

新形势下高职班主任队伍建设机制探究

朱红萍

(沙洲职业工学院 江苏 张家港 215600)

摘要 近年来,随着高等教育体制改革不断深入,高职生源质量日趋下降。许多高职院校寻求多种合作办学之道,这使得高职院校的生源层次各不相同,给高职院校的班主任工作带来了各种新的挑战和问题。当前,绝大多数高职院校的班主任队伍建设制度不够完善,本文就这一问题提出了加强高职院校班主任队伍建设的策略与建议,以提升职业教育育人之道。

关键词 新形势;高职;班主任队伍;建设机制

中图分类号 G647;G625.1

文献标志码 A

文章编号 1674-9324(2018)34-0071-02

引言

江苏省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)提出“完善德育工作者选拔、培养和管理机制,着力建设一支高水平的思想政治理论课教师、辅导员和班主任队伍”。这一纲要明确指出了高素质班主任队伍的培养、建设对于高等教育的重要性。

目前,多数高职院校班主任队伍都是由有着高学历和扎实专业背景的教师组成,他们扮演着学生成长的引路人、专业技能培养的传授者等多个角色。正是由于大多数班主任是由本专业的专任教师兼任,他们在肩负着教学压力、实训实践、科研压力等多重压力的情况下,如果没有一定的激励、监督机制,如何能做好班主任工作呢?因此,寻求合理的高职班主任队伍建设机制势在必行。

一、新形势下班主任队伍建设的迫切性

目前,许多高职院校并没有设置专职班主任这一岗位,多数班主任都是由承担一定教学工作任务的专任教师、辅导员、书记等兼任。正是由于“兼任”,多数班主任对班主任岗位定位不清、责任不明,思想松懈、工作敷衍,疏于对学生的管理、引导。普遍存在的主要问题如下:

1. 教学科研与班级管理工作存在不协调。为了符合《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,学院给每个班配备了一名兼职班主任(由品学兼优的学生干部充当)。这样,班主任配备“量”上是够了,但部分教师班主任由于日常教学、科研任务的原因,将日常的班主任工作交于学生班主任去做,形成教师班主任事实上的“虚位”。在无任何约束、监督的情况下,还让他们抱

着满腔热情去履行班主任的职责,是不太现实的。

2. 混淆班主任与辅导员的工作职责。许多一线教师担任班主任工作,大多情况下都是为了评职称,缺乏工作热情。加之学院没有行之有效的考评激励机制,他们在平时班主任工作中,表现出意识淡薄,缺乏工作的积极主动性。辅导员布置的工作草草了事,只要自己所带班级不出大事就好,将自己置身于班级管理“看客”位置。

通常,各系下设的专业辅导员与兼职班主任都从事着学生管理工作,但辅导员更侧重于学生的政治思想工作,班主任则是需统筹管理整个班级和每位学生。高职院校应在政治辅导员与兼职班主任之间构建高效的协调制度,将其优势互补,相互促进。

3. 班主任工作缺乏完善的建设、监督考核、激励政策。任何工作都需要有监督、激励措施,班主任工作也不例外。学院应对班主任在教育学生成才道路上的管理踪迹进行收集、汇总、监督,从高职学生的本质特性出发,从各个角度对班主任自身的工作方法进行比对分析,发现问题,提出解决问题的方案,严格建立准入制度,不断优化班主任队伍结构,从而对高职院校班主任建设工作进行理性定位,促进高职院校学生政治思想工作的开展。

近年来,有些高职院校逐渐开始重视班主任队伍的建设,在班主任选拔、能力培训、考核奖励等方面都配套了相应的政策。但这些政策并没有得到认真的贯彻执行,很多指标都是数量上的堆积,多数情况下仅是“摆设”而已,并没有大大调动班主任工作的积极性。有些刚引进的新教师在担任班主任时,缺乏班级

收稿日期 2018-01-10

基金项目 2016院教育研究一般课题(“新形势下高职院校职业化班主任队伍建设机制探究”)2016SGJK206;机械制造与自动化品牌专业项目(PPZY2015B184)

作者简介 朱红萍(1978-)女,沙洲职业工学院副教授,硕士,主要从事机械制造及自动化方向研究。

管理经验,也没有合适的途径向有经验的优秀班主任请教。

通过总结分析可知:目前,高职院校班主任在繁重的教学科研压力下,投入班级的时间、精力十分有限,工作积极性、主动性不高,缺乏成就感。班主任之间沟通交流甚少,无法共同进步提升管理能力。

二、新形势下加强高职院校班主任队伍建设的对策思考

班主任的工作状态会对学生的成长和良好班集体的形成产生一定的影响,也会在一定程度上关乎学校各项工作的正常开展以及班主任工作的专业化进程。在新形势下,结合本院实际情况,重点在以下几方面做好班主任队伍的建设工作:

1.充分调动班主任的工作热情。学院应在原有班主任津贴作为物质激励的基础上,在职称评定、职务晋升、评选先进方面更加向表现优秀的班主任倾斜,在校内营造以从事班主任工作为荣的氛围,组织全体班主任外出参观学习,创造增进友谊、活跃身心、学习提高的机会,以此作为对班主任的精神奖励,给班主任队伍营造一种良好的氛围。

2.注重班主任队伍选拔、培养提升和培训。学院相关部门在选聘班主任时,需层层筛选,将班主任的责任心、道德品质放在第一位。将爱岗敬业、乐于奉献、勇于创新的优秀年轻教师吸纳到班主任队伍中来,以老带新,以新促老,建立一支合理的班主任队伍结构。

同时,把班主任培训提到工作日程上,重视开展班主任的培训工作,创建培训学习平台,建立健全班主任岗前培训制度,利用现代信息技术,开通网络培训平台,方便班主任随时学习、随处学习,促进班主任对本职工作的研究和思考,不断提高班主任队伍的工作能力。

加强青年班主任老师的专题培训,实行一年结对子,二年压担子,三年明路子,四年搭台子,五年拔尖子,促使每位青年班主任立足高起点,提出高目标,自主发展、自我超越。推进原有班主任例会制度,各部面向全体班主任,把心理健康教育、法制教育、职业道德和创业教育等纳入培训工作的主渠道,全面提升班主任的整体素质。发挥名师工作室的引领作用,开展班主任工作专题沙龙,指导班主任如何召开主题班会,如何组建班委会,如何与家长有效沟通等,开展好主

题班会比赛和德育案例的撰写,让班主任们坐在一起,在轻松中解决班级管理难题,在幽默中学习管理技巧,切实提高班主任的业务能力水平。

3.出台一系列班主任相关的聘用、考核和激励制度。学院需高度重视班主任工作,并结合班主任日常工作特点,及时完善班主任聘用制度,打破班主任“长期包干”的格局。平时应注重班主任自身教育理论的学习,如思想道德信念教育、班级管理能力提升。新形势下,班主任应善于及时更新自身的管理储备知识,学院可结合不同年级、专业和班别(普招班、单招班、3+3等)的具体情况,为班主任工作制定明确具体的工作目标。

在年终绩效考评和职称晋升方面给予适当考虑,这样可以在一定程度上激发班主任的岗位责任感,增强班主任工作的积极性。学院可开设班主任工作经验交流平台,同时打造优秀班主任典型,树立榜样,营造一种你追我赶的氛围。

结束语

高职班主任队伍的建设一直受到广大教育学者的重视。班主任是高职院校学工管理队伍的重要组成部分,班主任队伍建设也是高校教育管理工作的关键环节。班主任队伍中的新、老血液,应定期通过学院提供的交流平台进行研讨,集思广益,进行创新交流活动,只有高素质的班主任才能管理好班级,培养出专业技能、德育高尚的人才。在新形势下,高职院校应结合自身学院的实际情况,思想上重视班主任队伍建设,并配套制定相应聘用、培养、监督、考核激励等政策,为班主任队伍的茁壮成长提供平台。

参考文献:

- [1]谢萍.新形势下加强高职院校班主任队伍建设的对策探析[J].天津职业院校联合学报,2013,(8):17-20.
- [2]江苏省中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)[N].中国教育报,2010-08-30(5-6).
- [3]张海兵.高校班主任队伍建设的实践与探索[J].中国电力教育,2011,(23):35,42.
- [4]谢荣军.试析高职院校班主任工作策略与方法提升[J].湖北社会科学,2012,(86):168-170.
- [5]吴丹姝.当前高校班主任队伍建设的问题及对策探析[J].教育教学论坛,2014,(9):27-28.
- [6]陆稚婷.谈如何加强高校班主任队伍建设[J].新乡学院学报,2013,(6):170-171.

Under the New Situation on Higher Vocational Teacher Team Building Mechanism

ZHU Hong-ping

(Shazhou Polytechnical Institute of Technology,Zhangjiagang,Jiangsu 215600,China)

Abstract: In recent years,with the continuous deepening of reform in higher education,higher vocational students' quality is declining.Many colleges seek a variety of cooperative education of higher vocational colleges,makes the students at different levels,which brings the new challenges and problems of higher vocational college class work.At present,many higher vocational colleges teacher team building system is not perfect,we proposes strategies and suggestions to strengthen the management of the construction of teacher team in higher vocational colleges,in order to improve the occupation education of the road.

Key words: new situation;higher vocational education;class teacher team;construction mechanism