

高职院校发展规划中期检查行动路径

——以浙江商业职业技术学院“十三五”中期检查为例

◆李振华

摘要:高职院校学校“十三五”发展规划中期检查是检查发展规划的落实情况和目标建设成效,进一步明确学校下一步工作的重点和布局的重要举措。开展中期检查,应坚持发展规划的目标导向与问题导向,注重实证研究,用事实和数据说话,注重系统性原则、可测量原则,将定性研究和定量研究相结合,通过关键问题认定、议程设定、规划执行自查、规划执行调研和规划执行情况分析等几个阶段科学规范实施。

关键词:“十三五”发展规划;中期检查;行动路径;“十四五”发展规划

中图分类号:G717 **文献标识码:**B **文章编号:**1673-4289(2019)10-0031-03

高职院校“十三五”事业发展规划(2016-2020年)(以下简称“十三五”发展规划)是站在新的发展起点上,为加快推进学校教育教学改革与发展之需而制定的。“十三五”发展规划的制定对于深化学校内涵建设,强化学校办学特色,提升综合实力,实现高水平高职院校建设目标具有重大战略意义。立足学校发展基点,检查“十三五”发展规划的落实情况 and 目标建设成效,进一步明确学校下一步工作的重点和布局的重要举措,对推进学校更好地落实“十三五”规划意义重大,理应成为学校发展过程中的重大工作。浙江商业职业技术学院以“十三五”发展规划中期检查为契机,科学规划与组织实施“十三五”发展规划中期检查,根据检查结果修订和完善发展规划落实方案,促进发展规划的协同推进和全面实施,推动了学校各项事业更快更好地发展。

一、“十三五”发展规划中期检查的原则与要求

作为一项复杂的科学活动,“十三五”发展规划中期检查坚持目标导向与问题导向,注重实证

研究,用事实和数据说明情况,注重系统性原则、可测量原则,将定性研究与定量研究有机结合,对发展规划实施科学规范的中期检查。

“十三五”发展规划中期检查以《“十三五”事业发展规划(2016-2020)》《“十三五”事业发展规划任务分工落实方案》两个文件为底板,结合专业建设、科研工作、人才队伍建设、产学研合作等子规划,制定“十三五”规划中期检查方案,将“十三五”规划及子规划所涉及的主要工作目标和具体工作内容分解为可测量的检查指标及评价标准。采取问卷调查、座谈及比较分析等方法,围绕“十三五”期间学校主要完成的工作、取得的成效、社会影响等,客观评价学校“十三五”发展规划的落实情况及存在的问题,及时对“十三五”发展规划进行研判调整及形成“十四五”发展规划的基本思路。

二、“十三五”发展规划中期检查的行动路径

浙江商业职业技术学院自2017年9月开始酝酿“十三五”发展规划中期检查,于2018年4月

由学校发展规划处正式启动相关工作,历经关键问题认定、议程设定、规划执行自查、规划执行调研和规划执行情况分析等几个阶段。学院多次召开专题会议,研究“十三五”发展规划中期检查工作,对“十三五”发展目标、重大任务和战略举措等“十三五”发展规划涉及的主要工作进行了广泛调研。学院发展规划处在校内外广泛调研的基础上,召开了多次专题研讨会、座谈会,广泛听取意见,对起草和完善“十三五”发展规划中期检查报告等文件发挥了重要的作用,同时还请高职教育治理领域专家对学校“十三五”发展规划中期检查的执行情况与检查结果进行鉴定。总体来看,“十三五”发展规划中期检查包括以下几个主要阶段:

(一)“十三五”发展规划中期检查酝酿与调研阶段

自2017年9月起,学校党委指出要在深入调研的基础上,研究制定“十三五”发展规划中期检查方案,把“十三五”发展规划中期检查作为学校年度大事之一。根据学校工作安排,学校发展规划处召开部门工作会议,具体部署了中期检查调研工作,分别赴无锡职业技术学院、无锡商业职业技术学院等高职院校调研,吸收与交流“十三五”发展规划检查与落实方面的经验。

2018年4月,学校发展规划处按《中共浙江省委专项巡视整改责任书》的有关精神,启动巡视整改工作,而“十三五”发展规划中期检查时间与浙江省委专项巡视整改时间有交集。因此,在“十三五”发展规划中期检查的工作中,结合了《中共浙江省委专项巡视整改责任书》的有关精神,实现了高层主导下的议程确立。在这个阶段,通过对学校电子商务学院、经济管理学院等相关部门的调研座谈,形成教学与管理典型案例若干个,初步凝练出针对21个部门的重要问题,为中期检查做好相关准备。

(二)“十三五”发展规划中期检查方案规划与检查文本起草阶段

经过细致调研与周密部署,“十三五”规划中期检查的实质性研制工作全面、有序地展开,核心

工作由以调研为主转向以中期检查文本的起草制定为主。在这一阶段,主要完成各部门工作问题界定、目标确定、检查指标设计与论证等工作。

学院发展规划处根据《“十三五”事业发展规划(2016-2020)》《“十三五”事业发展规划任务分工落实方案》,以及专业建设、科研工作、人才队伍建设、产学研合作等10个子规划,听取校内外高职教育专家的意见和建议,制定了“十三五”规划执行情况检查方案,将“十三五”规划所涉及主要目标和工作分解为220项检查指标。

(三)“十三五”发展规划中期检查方案完善与合理化阶段

“十三五”中期检查方案完善与合理化阶段的主要工作是针对检查文本初稿向学校、相关部门、有关专家等征求意见,除此之外,利用发展规划处委托性课题征集、评审之机,重点听取校内外专家的意见和建议;有针对性地吸取国家、我省教育规划会议等精神要求。检查文本前后进行了4轮大的修改,在民主讨论的过程中逐步完善检查文本并使之合理化,成为一个真正具有检查效果的方案文本,确保检查工作的有效执行。

(四)“十三五”发展规划中期检查的执行阶段

“十三五”中期检查方案完善与合理化阶段之后,即进入中期检查的执行阶段。于2018年5月开展“十三五”规划宣传、解读工作。开展“十三五”规划及任务分解书上网公示等宣传工作,针对专项工作和各有关部门之间加强沟通,进一步加强目标和具体工作的解读和阐述。与此同时,开展“十三五”规划执行情况中期检查和学校发展战略目标调研。期间,通过会议、电话和自查、检查等方式,开展具体检查和调研工作。

(五)“十三五”发展规划中期检查的分析阶段

汇总中期检查相关材料后,继续扩大检查范围,以检查的相关部门工作总结等材料为依据,继续开展发展规划实施情况检查,结合有关部门填写的自查表、调研表,对比分析各部门工作执行情况。继而汇总检查结果,分析数据并形成“十三五”发展规划中期检查情况报告、发展规划任务分工

落实方案的调整建议等,同时邀请专家对中期检查执行情况和检查结果进行鉴定。

三、“十三五”发展规划中期检查的结果

“十三五”发展规划中期检查的结果表明,通过“十三五”发展规划的实施,强化了“人才培养是学校的根本任务,质量是学校的生命线,教学是学校的中心工作”的理念,突出了教科研协同在人才培养中的重要地位,营造了文化育人的良好氛围,有效平衡了高职院校教学与科研的关系,使学校在“十三五”期间的工作出现了新的局面。

“十三五”期间重点打造具有优势的创新创业商科品牌,使其优势和特色更为凸显。在具体实践中,重视创新与平台搭建并举,强化主动服务地方的成效。学校电子商务学院学生与浙江百诚网络科技有限公司共同组建电商团队,近三年“双十一”的销售额分别达到 2.45、5.37、11.81 亿元人民币,社会反响强烈。学校与义乌市政府共建混合所有制的浙江电子商务学院,共同深化义乌职业教育发展和“学校—地方”合作模式。

经过多年的凝聚与积淀,“十三五”期间学校在专业领域取得标志性成果,学校国际化办学特色与优势得到彰显。特别是学校陆续与中国乒协、尼泊尔高校开展多元地合作,中国乒协杭州国际培训中心、中尼酒店管理班、浙江省海外中餐人才培养基地等陆续在学校落户,进一步扩大了办学影响力。至今,学校长期留学生数量位居浙江省同类院校前列,已经连续两年跻身“高等职业院校国际影响力 50 强”。

四、进一步推进“十三五”发展规划的建议

总体来看,“十三五”发展规划中期检查的整个过程目标明确、重点突出、任务具体、保障有力,检查内容贴切学校以及行业和区域经济社会发展

实际,检查结果符合全体教职员工的期盼,为学校未来的工作改进与发展指明了方向。为全面推进发展规划的实施,推动学校各项事业的科学发展,还需要从以下几个方面进一步推进“十三五”发展规划的实施:

(一)协同创新,加强部门之间的融合发展

加强质量监控、文化校园建设等需多部门协同的发展规划内容,以协同式工作任务的形式促进部门之间融合式发展。逐步推进基于跨学科跨部门协同创新的职业教育核心竞争力提升工程。

(二)因地制宜,调整发展规划的相关工作

根据“十三五”发展规划中期检查反映的情况,重点调整国际化办学、“学校—地方”合作、产教融合等重要领域及工作的细分目标。在细分工作方面,调整专业带头人工作规划,增加学术带头人等相关工作,优化发展规划的合理性、可操作性。

(三)机制保障,加大学校制度建设的力度

根据职业教育发展背景和政策的变化,加大现有职业教育制度体系中产教融合等方面的制度建设,以制度体系建设的系统性、突破性和前瞻性适应效率为先、效益为先的创新办学需求。

(四)统筹规划,推进“十四五”规划建设

结合“十三五”发展规划中期检查情况与发展规划任务分工落实方案的调整建议,以低成本发展、制度化发展、模式化发展为目标,统筹各子规划,增强“十三五”与“十四五”发展规划之间的协同延续性,强化“十四五”发展规划外延拓展性。

参考文献:

- [1]俞晓东,戚小丹,项红专,章潘彪.杭州市区(县、市)教育事业“十三五”发展规划文本评估与分析[J].浙江教育科学,2018(04):3-7.
- [2]周俊.以质量为核心推进职业教育持续发展——《国家教育事业发展“十三五”规划》解读[J].江苏教育,2018(44):23-27.

(作者单位:浙江商业职业技术学院,杭州 310053)