

浅析高等职业院校科学发展规划

齐 赫

(长春信息技术职业学院, 吉林 长春 130103)

摘 要 当今时期, 国家大力鼓励和提倡职业教育, 各高等职业院校发展随即展开了激烈地竞争。由于我国的职业教育在发展过程中存在着一定程度的不足, 所以现在正经受着严峻的挑战。首先, 我国的各大高职院校要深刻领会和贯彻国家相关发展职业教育的文件精神, 然后对本院校进行科学定位, 明确目标, 分析职业发展形势, 广泛吸取先进的教育理念, 积极进行课程改革和人才培养, 最后通过不断创新与挑战, 办出具有特色的职业教育。

关键词 职业教育; 教育特色; 发展规划

DOI 10.13939/j.cnki.zgsc.2016.18.200

最近几年, 随着社会的进步和科技的创新, 高等职业教育得到了飞速的发展。在促进我国职业教育发展的同时, 也对国民经济的发展起到了推动作用。为了更好地适应社会需要和推动社会进步, 我国的各大高等职业院校要对本院校进行科学的发展规划, 以迎接更多的机遇和挑战。

1 通过剖析, 对自身的科学发展进行定位

各大高等职业院校, 办学理念应该着眼于当今社会经济发展的大环境, 在做到适应本地区经济发展的前提下, 遵循教育规律和客观原则, 实事求是, 对自己进行科学的发展定位及规划。在分析高职院校实际办学状况时, 要结合其在高校中所处的地位, 坚持做到从实际情况出发定位的原则。高职教育的理念就是培养出身怀技能, 能适应生产第一线的技术人员。这批人才要德、智、体、美、劳全面发展, 将来成为应用型技术人才。让他们能够掌握制造、管理和服务等方面的实用技术和职业操作技能, 完成研究和设计工作。而本科教育的出发点在于培养学生的设计及理论技术研究能力, 侧重点在于培养学生的研究和设计能力, 让他们能够熟练掌握工艺的制造、服务与管理等多方面的技术和技能。高职院校要结合自身的发展特点, 办出亮点, 在办学发展上有别于本科教育。

2 通过人才培养模式调整, 突出特色、提升竞争力

办学特色可以说是高职教育发展中的重要保证。这种特色能够反映出它与本科院校的区别, 也能反映出它与中等职业教育在层次上的差别。与本科教育相比较, 高职教育重点培养学生的技能素质和技术应用能力, 而不是像在本本科院校中, 着重培养“学术型”人才。与中等职业教育相比, 高等职业教育在层次上有所突破, 重点方向在“高等”教育和“技术应用”上, 而不是像中等职业教育所倡导的“中等”教育和“技能型人才”上。与本科教育相比, 高等职业院校在师资力量、资金、办学规模和层次上都与本科院校有一定差距。对高等职业院校而言, 办学特色是其生存的保障和发展的基础。所以我国的各大高职院校要紧密结合本地的经济发展要求, 以适应经济发展、行业变化和市场需求为导向, 办出有特色的教育。

为了办出有特色的职业教育, 就要进行人才培养模式的调整。高职院校的人才培养模式要适用于自身的发展。首

先, 要解决在部分专业上, 专业口径过窄的问题。其次, 要在课程设计上, 突出课堂上的实践环节, 并强化理论课程, 使学生的技术应用能力提高。再次, 要坚持“校企合作”等教育模式, 增强学生的创新及创业精神, 提高学生的实践能力。最后, 要加强校内实训基地建设, 统筹规划, 合理布局, 确保学生技能水平训练。

3 通过师资队伍建设, 强化教育质量

目前高职院校师资队伍现状不太尽如人意, 较本科院校的师资队伍还有着很大的差距。主要表现在以下三个方面:

第一, 教师数量上存在不足, 部分教师的观念转变比较慢, 教育理念落后, 由于教师存储知识的老化, 造成部分教师的教育方法落后, 教学手段比较陈旧。

第二, 教师队伍学历层次不高。由于我国在职业教育发展阶段起步较晚, 并且有一部分的高职院校都是由原来的中等职业院校升格而成, 升格后教师队伍变化不大。这部分院校中的教师学历普遍偏低, 教学水平也不是很高, 这让他们很难适应高职院校的发展。

第三, 教师队伍结构不合理, 优秀教师匮乏。目前在大多数高职院校中, 一方面基础课教师相对较多, 另一方面“双师型”教师却十分缺乏。此外, 优秀教师的补充工作做的也不尽如人意。目前高职院校的教师招聘主要来源于普通本科的毕业生, 虽然他们理论知识较为丰富, 但是实践经验严重不足。而经验丰富的企业员工, 受到事业单位编制等因素的限制, 很难进入到高职院校进行工作, 这就使得“双师型”的技能人才很难补充到高职院校中去。

为了克服上述困难, 营造良好的教育氛围, 打造适应社会发展所需要的高职院校。各大高职院校要尽快建立一支结构合理、能力过硬、专兼结合的教师队伍。要营造出尊师重教、重视人才的氛围; 要有计划地选派老师进行进修、攻读硕士、博士学位来提升学历; 要进行人事改革, 打破传统观念, 面向社会全方面、多层次地招聘技术人才, 聘用企业专家来学院做兼职教师, 改变以往单一的教师选择方式; 要选派专业教师到企业里参与一线的生产, 提高他们的专业技能; 要鼓励教师个人或者教师与企业联合进行项目的开发与研究; 要强化教师人才资源的管理, 为他们设立有效的激励措施和奖惩办法, 促进教师努力提高自我水平, 使之尽早成为专业带头人或骨干教师, 为社会及学院贡献更多的力量;

要营造良好的教育教学氛围, 为广大教师提供优质的工作氛围。

4 通过政策的修订加大创新力度, 实现飞跃

各高职院校要集思广益、开拓进取, 积极学习、借鉴同行的先进经验, 少走弯路, 坚持“以学生为本”的教育理念。要借鉴国内外先进职业院校的教育经验, 积极引入国内外的优质教育和教学资源。通过院校之间、院校与企业之间的项目合作, 使学生有机会接受更高水平院校教师的授课及企业高级技术人员的培训。同时, 选派院校中部分优秀及青年教师进入其他高水平的大学里去深造, 来提高他们以后的教学水平和工作实践能力。高职院校自身要积极主动地寻找与国内相关名校合作的机会, 建立不同形式的人才培养和学术交流模式, 让教师和学生都有机会接受新的教育、了解新的教育风格。在引进优质教学资源及人才这一点上, 高职教育不仅仅是把目标定位在名牌高校和企业的人员上, 更要把目光放在社会各行各业生产第一线的人员中去, 他们都是值得引入的人才资源。高职院校还要依托企业的技术力量, 联合办学, 构建合作模式。通过校企合作, 在企业里建立校外实习基地, 聘请企业专业对学生进行指导。

高职院校要取得发展, 实现飞跃, 就要提高自我认识。通过相关的国家政策和措施来推动自身的发展。遵循国家的有关法律规定, 推进教育改革与创新, 优化自身的教育结构, 完善、改进培养模式, 提高办学的质量, 适应社会发展

及人才培养的需要。高职院校要推陈出新, 改变以往传统的政府办学模式, 逐步实现社会、企业、个人的多元化办学体制, 打破一些传统的落后模式。我国的各级地方政府也应该逐步加大投入对高职院校的办学投入, 积极推动和加快部分高职院校的办学体制, 实行试点工程, 尽早完成教学改革试点工程。此外, 还要实现部分高职院校的转制工作, 改变当前国内高职院校“国有公办”的单一模式, 努力发展和建设一部分优秀的国有民办院校和企业创办的院校。加快推进我国高等职业教育的多元化办学, 形成“百花争鸣”“百花齐放”的教育局面, 从而促进我国的高等职业教育快速发展, 实现飞跃。

5 结 论

随着科技的创新和社会的进步, 高职院校的人才培养工作已经受到了社会各界的广泛关注, 各大高职院校一定要对自己进行科学的定位, 尽早找出一条适合自身发展的道路。

参考文献:

- [1] 赵明安. 基于战略管理的高等职业院校发展规划文本结构分析 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2011 (2).
- [2] 刘中华. 论高等职业院校科学发展中的制度创新 [J]. 教育与职业, 2011 (9).
- [3] 任占营. 改革创新高等职业教育 推动专科高等职业院校科学发展 [J]. 中国职业技术教育, 2014 (7).

(上接 P194)

(2) 预期成果: 成果形式、使用去向及预期社会效益等。

3 论 文

①高职学生建筑管理专业实施实践“演练式”教学研究;

②高职学生实践教学工作过程系统化研究;

③课题结题报告。

本论文将以辽宁行政学院建筑管理专业作为研究对象, 试点成功可无限制地推广到全省甚至全国其他高职院校房地产专业。培养具有较强实践能力的实用型教师人才, 是高等职业学校发展的根本。提高高等职业学校教师的实践能力研究状况是这一培养目标得以实现的重要保证。目前, 高等职业学校教师的实践教学能力普遍偏低, 亟待提高。采用校企合作, 附属企业建设, 校内实训室建设, 扩大引进教师渠道, 聘请有实践经验的兼职教师等方式培养一支实践经验丰富的专业教师队伍具有重要意义。培养实践性较强的应用型、技能型专门技术人才, 是许多高职院校的培养目标, 培

养目标的实现很大程度上与专业教师自身的实践教学水平及综合能力息息相关。没有实践教学经验的教师不可能培养出具有实践能力强的学生, 因而教师实践能力的提高是确保实践教学质量的关键, 因此提高高职院校教师实践教学能力的途径与方法的探索与实践势在必行, 另外本研究以高职房地产专业课程为例, 能对其他专业课程实践课程提供一定的参考和借鉴。

参考文献:

- [1] 国家统计局. 中国统计摘要 [R]. 北京: 中国统计出版社, 2014.
- [2] 国家统计局. 2014 年国民经济和社会发展统计公报 [EB/OL]. (2015-02-26). http://news.xinhuanet.com/local/2015-02/12/c_127488665.htm.
- [3] 李克强主持召开国务院常务会议上的讲话 [J]. 新华社, 2014-09-17.
- [4] 李克强主持召开国务院常务会议上的讲话 [J]. 新华社, 2014-08-20.
- [5] 国家统计局. 中国统计摘要 (2011) [R]. 北京: 中国统计出版社, 2011: 24.