

# 西藏职业教育专业设置与西藏经济发展的适应性研究

李小娟<sup>1</sup> 周圣良<sup>2</sup> 孔令先<sup>3</sup>

(1. 西藏职业技术学院; 2. 西藏自治区教育厅; 3. 西藏大学 西藏拉萨 850000)

**摘要:**专业设置合理是职业教育有效服务区域经济发展的前提条件。为了适宜的设置专业,办好职业教育,该文分析了西藏当前职业教育的专业设置数量及西藏经济发展现状,得出了西藏高职教育因学校少、专业覆盖面少而不能全面有效服务于西藏经济发展的结论,并分析了原因,提出了解决方法,以期能为职业教育工作者提供参考,形成西藏职业教育与西藏经济发展相适应的办学格局。

**关键词:**专业设置 职业教育 经济发展 适应性

中图分类号: G71

文献标识码: A

文章编号: 1672-3791(2021)12(a)-0109-03

## A Study on the Adaptability of the Professional Setup of Tibet Vocational Education and the Development of Tibet's Economy

LI Xiaojuan<sup>1</sup> ZHOU Shengliang<sup>2</sup> KONG Lingxian<sup>3</sup>

(1. Tibet Vocational Technical College; 2. Xizang Education Department; 3. Tibet University, Lhasa, Tibet Autonomous Region, 850000 China)

**Abstract:** Rational specialty setting is a prerequisite for vocational education to effectively serve regional economic development. In order to properly set up majors and run vocational education well, this article analyzes the current number of majors in vocational education in Tibet and the current situation of Tibet's economic development. The conclusion is drawn that the higher vocational education in Tibet cannot serve the economic development of Tibet fully and effectively due to the lack of schools and specialty coverage. It also analyzes the reasons and puts forward solutions in order to provide reference for vocational educators and form a school running pattern suitable for Tibet's vocational education and Tibet's economic development.

**Key Words:** Specialty setting; Vocational education; Economic development; Adaptability

“十三五”以来,西藏经济发展一直保持高速增长态势,产业结构不断优化,人民群众的获得感、幸福感、安全感进一步增强。在各级教育部门、扶贫部门及全国兄弟院校的大力支持下,西藏职业教育也处于前所

未有的快速发展时期,在办学规模、专业设置、办学质量方面取得了很大进步,在发展中为了不断提升办学品质,需形成西藏职业教育与西藏经济发展相适应的办学格局。要增强职业教育与经济适应性的适应性,合

基金项目:西藏自治区教育科学“十三五”规划2018年度西藏职业教育专项课题“西藏职业教育发展在西藏经济发展中的作用研究”(项目编号:XZJKY31801)。

作者简介:李小娟(1982—),女,本科,讲师,研究方向为职业教育、BIM技术。

理的专业设置是首要条件<sup>[1]</sup>。

## 1 西藏职业教育专业设置现状分析

截至2020年,西藏高等职业教育仅西藏职业技术学院1所。学院现有教职工508人(含非编教职工),现有7个二级学院,设置了涵盖农林、畜牧、旅游、机电、建筑、财经、信息等8大专业类别共计32个专业。“十三五”期间,西藏职业技术学院主动对接西藏七大优势特色产业和自治区15个产业集团人才需求,按照“优势、特色、急需”为原则调整专业设置,增设了电子商务、网络安全技术、道路与桥梁技术、广告艺术设计专业,更好地满足了区域经济建设需要,取得了一些成绩。然而学校的专业设置面还需要调整,还不能有效地服务西藏铁路、水利经济建设的需要,服务西藏七大特色产业(清洁能源、旅游文化、高原生物、绿色工业、现代服务业、高新数字、边贸物流)的需要。“十三五”期间,按照国家职业教育发布的专业目录来看,高职专业目录一共有799个,整个西藏高职教育专业目录32个。从数量上看来,专业设置覆盖面比较少,毕业生服务于西藏本地经济面比较窄<sup>[2]</sup>。

根据《西藏自治区教育厅中等职业教育年度质量报告》(2020年度),自2018年起,西藏自治区教育厅按照“政府统筹规划、市场需求导向、产教融合发展”的原则,相继实施了中等职业学校“基础能力建设工程”“服务区域产业发展工程”“人才培养质量提升工程”等一系列重大项目,推动中等职业学校专业结构优化调整,一定程度上提升了职业教育与经济社会发展的契合度。截至2020年,西藏自治区共有公办中等职业学校共12所,在校生达到32120人。在12所中职学校中,共开设148个专业,覆盖21个专业类,有农林牧渔类、医药卫生类、旅游服务类等。其中司法服务类、资源环境类和休闲保健类专业开设比例较低,石油化工类专业没有开设。2020年增设了影视摄影摄像技术、快递运营与管理(订单班)、无人机操作技术等新型专业。按照国家职业教育专业目录来看,中职专业目录一共有368个,西藏中职专业148个,占国家中职专业总量的40%,与西藏高职院校相对比,因为中职学校数量较多,专业设置覆盖面更广一些,与地方产业的适应性更好一些。

## 2 西藏经济发展现状分析

根据《中共西藏自治区委员会关于制定国民经济和社会发展规划“十四五”规划和二〇三五年远景目标的

建议》显示,2020年地区生产总值突破1800亿元、人均地区生产总值超过50000元,分别比2015年增长52.6%、40%;七大产业实现增加值超1900亿元,产业结构不断调整优化,科技支撑能力不断增强。人民生活水平全面提高,城乡居民人均可支配收入预计达到40777元、14583元,分别是2015年的1.6倍、1.8倍;教育、卫生、社保和就业等五年累计投入2470亿元;城乡医疗卫生体系不断完善,400多种较大疾病不出藏就能治疗,大多数中病在地(市)就能解决;孕产妇、婴儿死亡率均下降50%,人均预期寿命由68.2岁提高到70.6岁;公共文化服务体系不断健全,体育事业蓬勃发展;基础设施建设全面加快,交通、能源、水利、通信等一大批重点项目落地见效;电力装机容量达到398.02万kW,阿里与藏中电网联网工程建成投运,主电网覆盖全区74个县(区),累计外送电量65亿kWh;农田有效灌溉面积达到418万亩,203万农牧民饮水安全得到巩固提升。从以上资料可以得知,“十三五”期间,社会经济在医疗、卫生、体育、交通、水利、能源、通信、电力各个方面得到了快速发展<sup>[3]</sup>。

## 3 高等职业教育专业设置覆盖面较低的原因分析

依据《西藏自治区第七次全国人口普查公报》,至2020年11月,西藏自治区全区常住人口为3648100人,人口全国占比为0.26%,是中国人口最少的省份。从地域位置和面积来说,西藏自治区位于我国西南边陲,属于第二大的省区,面积是123万km<sup>2</sup>左右,仅次于新疆维吾尔自治区。由此可见,地广人稀是西藏自治区的主要特点,各种职业社会需求量较内地省市来说,总体偏低。到目前为止,西藏本地高职院校数量只有3所,最早的高职学校西藏高等警官学校成立于2003年,2006年成立西藏职业技术学院和拉萨师范高等专科学校,与内地高职高专院校成立时间来看,高等职业教育起步较晚,职业教育发展需要一定时间的积淀<sup>[4]</sup>。

## 4 职业院校专业设置服务于西藏经济发展的建议

### 4.1 增加高职高专学校数量,调整职业教育中高职占比

根据2021年《职业教育目录》,中职专业数量为358个,高职专科专业数量为744个,高职本科专业为247个,其比例为1.45:3.01:1,纵观3种不同学历层次的专业设置,西藏职业教育中职专业148个,高职专业

32个,目前暂时无高职本科专业。由此可知,西藏职业教育高素质高技能型人才占比较低。这种设置明显不符合现代职业教育的发展结构要求。根据目前西藏职业教育的特点,可以在办学环境比较优良、专业办学质量较高的中职学校中升格为高职办学,以弥补高职专业高职学校数量低的现状。这对现存的西藏高等职业院校来说,增加了高职学校的办学竞争机制,促使其在未来的办学中以就业为导向,着力师资队伍建设和优化专业设置,深化课程改革,以培养更符合社会需要的技能型人才,这有利于高职教育整体质量的提升。

#### 4.2 增设职业本科教育,构建中高本一体化现代职业教育体系

目前西藏中职学校一共有148个专业,西藏本地高职院校一共32个专业。在中职专业中,有些专业因为未有与之相适应的高职专业,很多中等职业学校学生毕业后不想远离西藏本地考取内地高职,中职教育即成了终结教育。这种现状明显不利于提升整个中职学生的职业及学历水平。高职毕业生在就业的时候,很多的国企甚至私企将本科文凭作为入职先决条件,有些企业即使没有将本科作为入职门槛,真正进入企业工作的时候,在工作晋升、工资定级的时候对高职学历仍然存有差别对待的歧视现象,这严重打击高职学生的工作热情和自信心<sup>[5]</sup>。通过调查西藏职业技术学院的升本数据,很多毕业生有意愿考取普通本科,但是迫于中小学基础教育底子薄,普通本科分数线较高,很多学生只能望洋兴叹。以西藏职业技术学院升学数据为例,本科报考率一般保持在毕业生人数的20%以下。如果西藏高职专科毕业生如果有更多的升本通道,西藏当前职业专科学历数量将得到一定的提升,从而缓解高职专科学生的就业压力<sup>[6]</sup>。

2014年,教育部等六部门关于印发《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》,提出系统构建从中职、专科、本科到专业学位研究生的培养体系,满足各层次技术技能人才的教育需求,服务一线劳动者的职业成长。拓宽高等职业学校招收中等职业学校毕业生、应用技术类型高等学校招收职业院校毕业生通道,打开职业院校学生的成长空间。2021年4月,全国职业教育大会召开,习近平总书记提出要加快构建现代职业教育体系,鼓励高校培养具有“工匠精神”的应用型技能人才。根据《2020中国职业教育质量年度报告》统计,2015—2019年,我国中职学校减少1124所,高职专科学校增加82所,本科职业院校增加15所;我

国中职学生减少80.2万人,高职专科学子增加232.1万人,本科层次职业学校开始招生。说明我国政府部门已高度重视职业学校学生的成长路径,通过调整中、高、本学校的比例来调控技术型人才结构梯度。目前至少有15所高职院校已经在开始摸索职业教育本科的办学体系,在西藏我们也应紧跟职业教育改革步伐,在高职院校中选取一批产教融合较好,就业质量较高、服务区域能力较强的专业进行本科试点,逐步完善并提升高层次应用型人才培养体系,满足职业院校学生的学历提升需求,也可加速产业结构的优化升级。

#### 4.3 根据市场需求,动态评估调整专业设置

职业教育专业设置能否匹配当地区域经济发展需要,从学校层面来看,需要对毕业生的就业率,就业专业对口率进行深入调查分析,对专业建立动态评估机制。对就业对口率不高的专业,不符合市场需求,招生规模小的专业,应选取相近专业及时主动做好专业转型工作;对产业需求变化,技能重叠度较高,核心课程交叉的专业来说,可以进行专业合并;对职业成熟稳定,就业面向明确的专业可以保留,专业培养从质量上下功夫;对涉及新技术的专业,在专业开设前,应紧盯西藏自治区“十四五”时期重点布局的产业,深入研究,动态跟踪区域内的产业市场人才数量需求,加强政府统筹力度,与西藏内地高职院校加强沟通交流,错位分开设置专业,以满足西藏经济发展对新职业、新技能的需要。

#### 参考文献

- [1] 张等菊.我国近代高等职业教育专业设置及其启示[J].保定学院学报,2021,34(2):106-112.
- [2] 张晓华.高等职业教育服务数字经济发展的适应性研究——基于环境嵌入理论[J].创新创业理论与实践,2021,4(13):1-3.
- [3] 胡元庆,袁世军.高等职业教育对区域经济发展的适应性与贡献率研究综述[J].科技经济市场,2017(11):77-78.
- [4] 胡舒予,黄明.高等职业教育和区域经济发展之间的适应性研究[J].太原城市职业技术学院学报,2017(4):15-16.
- [5] 汤杰.中职专业课教师学情分析研究[D].上海:华东师范大学,2020.
- [6] 张婷婷.中华民族精神及其在西藏高校教育中的实践研究[D].拉萨:西藏大学,2020.