
- [3] 杨娟. 高等职业教育理论课教学模式探讨[J]. 中国电力教育, 2010, (13): 91-92.
- [4] 王洪国. 高等职业教育实践课程评价体系的构建[J]. 苏州教育学院学报, 2010, (3): 102-103.
- [5] 梅婷. 高等职业教育实践课程评价指标体系构建的研究[J]. 职教通讯, 2011, (24): 63-64.
- [6] 范有雄. 基于理实一体化教学模式的课程改革实践与探讨[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2014, (3): 124-125.
- [7] 李果. 德国应用技术类高等职业培养模式研究[J]. 洛阳师范学院学报, 2013, (12): 126-128.
- [8] 张宝臣, 祝成林. 高职本科发展的关键是专业人才培养目标及课程设置[J]. 职业技术教育, 2014, (6): 50-53.

(责任编辑: 陆水东)