

高职院校教学管理改革创新探析

彭 艳

(四川职业技术学院 四川 遂宁 629000)

摘要 随着我国科学教育事业的不断发展,高职院校所占的比例也越来越大,已然成为了我国教育事业的重要组成部分;在教育大潮涌动的今天,我们面对的不仅是机遇,也是挑战,要突破传统教育以传授已有知识为目的的教育观念、管理体制、运行机制和教学方式,我们就必须改变人才的培养模式,变革和创新教学管理。本文就高职院校的教育现状进行了分析与思考,注重理论与实际相结合,分析了高职院校教学管理改革过程中存在的问题,并且提出了解决这些问题的思路。

关键词 高职院校;教育管理;改革创新

中图分类号 G717

文献标识码 A

文章编号 1672-2094(2013)05-0105-03

引言

自 1980 年建立高职教育以来,高职教育已经历了 30 多年的发展。21 世纪初,在党中央提出的“大力发展高等职业教育”的旗帜下,高职教育也迎来了自己的春天。现如今,在素质教育和创新教育的大潮里,高职教育也面临着机遇和挑战。要实现高职教育的不断发展,就必须认清当前高职教育的现状,发现高职教育改革创新中面临的问题,找出相应的对策。本文就现今高职教育的现状,管理改革和创新过程中出现的问题及相应的解决方案进行了浅显的分析和探讨。

1 高职院校教学管理改革的现状

随着我国高职院校教育发展的不断深入和拓展,很多院校在教学管理改革创新方面已经迈出了很大一步,取得了一些阶段性的成果。这既是理论联系实际的结果,也为高职院校教育改革的发展建桥铺路,为后来者所学习和研究。其中,这些阶段性的成果主要体现在以下三个方面:

第一,部分高职院校通过提高人才培养的标准,制定了比较完备的教学方案,开拓了许多先进的教学方法,使得培养人才的素质有明显的提高;

第二,许多高校将实践和教学管理相结合,加强了管理意识,引进了科学的人才网络管理,这样不仅提高了学校管理的水品,也更有利于企业在网络上查询相关专业人才,增加了企业与学校之间合作的契机;

第三,建立实践教学方案,设立适当地考核和激励机制,这样不仅在教学方式上取得了创新,也能更好地促进学生更好地学习专业知识和本领。

虽然目前高职院校教学管理取得了阶段性的

成果,但是在管理改革创新中依然存在着许多困境。主要表现为以下“四缺”:

第一,缺社会的认同——整个社会对高职的认同度较低,企业也不太认可。从很多情况我们可以看出,高职学习是次等教育,对于选择高职学习的学生来说,都是因为学生成绩不好,所做的无奈的选择;对用人单位来说,高职毕业生是锅“夹生饭”。简而言之,高职在现实中到了认可却不被认同。

第二,缺政府作为——绝大多数地方政府不仅在高职教育的宏观外部环境优化上,在高职教育的统筹规划和相关政策制定实施上,还包括在协调高职与各相关行业、企业的互动联系上都显得认识不到位、力度不够、投入不足。简而言之,政府在高职教育发展中没有发挥好管理、监督、协调的作用。

第三,缺办学特色——当前我国大多数高职院校没有准确的定位,有的成了中专的“发面馒头”,有的又办成了本科的“压缩饼干”。定位尚且不准,何来特色?高职应向何处去,高职应如何办学,越来越多的人已认识到,这不仅是个理论问题,还是个实践问题。

第四,缺就业出路——就业是学生毕业之本。通过查询资料所知,我国 2003 年高职毕业生就业率大概在 55%,全国平均就业率在 70%,而本科生的就业率超过了 80%,从此可以看出,高职的就业出路是目前我们所要关于的重点。

2 高等职业教学改革的必要性

在我国高职教育发展的历史过程中,高职院校建立的时间都比较短,而且都是由中专等院校转化而来,因而来源也相对多样化,学校各级教学管理人员都还保持着原有的教学管理模式和思想;而且

收稿日期:2013-05-15

作者简介:彭 艳(1984-),女,四川遂宁人,四川职业技术学院建筑与环境工程系研究实习员,从事教学管理工作。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net 105

部分管理人员还不能适应新的高职教育和新的教学管理体制、运行机制,在实际的管理过程中往往更倾向于沿用原来的模式。结果必然会影响到学校教学管理水平的提高,进而影响学校的生存,严重阻碍了学校的改革和发展。许多学校在适应市场经济的需要和教育发展的过程中进行了转向和调整,但是其中也存在着许多问题。

2.1 专业的管理体制缺失

在我国的高职院校的教学管理中,对管理认知的落后时普遍存在的问题,没有认识到职业教育发展的根本动力是发展生产力,教育的管理主要还是以学院领带为主导。很多院校管理模式还很封闭,忽略了对学院的整体分析,不根据学生的特点因材施教,忽略了教育管理的科学性,不利于高职院校的教学质量的提高和发展。

2.2 教学管理人员素质偏低

在高职院校中,教学管理人员的作用非常重要,它是整个教学管理质量好坏的主导者,因此,教学管理人员素质的高低直接影响教学管理的质量。具有关调查显示,目前我国高职院校的教学管理人员的素质偏低,主要表现在以下几个方面:第一,工作人员的平均学历较低,以大专学历为主,本科学历的都比较少,更不用说硕士学历;人员相对较;第二,教学管理人员所学专业也很混乱,我国高职院校很多教学管理人员的专业与教学

2.3 教学经费缺乏,教学硬件落后

以往的教育观念还普遍存在与职业教育的领域,很多人对教育与仍存在偏见,大多优秀的中等院校毕业生都会选择普通高校就读,高职院校的生源相对缺乏。而且,国家对高职院校的财政支持力度远不及高等院校,导致高职院校办学经费紧张,难以投入更多的人力和资金到教育中去,因而导致高职院校教学硬件引进不及时,教育方法落后,而且更新慢,难以适应现代教育的需求。

2.4 教学管理的创新理念落后

从高职院校现状来看,经验主义、教条主义仍然存在。很多高职院校的教职员工都很安于现状,对学校的生存与发展,一点也不担心,面对社会的竞争,缺乏危机感,过着混日子的生活。如果思想观念不改变的话,整个学校的教学改革就没办法进行,实行的制度管理也没办法开展,整个学校的教学质量没办法提升。就当前的情况来看,整个高职院校的教学管理工作都比较落后,没有同学生的具体情况现结合,也没有同企业的需求相结合,已没办法满足现代高职院校的教学管理工作了。因此,我们必须对此问题重新思考,努力探索新的教学管理制度,提高高职院校的教学质量管理。高职院校

教学管理工作是整个学校最繁琐的一个工作,需要管理和协调多方面的事情,这都是是由其重要性和特殊性是决定的。因此,我们应该认清当前的形势发展,探索高职院校的教学管理的创新,以提升高职院校教学和人才培养质量。

综合以上高职院校在改革创新过程中存在的问题,参照国家教育部颁布的《高等学校教学管理要点》的要求,如何实现高校教学管理改革创新,就成为了高等学校一项迫切而重要的课题。高职院校要做到教学管理改革创新,首先必须从源头开始,从教学管理的体制出发,提高管理者的素质,引导新的教学管理理念,学习示范高职院校的管理经验,将理论联系实际,积极引进政府对学院的支持工作,和企业积极合作,建立实习基地,努力改变教学设施和条件,在实践中不断探讨和摸索教学管理改革和创新的方法。

3 对高职院校教学管理改革创新的对策研究

在了解高职院校的教学管理改革和创新的现状之后,可以看到我国高职教育在一些方面还存在一些问题,目前还处于逐渐发展完善的阶段,而且需要的们去面对和解决这些问题,在综合了本文提出的教学管理改革和创新的过程中出现的问题,分析了我国教学管理发展的现状后,提出了以下相应的解决对策。

3.1 建立专业的教学管理体制

通过高职教育教学的评估,多数高职院校可以对教学管理的规章制度进行调整,建立教学管理体制的体系化、制度的柔性化和制度主体的多元化。要改进以往以学院领带为主导的管理方式,建立基于人才培养过程的质量监控体系。针对学院与企业合作开发教学资源,针对性地安排课程教学内容和实习课程。要建立健全的人才培养质量监控制度,并贯穿于人才的培养方案制定、实施、评价和调整全过程,不过也要综合考虑学生的就业和专业能力的培养,将理论与实际相结合。同时,院校的管理者也要不断地学习先进的教学管理理念,只有将素质教育不断深入,同时提高院校的管理者素质,优化教学管理的体质,才能使管理与被管理进入更加专业的范畴。

3.2 提高教学管理人员素质

一般的高职院校的教学管理主要包括学术管理和行政管理,只有提高了管理人员的素质,才能保证院校的正常运行,保证教学质量不断地提升。因此提高教学管理人员的素质是教学管理相当重要的任务。这也是高职院校教学管理改革和创新必经之路。管理人员的素质主要是指思想政治素质和管理能力素质,富于责任心、严谨工作态度的工作

人员才能做好本职工作。高职院校作为知识和文化的传播基地,管理者也必定是学生的榜样标兵,好的管理者能让学生不仅学到知识文化,更能学到为人处世的道理。提高管理者管理能力主要靠不断的引进先进的管理理念,不断学习新的管理知识,并且对管理者进行培训和考核,利用奖惩制度鞭策管理者不断学习,而且鼓励管理者将管理理念与高职院校实际相结合,与学员特点相结合,理论联系实际,才能最好地发挥管理者的管理能力。

3.3 积极引导政府对办学的支持,拓宽办学投资的渠道,与企业合资搞好实习基地建设

很多高职院校为地方办学,一般为政府直接拨款,如果办学业绩显著,能够得到政府的足够支持,一般教学资金都不会有太大问题。为改善一般高职院校教学资金不足,教学硬件设施不齐全的问题,主要需要靠高校积极引进相关企业,拓宽办学渠道等途径来改善办学环境,这是一种双赢的办法。对于高职院校而言,不仅可以与企业合作,得到企业对办学资金上的支持,而且对于学员专业素质的培养也有很大的促进作用。对于企业,也能从学校直接获取到更加对口专业和技能的员工。高职教育的特点就是以培养学生的个人操作技术,动手实践能力为主,以系统的知识学习为辅,这个是目前高职教育前进的方向。以市场为导向,以企业需求为目标,建立“双师型”教师培养机制,加大投入力度,建设模拟企业工作现场的实训基地,并不断更新教育理念,强调学习能力的培养,旨在为个人终身学习奠定基础。国家启动建设 100 所国家示范性高职院校的建设计划,主要是提高学生的个人技能,提高学生就业率。这就要求高职院校必需从适应社会需求和促进自身发展的角度,明确定位,在加强内涵建设、办出特色上下功夫,争创高职领域一流学院。办学多元化,走集团化发展道路的趋势。

3.4 教学管理理念创新

学生是教学管理的核心,因此,实现高职教学管理的创新主要应该落实在学生身上。只有提高了学生的综合素质,教学管理的创新才是真正的创新。要实现教学管理的创新,首先得从传统的的教育管理理念中吸取精华去其糟粕。将以往的封闭式、破旧的管理理念摒弃,积极学习新的、开放式的教学管理方法和模式。由顺应式教学方式转变为自主学习方式,调动学生的学习兴趣和积极性。同时可以学习其他高校先进的、好的教学管理理念,并且与本校的实际状况相结合,制定适合本校学生的专业课程。积极和相关企业合作,建立实践培训基

地,在提高学生的理论知识的同时提高学生的动手能力,而且还能提高学生的就业率。

在国家提倡创新性教育的背景下,要培养创新性人才,学校还得建立完善的教学管理系统,在学生制定个性化的教学方案、应材施教的同时,引入现代化的教学管理工具,比如建立完善的学生管理系统、毕业生就业去向关系资料库,企业合作关系网等等,这样不仅能加强学校对学生集中式的管理,对于教学管理者而言,能够通过信息网络,获取到更新的教学管理理念,而且对于学生就业、企业合作都提供了更广的平台。

为了提高学生的综合素质,建立完善的考核和鼓励制度也不可或缺。对于自主学习能力不够强的学生,只有在一定的考核制度的压力下才能够主动去学习,而且考核制度配合一定的激励制度,可以提高学生的学习积极性,同时促进了教学管理者不断探索更好的教学方式和方法。

4 总结

高职院校教学管理改革创新是一个需要长期坚持并且需要政府和学校一起努力建设的工程。既需要理论的创新,也要将理论应用和实际的教学管理结合。教学管理的改革要紧紧围绕人才培养模式的改革,与学校教学改革同步,与领导体制、人事制度等相关联,积极引导新的创新理念。拓宽高职院校的办学渠道任重道远,这不仅需要学校、政府出资出力,更需要企业积极参与。高职院校改革和创新研究内容十分丰富,同时,教学管理实践性强,要根据学校自身的特点来安排教学的内容,和企业建立合作建立实习培训基地,这样才能取得比较显著的效果。

参考文献:

- [1]王瑾.高职院校教学管理改革创新研究[D].苏州大学,2010.
- [2]龙麟,周丹.高职院校教学管理的现状调查与对策分析[J].改革与开放,2010,(10):79.
- [3]洪山.论“工学结合”模式下高职院校教学管理改革[J].滁州职业技术学院学报,2010,(03):8-12.
- [4]贾俐俐,何玉宏.高职院校教学管理部门工作绩效评价指标体系研究[J].中国高教研究,2010,(10):78-80.
- [5]方华.工学结合背景下高职院校教学管理模式探索——以浙江金融职业学院为例[J].中国高教研究,2010,(10):81-83.
- [6]刘育峰.精细化管理在高职院校教学管理中的应用[J].教育探索,2010,(08):88-89.
- [7]王成福,李瑞东.高职院校教学管理体制的改革与探索[J].中国科技信息,2006,(01):60-61.

责任编辑:周哲良