

近十年来我国职业教育改革发展刍议

唐高华

(深圳信息职业技术学院创新教育研究院, 广东 深圳 518172)

摘要:近十年来,我国职业教育改革取得了阶段性成果。在“十三五”和“十四五”规划这个承上启下的特别时间节点上,有必要对近十年来我国职业教育的地位以及职业教育改革发展的动力、目标、任务、方法、成效等方面进行多角度多方位的思考,这既是对近十年来我国职业教育改革发展的一个总结性回应,也可为未来职业教育发展提供反思与参考。

关键词:近十年;职业教育;改革发展;刍议

中图分类号:G719.21

文献标识码:A

文章编号:1672-6332(2021)02-0038-05

近十年来,我国职业教育改革发展速度逐步加快,改革成效不断体现,职业教育改革发展事业取得了阶段性成果。当前,“十三五”规划圆满收官,“十四五”规划已拉开帷幕,新一轮职业教育改革正在进行。在这种背景下,结合近十年来职业教育改革发展现实和发展诉求,对我国职业教育改革发展进行多角度、多方位的现实思考,总结归纳近十年来我国职业教育改革发展景况,既是对近十年来我国职业教育改革发展的一个总结性回应,也为未来职业教育发展提供反思与参照。

1 职业教育的地位

雅斯贝尔斯(Karl Theodor Jaspers)认为:“教育决定着未来人的生存,教育的兴衰意味着人类的衰落。”^[1]陶行知曾指出:“教育能造文化,则能造人;能造人,则能造国。”^[2]这阐述了人类社会发

展进程中的一个基本常识,那就是兴人必先兴教、强国必先强教。当今时代,国际竞争日益激烈,教育的质量和水平直接影响到国家竞争,教育功能产生了更加深广的社会辐射。国运兴衰,系于教育;民生福祉,寄于教育。大到国家的整体发展,小到民众的个体幸福,都与教育休戚相关。

教育的作用和价值越大,其地位就会越高。职业教育地位提升的根本是职业质量提升与社会需求相互融合的结果。作为教育体系中的一种重要类型,在当今时代,职业教育改革发展对经济发展、社会发展、国家发展起着至关重要的作用。职业教育越来越引起国家高层和社会大众的关注和重视。据中教传媒智库舆情监测数据显示,2019年到2020年,职业教育连续两年位居“两会”教育热点主题排行榜首位。^[3]由此可见,社会对职业教育的重视程度在增强,职业教育的社会地位在提升。

从纵向发展视角来看,职业教育改革发展越来越受到国家高层的关注,体现出更多的政策偏好,其社会发展中的地位不断得到加强和提升。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)强调,发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径,必须摆在更加突出的位置。^[4]党的十八大以来,习近平总书记多次就

[收稿日期] 2021-03-01

[基金项目] 2018年广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目(项目编号:GDJG2019388);广东省教育科学“十三五”规划2019年度高校哲学社会科学专项研究项目(项目编号:2019GXJK258);深圳市教育科学规划2019年度课题(项目编号:zdz19003)

[作者简介] 唐高华(1974-),男(汉),湖南人,助理研究员,主要研究方向:职业教育原理。

职业教育发表讲话,强调职业教育在“为实现中华民族伟大复兴中国梦提供坚实人才保障”的独特功能和作用。党的十九大,提出建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,职业教育是实现教育强国,推进教育现代化的重要根基。^[5]随着产业经济的不断发展,职业教育的战略地位更加突出,国家对职业教育的重视程度也在不断增强。

从横向服务层面来看,有为才有位。一般来说,地位总是与其作为和贡献相匹配的。近十年来,职业教育在服务 and 助推经济社会发展方面大有作为。在社会层面,职业教育改革发展关系到国计民生,涉及到和谐社会的构建。脱贫攻坚是最大的民生问题之一,教育是实现脱贫攻坚的治愈良方。其中,职业教育以“技”为武,赋予人们以脱贫之技能,助人提升自我“造血”之功能,是助力贫困地区特别是深度贫困地区脱贫攻坚的重要力量。^[6]同时,职业教育突出就业教育,近十年来的职业教育改革发展,遵循了“使无业者有业,有业者乐业”的职业教育初衷,实现了职业教育广开渠道、多元包容、面向社会民众、服务社会大众的目的,促进了社会的稳定和谐;此外,职业教育在服务乡村振兴战略和新型城镇化战略方面发挥出较强的服务效能。在经济层面,职业教育改革发展有力支撑经济转型升级、产业结构优化和创新驱动战略发展。在产业人才培养、产业转型升级、技术研发服务等方面发挥重要作用,在促进经济发展方面体现出极其重要的价值。

当前,职业教育改革发展已经成为关乎国计民生、民族复兴的宏大事业。在职业教育地位不断提升的过程中,职业教育的使命与责任也与之俱增。新的时代,造就了职业教育改革发展的新地位,也赋予职业教育改革发展新的使命与新的要求。

2 职业教育改革发展的动力

职业教育作为一种利国利民的社会实践活动,其改革发展的动力来自多个方面。

一是时代要求。改革是对需要的唤醒,每一个改革项目都来源于对现实教育状态的反思,也就是过去的教育经验和目前社会的发展需要。^[7]时代发展对职业教育提出的新要求,是推动职业教育改革

发展的不竭动力。当前,世界正在发生日新月异的变化,如果不及时思变,就会被时代淘汰。只有着眼于时代要求,顺应时代发展,才能释放出更大的改革动力和智慧。近十年来的职业教育改革发展,正是将国家的要求和社会的期盼,作为职业教育改革发展的初衷和方向,并将其转化为职业教育改革发展的实际行动。

二是市场需求。由于市场的介入,职业教育领域的各主体职权和利益出现新的分化,各方的权责和利益须在新的体制条件下进行再分配。从这种意义上来说,市场供求关系的变化是职业教育改革的源动力。在当前社会发展进程中,广大民众对优质职业教育的个性化需求愈加旺盛,经济发展、产业升级对技术技能人才的多元化需求愈加强劲,国际竞争对职业教育质量提升的发展性需求愈加迫切。职业教育改革的需求依然存在,职业教育改革动力将源源不止。

三是民众呼声。由于涉及不同群体和千万家万户的利益,职业教育改革做得好不好,民众认不认可,显得十分重要。《高等职业教育新发展行动计划》《中华人民共和国职业教育法修订草案》等一系列职业教育重要政策文件在正式实施前,都相继发布“征求意见稿”,面向社会公开征求意见。问政于民、问需于民、问计于民,成为职业教育改革政策文件制定的一个亮点。听从民心,顺从民意,取从民智,是职业教育改革成功的关键。

3 职业教育改革发展的目标

树立目标是改革发展的关键,有了目标才会有奋斗的方向和改革的动力。《教育规划纲要》提出了“两个基本,一个进入”的教育改革和发展战略目标,为近十年来职业教育发展提供了改革目标指向。在职业教育改革发展过程中,为便于落实执行,要在明确职业教育改革的总目标的基础上,细化职业教育目标,以职业教育目标为导向,以细化落实为推手,最终达到职业教育改革发展的目的。

从整体性角度来看,职业教育改革发展是为了更好地服务国计民生。职业教育作为人力资源开发的重要组成部分,在国家发展战略的人力储备与支撑、解决普通民众的生活生计等方面,发挥着不可

缺失的独特作用,也被赋予了更多的期待。因此,需要把增加职业教育活力、满足民众对优质职业教育的期盼、为经济发展提供多样化人才、服务国家发展战略等作为职业教育改革发展目标,推动我国职业教育高质量、高水平、高效率发展。

从个体性角度来看,职业教育改革发展是为接受职业教育的个体提质赋能。人的发展是一切发展的核心和最终目的,一切改革最终都要归到人上来。职业教育的根本目的是赋人以技能,强人以素质,使人的个性才能得到自由发展。诚如苏格拉底所言:“引导人们努力成为有德行的人。”^[8]从这种意义来说,唤醒灵魂深处人格意识的觉悟,培养人格健全、情趣高雅的人,是比传知识、授人技能更为深邃的教育目标。党的十八大以来,职业教育政策开始关注人的个性发展、满足个人生涯发展需求。^[9]作为培养高素质技术技能人才的重要场所,职业教育要关注被育之人本真自由的个性成长,激发被育之人承载社会价值的禀赋。无论时代怎么发展,职业教育如何改革,都不要忘记职业教育“传人以技、赋人以德”的初衷和真谛,不应摒弃对职业教育核心价值的坚守。

4 职业教育改革发展的任务

完成任务是实现目标的重要途径。为了更好地实现职业教育改革的宏伟目标,应在既定目标的导向下,分阶段确立关键任务和若干具体的改革发展任务。“试图在同一时间使所有事情都得到改进,必然会导致精力分散、倦怠和无法达成任何有价值的目标”^[10]。因此,要根据现实特点和时代发展诉求,确立不同时期的职业教育改革发展任务。比如,《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》提出体系建设的12项重点任务;《国家职业教育改革实施方案》明确了新时代职业教育改革的具体任务;《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》提出了“双高计划”的十大改革发展任务。确立具体改革发展任务,是各项职业教育政策文件的重要内容。

明确职业教育改革发展任务,需要加强任务导向意识,需要在职业教育改革任务的制定、落实和推行过程中,秉持新时代职业教育发展宗旨,坚持

任务导向,强化任务分解,促进任务落实。

5 职业教育改革发展的方法

毛泽东曾说过:“我们不但要提出任务,而且要解决完成任务的方法问题。不解决方法问题,任务也是瞎说一顿。”^[11]职业教育改革成功与否,不仅在于正确的目标导向和合理的任务分配,改革方法也同样重要。改革方法关系到改革发展方向和改革发展效率。在实施职业教育改革时,应契合时代特性,尊重我国国情,把握职业教育发展规律,突出职业教育改革发展的人本性、协调性、系统性和时效性,确保职业教育改革的科学、合理、有效进行。

首先,坚持以人为本。改革根本的问题是人的问题,人的发展是教育改革的出发点和落脚点。坚持以人为本的教育理念在近十年来职业教育改革中不断得到强化。职业教育“面向人人”、“为个人谋生之准备”、职业教育“因材施教”等职业教育理念和实践都是这一思想和方法的体现。这既是近十年来职业教育改革发展取得丰硕成果的关键因素,也是未来职业教育改革发展的一个重要方向。为此,职业教育改革发展应强调人本意识,突出学生成长与发展,将发展人、服务人的人本性作为职业教育改革发展的准则和方法。

其次,将顶层设计和各地创新相结合。职业教育改革,既要有来自政府自上而下的顶层设计,也要有来自各地自下而上的创新实践,将国家顶层设计和地方灵活创新相结合,促进职业教育改革发展和实践推进。从职业教育改革的顶层设计来看,近十年来,国家层面制订了一系列职业教育政策文件,在政府职能转变、办学体制改革、职业教育治理等方面,取得了阶段性成果。从职业教育改革的地方创新与执行来看,各个地区都在不断探索具有本土特色的职业教育改革实践,突出职业教育改革发展的区域性和针对性,注重发挥区域职业教育改革的积极性和主动性,实施顶层政令性传承与区域灵活性创新相结合,涌现了诸多职业教育改革发展的新经验。例如,为打造世界一流职业教育,教育部、广东省人民政府联合印发《教育部 广东省人民政府关于推进深圳职业教育高端发展 争创世

界一流的实施意见》，省部共同推进深圳职业教育高端发展。基于国家期待和深圳优势，深圳正积极进行职业教育先行示范探索与实践，致力为国家 and 世界职教事业贡献“深圳方案”。从近十年来职业教育改革发展取得的成果和经验来看，只有实现自上而下的顶层设计和自下而上的创新实践的双向互通，才能保证职业教育改革发展的方向性和执行的有效性，从而确保职业教育改革的效率与效果。

再次，用系统思维进行职业教育改革。职业教育改革是一项庞大的社会工程，涉及到多个领域、多个层面的问题，任何一项改革举措都可能会导致整个社会的链锁反应，因此，单一的改革思路不可能适合整体意义上的职业教育改革发展，需要运用系统思维进行职业教育改革设计，做到系统规划、全局掌控、整体推进。只有这样，才能更加有效地寻找到职业教育改革发展的最佳路径。近十年来，我国职业教育特别注重社会多元办学因素的融入，在职业教育跨界融合上做出了更多探索与实践，职业教育产教融合、政校行企协同发展等职业教育发展理念和实践不断得到强化，这正是职业教育运用系统思维进行改革的有力体现。

6 职业教育改革发展的成效

近十年来，我国职业教育改革发展越来越重视质量和效益，并取得了一定成效。我国职业教育事业迈上新台阶，让人民群众有了更多的获得感。随着一系列政策文件的颁布、实施和推进，我国职业教育改革成效不断显现，职业教育改革的经济效益和社会效益都得到不同程度的体现。

在社会效益方面，主要表现在职业教育改革和实践对社会进步发挥出正面效应，产生良好效果。一是助力国家脱贫攻坚战略。通过职业教育，许多贫困家庭实现了“职教一人、就业一个、脱贫一家”。通过广泛面向农民、农村转移劳动力、下岗失业人员、残疾人等开展职业培训，为近年来我国年均减贫1000万人以上作出了重要贡献。^[12]从这个意义来说，近十年来职业教育改革发展为改善社会民生作出了重要贡献，展现出了职业教育作为惠民战略支点的价值效能。二是扩大招生、缓解社会就业压力。职业教育积极响应国家招生就业政策，广

纳各类学生。特别是近年来，扩大招收退役军人、下岗职工、农民工等非传统生源，使其有所归、有所依、有所图，避免其在社会盲目流动，促进社会和谐。

在经济效益方面，职业教育通过技术技能人才培养和技术服务，为产业升级、经济发展提供服务与支撑，体现出一种潜在的经济效益。一方面，职业教育为我国培养大量技术技能人才，为经济发展提供人力支撑。据统计显示，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校。^[12]大量职业院校毕业生分布于全国各地各个行业，为我国经济发展做出了贡献。另一方面，职业教育通过科研成果转化、校企联合技术研发等方式，为企业发展提供技术支持。近十年来，职业教育改革发展在贴近产业、服务企业、助推地方经济发展上发挥着越来越重要作用，职业教育对推动经济发展的贡献能力越来越大。

参考文献：

- [1][8] 单中惠.西方教育思想史[M]. 北京: 教育科学出版社, 2008: 579, 13.
- [2] 陶行知. 陶行知全集(第1卷)[M]. 成都: 四川教育出版社, 1991: 259.
- [3] 张以瑾, 刘博智, 孙梦捷, 孙谦, 杨舒钠, 郭留洋. 大数据透视两会热点 把脉“后疫情时代”教育走向——2020全国两会教育舆情分析报告[N]. 中国教育报, 2020-05-30(3).
- [4] 俞启定, 和震, 查吉德, 王欢, 徐文新, 陈建录. 深入理解规划纲要 促进职业教育科学发展[J]. 中国职业技术教育, 2010(27): 5.
- [5] 米靖. 论职业教育发展的中国特色之路——改革开放以来中国职业教育发展研究[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2020(4): 43.
- [6] 蒋昌忠. 论职业教育在教育扶贫攻坚中的主渠道作用[J]. 中国职业技术教育, 2019(21): 5.
- [7] 叶澜. 基础教育改革的未来走向. 今日教育[J], 2015(6): 27.
- [9] 祁占勇, 王佳昕, 安莹莹. 我国职业教育政策的变迁逻辑与未来走向[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),

- 2018(1): 104–111, 164.
- [10] 迈克尔·富兰. 变革的挑战——学校改进的路径与策略[M].北京:北京大学出版社,2013:161.
- [11] 毛泽东选集(第1卷)[M], 北京:人民出版社,1991:139.
- [12] 高靓. 新中国70年职业教育改革发展历程: 锻造大国工匠 奠基中国制造[N]. 中国教育报, 2019-09-27(1).

Attempting discussion of the reform and development of vocational education in China in the past ten years

Tang Gaohua

(Innovative Education Research Institute of Shenzhen Institute of Information Technology,
Shenzhen, Guangdong, China 518172)

Abstract: In the past ten years, China's vocational education reform and development have gained stage achievements. At the special time node of the "13th Five-Year Plan" and the "14th Five-Year Plan", it is necessary to think about the status of vocational education in China in the past ten years and the motivation, goal, task, method and effect of vocational education reform and development. This is not only a summative response to the reform and development of China's vocational education in the past ten years, but also a reflection and reference for the future development of vocational education.

Key words: past ten years, vocational education, reform and development, attempting discussion

【责任编辑：谢剑】