

建设传承工匠精神的优质高职教师队伍

——以包头职业技术学院智能焊接技术专业为例*

王文山

(包头职业技术学院, 内蒙古 包头 014030)

Construction of High-quality Vocational College Teachers of Inheriting the Craftsman's Spirit

Wang Wenshan

(Baotou Vocational & Technical College, Baotou, Inner Mongolia 014030)

近年来,国家十分重视职业教育,并且将职业教育教师看作是发展职业教育的中坚力量,所以高职教师的培养是职业教育发展的关键环节。在全社会弘扬工匠精神背景下,如何建设传承工匠精神的优质高职教师队伍值得深入思考。现以包头职业技术学院智能焊接专业为例,从夯实基础、师资建设、紧抓实训、科研创新等方面谈思考认识。

一、爱岗敬业、精益求精、夯实基础

中华民族历来有“敬业乐群”“忠于职守”的传统,敬业是中国人的传统美德,也是当今社会主义核心价值观的基本要求之一。高职教师应秉承“干一行,爱一行,专一行,精一行”的理念,在自己的技术领域不断夯实技术,精益求精,正如老子所云“天下大事,必作于细”。只有教师自身拥有过硬的技术,在教学过程中才能更好指导学生,这不仅是技术的传承也是工匠精神的传承。

包头职业技术学院焊接技术与自动化专业被教育部确定为国家级骨干专业,包头职业技术学院焊接协会创新中心被教育部确定为国家级协同创新中心,教学团队及教师个人不断夯实基础、精进技术,完成国家级焊接技术与自动化专业教学资源库“特种焊接技术”课程资源库建设项目。

二、立足岗位、钻研教学、师资建设

学生要掌握好一门技术必须要融会贯通,教师将对专业知识的研究与教学相融合,将技术与师资队伍建设相融合,这样才能更好地培育人才。包头职业技术学院焊接专业教师团队带领学生自主设计和制作焊接变位操作架、实训操作平台、工具材料存放架、体育场馆器材等,建设焊接专业精品课程,积极推进焊接实训基地的内涵建设和硬件设施建设。

各高职院校可通过人才培养和人才引进相结合的方式培养实力雄厚的教育教学团队,成立以工匠大师为牵头人的技能大师工作室,聚集一批优秀的高技能人才团队,从企业中邀请优秀的技能人才加入教师队伍中,群策群力发挥技能大师的带头作用,真正将顶级的技术与教学和专业建设结合起来,培育更多的高技能人才。例如包头职业技术学院就成立了焊接工作室,在2018年被国家人力资源与保障部批准为国家级王文山技能大师工作室,在学院焊接专业建设和人才培养方面起到了一定的作用。为提高团队素质,还可以定期外派青年教师到相关企业进修培训、顶岗实习,将最新的科研成果与一线生产经验相结合,更有效地提升教师的专业素质和

* 收稿日期:2021-08-20

作者简介:王文山(1969-),男,河南安阳人,包头职业技术学院焊接实训基地主任,国际焊接技师,高级技师,高级工程师,国家级技能大师工作室带头人,享受国务院政府特殊津贴专家,全国技术能手,全国五一劳动奖章,全国劳动模范,国家技能人才培养突出贡献个人奖,第六届黄炎培职业教育奖杰出教师奖,全国青年岗位能手,研究方向为焊接技术。

学术水平。

三、埋头研究、紧抓实训、培养人才

“工匠精神”不仅体现在对职业的敬畏、对工作的精益求精,更体现在负责任的态度上。高职教师要对学生负责,所以在教学过程中可以结合行业企业的要求,潜心研究课程体系,为企业量身培养高技能骨干人才。焊接专业直接面向企业一线,对学生能力要求是刚性指标,实践能力的培养就显得尤为重要,专业实训基地的建设是实践能力培养的关键。在改善实训条件的同时,实训教师为提升实训效果,可以开发不同的实训项目,既可以提高学生的技术技能水平,也为日后学生进入相关领域快速成长打下坚实的基础。

包头职业技术学院焊接专业就创建了焊接机器人操作技术、特种材料焊接技术等“菜单式”培训,开发了高级焊工、高级技师等不同层次职业资格培训模块化课程体系。焊接专业的教师通过自己的研究开发了焊接实训项目30余项,独创了“五步教学法”与“五度操作法”,大幅提升了实训效果和教学质量。同时,在实训的过程中还注重对学生安全意识的培养,每位教师要将安全意识贯穿于教学的始终。学生一踏进焊接实训基地大门就看到脚下“安全从这里开始”的安全警句,还有实训前的“安全宣誓”及用边角料制作的“安全树”等时刻向学生灌输着“安全第一”的理念,不断提高学生安全生产意识,这一做法也被校内外焊接专业实训室借鉴和效仿。

四、深入企业、技术攻关、不断创新

“工匠精神”还包括追求突破、追求革新的创新内蕴。“创新为民、科技报国”是科技工作者的初心和使命。高职教师自我提升的一个重要方向是将专业方面的深入研究惠及更多的企业,为他们积极开

展技术攻关与技术帮助。以王文山工作室为例,先后为神华神东煤炭集团设备维修中心、包头北方创业公司等企业开展技术服务,承担企业技术攻关、成果转化的重任,为公司创造经济效益、提升生产效率做出了突出贡献,起到了以点带线、以线带面的能动效应。这个过程不仅是教师个人的成长,也为地方企业的发展贡献自己的力量。

科学技术要发展就要敢于创新。高职教师尤其要注重创新,不仅是技术的创新,还有教育教学方法的创新。在技术方面,高职教师可以主动与企业联系进行技术攻关,利用高职研究的优势破解难题,实现生产技术攻关、新技术应用以及新项目、新产品的开发与技能人才培养的有机结合。例如由我院技能大师工作室负责人牵头主持完成的链轮环修复项目,有效改善了修复区的组织结构和尺寸精度,显著提高了耐磨效果和啮合性能,大幅度提升了设备的使用性能。项目自开展以来,已累计为企业节约资金3700余万元,创造了巨大的经济效益,填补了此类矿山设备修复领域的空白。

创新不仅体现在技术上,教育教学方法的创新在培育高技能人才方面也很重要。多种学科的融合可以有效提升教学效率、激发学生的学习兴趣。例如在焊接专业课程中融合艺术创作,指导学生开展焊接铁艺作品的创作既培养学生攻坚克难的工匠精神,又展现了焊接专业学生的“艺术家”风采。

在全社会弘扬工匠精神的大背景下,高职教师要传承好工匠精神,爱岗敬业、精益求精努力提升自己的技术技能水平,同时立足岗位、钻研教学,提升师资队伍建设能力,为社会培育更多的高素质技术技能人才,服务于地方经济的发展。

(责任编辑 朱梦琳)

(上接第81页)更体现了人们在当前社会环境下对精益求精,开拓创新的工匠精神的不懈追求。墨家思想所展现出的工匠精神不仅是社会主义核心价值观的重要来源,而且为当代职业教育的发展提供了光辉典范。因此,我们必须坚守、传承和弘扬工匠精神,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗!

参考文献:

[1]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表

大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2017.

[2]习近平总书记调研东北三省并主诗召开深入推进东北振兴座谈会纪实[N].人民日报,2018-9-30(1).

[3]方勇.墨子[M].北京:商务印书馆,2018.

[4]孙诒让.墨子间诂[M].北京:中华书局,2001.

[5]马克思.恩格斯.中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译.马恩文集:第3卷[M].北京:人民出版社,2009.

(责任编辑 陈润梅)