

学校专业建设与规划策略研究 ——以民族地区高职院校为例

○ 倪秀芝

(乌海职业技术学院, 内蒙古 乌海 016000)

摘 要: 民族地区高职院校的专业建设与规划, 具备战略性、长期性和系统性, 是动态的、可变的规划, 因此有必要对专业进行科学合理的设置。专业建设与规划的起点是明确专业规划目标, 其依据是准确定位专业建设, 核心环节则是发挥专业建设的特点与优势。为了保障专业规划的顺利实施, 必须要加强师资队伍的建设, 规范专业建设程序与内容。

关 键 词: 高职院校; 民族地区; 专业建设; 专业规划

中图分类号: G41 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-0916(2015)10-0071-02

民族地区的高职院校通常存在基础设施落后、师资力量薄弱、专业建设定位不准确等问题, 特别是在专业建设方面, 由于软硬件条件的缺乏, 学校很难制定出具备特色与个性的远期规划, 造成人才培养的滞后。从一定意义上看, 专业建设是高职院校的“灵魂”, 其水平直接反映出学校的教育特色、发展实力和办学理念, 是学校可持续发展的保障。科学合理的进行专业建设, 明确当前定位, 抓好远期规划, 有助于加快民族地区高职院校的建设与发展, 从而为民族地区的经济发展培养出更多的专业人才。

一、起点: 明确专业规划目标

在高职院校的发展过程中, 专业建设与规划既互相联系, 又有所不同。一般来说, 专业建设的侧重点在于构建和落实整个专业体系, 专业规划则是构想及明确学校未来的专业发展。高职院校的专业规划, 应以本校的实际发展状况为基础, 任何脱离实际的规划, 都比较难以实现^[1]。因此民族地区的高职院校应按照本校的实际情况, 针对未来的专业建设制定出较为全面的远期发展计划, 使本校的专业建设具备基本性、战略性、长期性、鼓动性与整体性, 面向未来思考问题, 并以此为定量依据, 对未来专业建设的实施方案进行设计。民族地区的高职院校要将专业建设规划纳入到学校的发展战略之中, 明确专业规划目标的指导思想; 在科学发展观的指导下, 将服务学生作为第一宗旨, 以帮助学生顺利就业作为目标, 根据校企合作的职业岗位衔接情况, 利用学科交叉、对比分析、求新求变等方法手段, 对本校开设的专业进行更加科学合理的设置。民族地区的高职院校要坚持走工学结合的发展之路, 按照人才市场的供需情况, 及时调整本校的专业机构, 使资源配置逐步得到优化, 构建适合地方经济发展的专业结构体系, 具备一定的行业特色及社会认知度^[2]。

民族地区的高职院校在对专业建设及规划的认识上, 应注意四个方面的问题。首先, 管理层要正确认识决策的作用, 一般来说, 决策具备实时性, 是在当前就作出的, 而规划是提供未来可能发生事件的处理方法的选择, 因此决策和规划的概念是不同的, 两者不能混淆。其次, 专业规划并非是

完全对未来专业建设结果的预测, 如果只是针对预测结果而制定相关措施, 并不能保证预测结果的实现。优秀的专业规划, 应该实现对预测的超越, 在最大限度上缩小实现目标与规划目标之间的差距。第三, 专业规划应具备一定的灵活性, 并非只局限在对未来的规划蓝图中。学校管理层不应将专业规划看成是一套固定的计划, 而需要对未来的各种变化进行深入的考虑, 加强专业规划的灵活性, 根据环境的变化不断地调整规划, 以使学校的专业建设更加适应地区经济发展的需要。第四, 专业规划是一套有机的、完整的系统, 并非是学校各个职能部门的规划总和, 也不是仅仅判断专业建设的经费预算, 而应在系统运转的基础上, 带动各专业及时应对可能产生的外界变化, 牢牢把握住专业的发展方向, 从而顺利实现规划时的既定目标。

二、依据: 准确定位专业建设

高职院校的专业建设所涉及的方面较多, 专业规划的整体性也较强, 关系到整座学校的发展大局, 充分体现了学校的办学思想及理念^[3]。所以在规划专业建设的时候, 学校的管理层要具备开阔的视野和高瞻远瞩的眼光, 从实际出发, 科学定位新建专业, 要进行合理的论证和恰当的评估。针对民族地区高职院校的资源较为有限的现状, 学校在资源配置方面应有充足的信心, 知道哪些是应该做的, 哪些是不应该做的。对于专业建设的定位, 学校在制订规划之时, 要按照本专业的发展状况及未来所能取得的成果预测, 将专业定位与其发展紧密相连, 定位的目标既不能过高, 超出学校实现规划的能力, 也不能过低, 影响到规划实现的效果。学校的发展战略远景与人才培养计划要紧密结合, 专业建设的定位应与学校战略远景的实现相匹配, 适应产业的发展及社会的需求, 并在此基础之上, 决定哪些专业应该优先发展, 哪些专业应该稳定发展, 哪些专业应该合并整顿, 从而使每一个专业的发展方向更加准确无误, 并保持不断创新的思想, 使专业自身具备一定的特点与优势^[4]。

高职院校的专业建设与规划是一项长期而系统的工程, 实施该工程的起点是专业发展目标的确立, 依据则是准确定

收稿日期: 2014-12-12

作者简介: 倪秀芝(1968—), 女, 教育学硕士, 乌海职业技术学院副教授, 主要研究方向为心理学、教育学。

位专业建设,所以学校管理层应对相关计划进行详细的构思,以确保专业建设与规划的成功实施。从本质上看,专业建设与规划是高职院校发展战略中极为重要的组成部分,是一个有着持续性、系统性、动态性的过程,不受学校管理层人员变动的影响,更不会随意中止。高职院校的专业建设与规划,既是学校对当前状况的认识,也是对未来发展的思考,因此其内容必须详细而科学,坚持从实际出发,并对其进行准确而恰当的定位。在此过程中,学校应该全力把握各部门的规划,使这些规划紧紧围绕专业建设的主题开展实施,突出专业建设的层次性,防止一些不必要的冲突与矛盾发生。

三、核心:发挥专业建设的特点与优势

民族地区教育与经济的发展,通常落后于东部沿海地区,其教育资源也有限,因此发挥专业建设的特点与优势,有助于民族地区高职院校的跨越发展,在最大限度上缩小与东部地区的差距。首先,民族地区高职院校在制定专业规划的时候,一定要突出重点。优秀的专业建设规划,并非要面面俱到,而应该有突出的重点及鲜明的特色,其重要原则之一就是要坚持及发扬专业的特点与优势。根据民族地区的一些示范性高职院校在专业建设方面的成功经验,如果在专业规划与实施的过程中,把握好核心领导能力,集中学校的人力、物力和财力进行重点专业的建设,通常可以完成预期的目标,取得较好的效果。

当前,随着教育改革的深入及社会经济的发展,高职院校是否拥有具备一定特色的优势专业,已经成为该校办学实力与社会影响力的重要体现^[5]。民族地区的一些国家示范性高职院校例如包头职业技术学院、柳州职业技术学院、克拉玛依职业技术学院、宁夏职业技术学院等,就是依靠一定特色的优势专业提升其知名度。按照国家教学大纲,高等职业教育需要紧密结合区域及相关产业的发展,这就需要集合众多的特色专业,发挥出团体的力量,才能够真正服务区域经济。针对于此,我国提出了示范性高等职业院校的建设计划,将专业建设作为核心,强调专业群的组合与发展。但是民族地区高职院校的发展水平存在一定的差异,其中内蒙与广西发展得较好,而宁夏、新疆、西藏等地区则较为落后,所以专业建设的特点与优势显得愈发重要。因为一个具备特色的优势专业,通常可以带动一整个专业群的发展,并以此为基础提高学校的办学能力和水平。如今,民族地区高职院校已经普遍将优势专业的创建当成学校发展的核心任务,争取在专业改革成果以及专业建设水平等方面达到一个较高的层次,培养出适合地方经济发展的技术人才。

民族地区高职院校的专业是否具备特点与优势,主要取决于三大要素:第一个要素是前瞻性。通常来说,优势专业若具备前瞻性的特点,其生命力一般是旺盛的,前景也是广阔的,属于值得建设与发展的长线专业。在规划专业建设的时候,学校管理层应对人才培养的周期性进行充分的考虑,使本校的专业能够更加适应区域经济的发展。第二个要素是技术性,即高职院校所设置的专业应有较高的技术含量,可以面向高新技术行业提供应用型技术人才。专业的实际训练设备以及带队老师所传授的操作技术,能够代表当前的现代化设备与高新技术,而学生在掌握技术的同时,可以在自身专业领域开展一定的技术创新,并将其转化为成果。第三个要素是示范性。如今,国家示范性高等职业院校为职业教育的发展树立了旗帜,但在职业教育领域,还需要涌现出更多的示范性优势专业,特别是民族地区的高职院校,因为自身基础的薄弱,

更要具备超前的专业建设意识,通过独特的专业建设理念带出示范性的专业群,以增强自身的核心竞争力及为地方职业教育的发展作出贡献。

四、保障:加强队伍建设,规范程序内容

民族地区高职院校的专业建设与规划,离不开经费的支持,但是加强专业师资队伍建设,规范专业建设程序与内容,也是极为重要的措施。首先,专业规划的目的是为了促进专业发展,并以此为纽带提升学校的整体水平,所以专业规划的重点是“发展”,但是在职业教育竞争日益激烈的形势下,单纯的“发展”已难以满足专业建设的需求,还要注重发展的速度以及在发展中的创新,建立起专业发展的创新机制,加强软硬件设施的投入,从而实现真正的发展。通常情况下,衡量一所高职院校的专业水平,师资队伍的专业能力是核心指标,提升专业教师的能力,可以直接提升学校的专业水平。因此,学校要把专业创新的权利下放给专业教师,利用师资队伍的建设产生更大的推动效应,促进专业的可持续发展,使专业进步成为现实。高职院校制定专业规划时,应充分重视“双师型”专业带头人的培养,做好师资队伍潜能开发,并纳入到规划之中。

由于高职院校办学的成功与否,跟其专业建设紧密相关,而“双师型”师资队伍的建设是专业建设的实施基础,只有拥有一支学历高、职称高、实践能力强的德才兼备的“双师型”队伍,才能推动民族地区高职院校的快速发展。作为专业建设的领头人与组织者,“双师型”专业带头人的水平,是学校相应专业水平的直接反映,同时也代表着学校的声誉,是学校教学质量的标志。“双师型”专业带头人是学校的学术权威和教学骨干,在高职院校专业建设规划的实施过程中起到了重要的作用,对专业带头人的培养工作,是整个师资队伍建设的核心部分,是专业规划制定的关键点。

高职院校的专业规划,是专业建设的基础,对专业建设程序与内容进行规范,要包含专业建设的详细内容。可以说,完善的专业规划就如同一个金字塔,从塔顶到塔底的内容如下:高职院校的社会使命、发展愿景以及专业建设的目的;能够预测及实现的专业建设目标;为了实现专业建设目标而进行的相关行动及资源利用计划,包括行动方针与资源的分配;加强专业建设政策的制定与落实,包括组织机制和保障措施;完善专业建设程序,根据相关规则完成专业规划的要求,遵守专业管理规定;制定具体的专业建设方案,包括经费预算、资金周转、技术改革、师资队伍建设等。

参 考 文 献:

- [1] 尹华丁. 对经营视角下高职院校专业建设的思考[J]. 职教论坛, 2010(11).
- [2] 巴世光, 章建新. 区域下贵州民族地区高职专业建设与提升——以三所民族高等职业技术学院为例[J]. 成人教育, 2013(12).
- [3] 周建. 高职院校专业资源库建设探究[J]. 教育与职业, 2012(06).
- [4] 张丽英. 高职院校专业建设依托区域经济发展的实施策略——基于中山职业技术学院实证分析[J]. 中国职业技术教育, 2010(36).
- [5] 郭福春. 泛在学习视阈下我国高职院校专业教学资源库的建设与思考[J]. 中国高教研究, 2012(10).

[责任编辑 徐海生]