

# 职业院校校园文化建设探索与实践

黄雪萍(广西机电工程学校 广西 南宁 530001)

【摘要】职业院校校园文化是学校校园文化的一个组成部分,中高职院校的快速发展,必将推动校园文化的不断向前发展,我们以创造传统与现代相结合、仿真企业场景式的个性化职业院校校园文化研究,推动职业院校校园文化建设、发挥校园文化的育人功能。

【关键词】职业院校 校园文化 建设

【中图分类号】G711

【文献标识码】A

【文章编号】2095-2066(2019)09-0321-02

DOI:10.16844/j.cnki.cn10-1007/tk.2019.09.175

## 1 开展职业院校校园文化建设的背景

校园文化是一种特殊的社会文化体系,对学生的全面发展和终身发展,有着特殊的功能,对学校实现素质教育目标有着独特的作用,是课堂教学、常规教育无法替代的。

国家高度重视学校的文化建设工作,2004年12月,教育部和共青团联合下发了《关于改进和加强高等学校校园文化建设的通知》,2005年2月,教育部办公厅下发了《关于开展校园文化建设系列活动的通知》,2006年4月25日,教育部下发了《关于大力加强中小学校园文化建设的通知》。这一系列文件的出台进一步表明,校园文化建设将不再是学校管理者个人行为,而是我国教育改革和教育发展的大政方针。

当前我国学校教育普遍存在的问题主要是文化缺失问题,然而在大力倡导素质教育、建设和谐校园的今天,校园文化建设又是最为重要的。而目前很多职业院校总体来看,学校办学没有特色、学生发展缺少特长、教育管理功能低效。这

仅会限制学校自身的发展,更会导致学生思想和文化水平不能和谐发展,综合素质降低。

## 2 职业院校校园文化建设目标

职业院校校园文化是学校校园文化的一个组成部分,中高职院校的快速发展,必将推动校园文化不断向前发展,我们通过校园文化及企业职业文化深度融合,立足校企资源共享、互利共赢,促进校园文化和企业文化紧密结合,促进知识学习、技能实训、工作实践和职业鉴定等功能的整合,推动教、学、做的统一,建成传统与现代相结合、仿真企业场景式的个性化职业院校校园文化,充分发挥校园文化的育人功能,促进学生的全面发展。

## 3 具体措施及成效

我们通过四个方面来进行职业院校校园文化建设:①精神文化建设;②物质文化的建设;③制度文化建设;④行为文

过监理工程师的签证与确认才可以。

(3)重点审核工程竣工结算时,隐蔽工程的验收签证,包括施工记录,保证手续的完整性,工程量和竣工图保持一致,才能够列入到结算项目之中<sup>[4]</sup>。

### 3.3 全面落实工程设计变更签证

工程审核人员要重点审核设计变更,要求原来的设单位出具修改图纸与设计变更单,经过设计人员与校审人员的签字与盖章之后,还要经过建设企业与监理工程师的同意与签证。如果工程出现较大的设计变更,还要经过原来的审批部门进行重新审批,否则禁止列入结算。

此外,工程造价审核人员还要准确的合同工程数量,在工程竣工结算时,特别注意以下问题:

(1)判断工程量是否依据工程竣工图与设计变更来计算的。

(2)在工程量审核环节,重点审核施工图所列出的预算定额项目,并结合签证凭据,加大工程量审核力度。

通过全面落实工程设计变更签证,能够有效提高工程竣工阶段的造价审核控制水平。例如,在某建筑工程项目之中,造价审核人员通过有效落实工程设计变更签证,工程竣工造价审核控制效率得到显著提升,具体数据见表1。

表1 落实工程设计变更签证前后工程竣工造价审核控制效率分析

建筑工程项目	落实工程设计变更签证前	落实工程设计变更签证后
工程竣工造价审核控制水平(%)	63	81
工程经济效益(%)	52	87

### 3.4 规范核实工程单价

工程造价定额具备权威性与科学性的特点,相关工作人员需要明确其形式与内容,禁止随意提升或者降低。在套用预

算单价时,相关人员要注意以下问题:

(1)加大工程定额单价审核力度,审核工程项目名称与内容是否与图纸标准一致,重点审核工程材料价格,如果工程材料超出最高限价,则需要将最高限价计入直接费。

(2)针对换算定额单价,进行科学的审核,选择合理的换算方法,提升工程单价计算的精确性<sup>[5]</sup>。

## 4 结束语

综上,通过对工程造价的事后结算审核控制要点进行科学化分析,例如认真核对工程合同条款、重点检查工程隐蔽验收记录、全面落实工程设计变更签证、规范核实工程单价等等,能够保证工程造价事后结算审核控制水平得到显著提升。

### 参考文献

- [1]陈明华.浅析“营改增”对政府投资项目工程造价的影响及对策[J].福建建材,2019(08):114-115+20.
- [2]陈祥芳.建筑安装工程估价预算控制要点及其把握措施分析[J].建材与装饰,2019(25):160-161.
- [3]肖丹萍.机电安装工程估价结算审核领域存在的问题及应对方法[J].居业,2019(06):100-101.
- [4]庞明龙.配电网基建工程竣工结算资料信息系统研究与开发[J].通讯世界,2019,26(07):217-219.
- [5]曾小华.试论工程造价预结算审核在建筑工程管理中的应用[J].居舍,2019(19):123.

收稿日期 2019-8-8

作者简介:李勇海(1970-),男,工程师,本科,主要从事工程预结算审计、工程投标标底编制、工程全过程追踪审计工作。

化建设。精神文化是核心,物质文化是基础,制度文化是保障,行为文化是方式。

### 3.1 进行校园职业精神文化建设,有效地提升全校师生人文素养

学校在总结继承60年办学历史文化积淀的基础上,通过研究探讨和实践,努力建设“传统与现代相结合、仿企业情景式的个性化校园职业文化”,形成了一套要素齐全、贴合时代、突出个性化、贴紧职业性、特色鲜明的以新形势职业教育思想为核心的职校的精神文化标识系统。并设计制作校标、校歌、校服以及专用品等,编写学校精神文化读本,对学校的精神文化进行了系统详尽的解读,以简洁平实、生动活泼的方式向师生进行文化普及,并通过开展一系列实践活动,使校园精神文化进一步“落地”,在全校师生心中“生根开花”。

### 3.2 校园环境文化氛围更加优化,增强校园环境的育人功能

通过校园物质文化的建设,完成了一系列“校园完善改造升级”建设工程,学校教学区、实训区、生活区、运动区均完成了融校园文化、传统文化、企业文化于一体的环境氛围营造,校园“个性化、职业化”文化氛围更加显现,校园环境进一步优化,以现代职业教育思想为核心元素的特色校园环境文化氛围基本得以成功营造,实现“环境育人”的建设目标。

(1)加大投入,完善学校基础设施建设。

学校结合传统文化元素,兴建了“社会主义核心价值观文化长廊”、“十二生肖园”,还兴建“立德广场”,改造了“思源亭”等标志性景点;结合当代职业教育理念,给学校所有建筑命名,营造激励学生的文化氛围,营造出浓郁的个性强烈的人文气息;在学校大门的两侧建立了两排整齐的名人书型雕刻,通过名人的思想传播人类优秀的文化传统和文明精神。

(2)扎实开展企业文化进校园、进场室等建设工作。

①邀请企业人士、行业劳模和学校优秀毕业生到学校进行就业、创业教育,开办讲座,广泛宣传、介绍企业文化、企业精神、管理理念、行为规范、道德准则等。②改革学制“2+1”为“四段拆分式”即“1.5+0.5+0.5+0.5”(即第一二三学期在校学习,第四学期到企业进行实习,第五学期回校强化学习,第六学期到企业顶岗实习)。③在实训基地推行“7S”管理。④对校园、教室、实训室进行职业环境建设墙体化布置,对学生进行职业环境熏陶。⑤定期开展学生职业礼仪、模拟招聘等培训活动。

(3)通过实施“三对接四合一”,与企业共同打造仿真企业的职业教学环境。

学校通过把优秀企业文化引进校园,营造专业的企业文化和仿真企业化的实践教学环境。实训室的建设与企业共同打造,实现三对接和四合一,即与企业技术水平进步平台对接;与企业岗位群操作平台对接;与企业管理(文化)平台对接。教室与车间合一、教师与师傅合一、学生与学徒合一、作品与产品合一,为企业培养德技双优、无缝对接的“金蓝领”。

### 3.3 提升了学校内涵建设,学校内部管理更加规范科学

建设项目实施,使我校初步构建行为规范、运转协调、公正透明、廉洁高效的学校管理体系,特别是构建了“招生工作质量考评与奖惩制度”、“教学人员教学质量考评与津贴发放管理办法”、“行政工勤人员工作质量考评与津贴发放管理办法”、“班主任工作质量考评与奖惩制度”和“教职工年度考评与奖惩制度”“五位一体”的教职工工作质量考评及激励机制,真正贯彻了“按劳分配、多劳多得、优质优酬”的劳动分配原则,有效地解决了学校在人事管理及工作质量考评中,长期依赖主观评价而无绩效考核机制体制的问题,进一步激发了全

校教职工爱岗敬业和干事业的主动性和积极性,学校管理工作基本实现制度化、规范化和科学化,共修订和完善了200多个制度,并编印学校管理制度汇编。

### 3.4 提高了学校德育工作的实效性,学生德育工作更具特色

在行为文化建设中,学校注重吸收企业先进文化元素,强调针对性,以加强中职学生行为规范为重点,以提高学生综合职业能力、提高人才培养质量为目标,创新德育工作模式。主要作法:坚持和贯彻落实“德育为首的指导思想,制定和完善一整套德育工作管理制度,建设好班主任、学生干部、保安与宿舍管理员三支队伍,在中职三年分三个相对独立的阶段:入学感知教育阶段——期中德育践行阶段——离校感恩教育阶段,相应地、有针对性地开设入学教育系列课、国旗下的德育活动课、践行《弟子规》活动课、第二课堂与社团活动课、专门文化和德育课、劳动德育实践课和感恩回报教育课等七个德育活动特色“课程”,构建“全员育人、全方位育人、全过程育人、环境育人、教书育人、管理育人、服务育人、活动育人、实践育人、文化育人”的机制,按照“感知教育——训练、践行——健康成长”这一德育工作主线,以活动为载体,结合学生毕业后的岗位要求和职业特点,分阶段、有目的、有步骤地全程对学生开展素质、品行教育。

### 3.5 培育职业特色人才,促进学生成型、成人、成才

学校找准校园文化和企业文化的结合点、切入点,按照行业、企业对毕业生就业岗位的需求,通过开展“践行《弟子规》”、“国旗下德育活动课”和“第二课堂”等形式多样的德育实践活动,加强学生行为规范教育,使学生在“知”、“行”合一的德育体验中,树立了正确的人生观、世界观和价值观,端正了学习态度,形成了良好的思想行为习惯,促进学生“成型、成人”;学生既在系列教育活动中规范了个人的行为,又提高了个人的人文素质,培养了他们良好的职业道德和团队精神,提高了他们的综合职业能力。

近几年,学校先后荣获“广西首批五星级职业学校”、“广西壮族自治区卫生优秀学校”、“自治区示范性中等职业学校”、“全国重点和示范性中等职业学校”、“全国职校职业指导工作先进学校”、“全区中小学(中等职业学校)德育工作先进集体”和“全国中等职业学校德育工作先进集体”等100多项荣誉。

课题项目 2017年度广西职业教育教学改革研究重点项目“职业院校校园文化建设探索与实践——以广西机电工程学校为例”(GXZZJG2017A128)。

#### 参考文献

- [1]顾绍聚.以人为本促进校园文化形成[J].河北教育:综合版,2008(03).
- [2]周璠.中职校园文化建设的对策与措施[J].科技资讯,2011(01).

收稿日期 2019-8-15

作者简介:黄雪萍(1975-),女,壮族,广西平果人,高级讲师,研究生,主要从事思政课教学及研究工作。