

高职学校职业生涯规划开展的必要性和紧迫性

摘要:随着高等教育进入大众化阶段,就业市场已渐饱和,高职学生的就业形势愈加严峻,部分学生正面临就业困难或无法就业的窘境,原有的就业指导体系不能满足学生的需求,因此亟需具有全程化、系统化、科学化特点的高职学生职业生涯规划教育。本文结合本校实际对高职学校的学情现状进行分析,提出要加强师资队伍硬件建设,同时要建设完整而合理的实践教学体系,帮助学生进行良好的职业生涯规划设计。

关键词:高职学校;职业生涯规划;就业指导

云南 张国英 董超 郑琼

职业生涯规划是有目的、有计划、有组织的培养个体规划自我职业生 涯的意识与技能,发展个体综合职业能力,促进个体职业生 涯发展的活动,是以引导个体进行并落实职业生涯规划为主线 的综合性教育活动。

一、高职学校学情现状分析

高职学校的教学课程设置一般为三年,多数是 2+1 制(两年在校学习,一年校外实习),在校的两年时间里,学生会接受适当的文化基础教育外加职业技术理论课和职业技术技能的实践课程培训。时间紧任务重,学生几乎全天都要上课,很少有自习时间,甚至晚上的晚自习时间也被个别教师占用。在一定程度上来说,这种满登登的教学计划扼杀了很大一部分学生的自学能力,同时也让一年级学生在新鲜感和惰性占主导的大学生活初期阶段“来不及”对自己的未来进行规划。

二年级一开始,学生在就业方面的困惑和苦恼加剧,这个时候如果依然没有职业生涯规划教育方面的指导,学生会不知所措,在依然繁重的课业压力下心理焦虑会随之升级,想踏踏实实学好功课的想法和不知学完后该何去何从的烦躁情绪在矛盾冲突中日渐加剧,结果使得本应该学好的理论课都无法获得满意的成绩。二年级在烦躁焦虑中渐入尾声,即实习前期,这个时段学生更加需要职业生涯规划师的个体化辅导和帮助,因为实习阶段已经属于职业生涯规划的一部分,这一阶段的实习锻炼对后期职业的双向选择具有非常重要的指示意义。

高职学生进入实习岗位,相当于进入社会,同时他们会接触形形色色具有一定社会阅历的人,当面临各种各样的思路和建议时,他们会思考自己的未来和发展,如果思想成熟,对自己有正确认识,对社会政治和求职环境有正确判断,对所从事职业有正确理解,那么其自身也可以在探索中逐渐做出相对合理的职业生涯规划,但用这样既耗时又耗力的方法来做到这一步的学生仍然是少数,而由学校开设职业生涯规划课程帮助其设计和规划的依然是多数学生的最佳选择。

二、高职学生正面临潜在就业压力

高职学校更加注重学生实践和操作能力的

培养,将“满足社会需求,提高技能优势”作为基本目标,并围绕着这一目标设计人才培养方案。因此实践课程较多,也突出了高职学校重点培养学生的动手能力的特点。在这一点上,高职学校已经在职业生涯规划教育的道路上迈出了合理的第一步。实践技能课的比率提高,使学生接触实践操作的机会更多,就业时进入岗位的适应时间就更短,就业单位更加喜欢这些能快速实现产值的熟手工人。从某种程度上来说,这是实现学校毕业生高就业率的一个有利保障。但恰恰是由于这个高的就业率,蒙蔽了很多学生以至于教育者的眼睛,认为高就业率下无需担心就业问题,却没想到这只是在市场未饱和且相关领域从业人员缺乏的大环境下的结果,随着就业政策的改革和高等教育进入大众化阶段,就业市场已渐饱和,高职学生的就业形势将越来越严峻。我们培养的大部分熟手工人将面临就业困难或无法就业的窘境,单纯的实践技能训练已经行不通,原有的“应急性、短期性”就业指导体系也将不能满足学生的需求,因此亟需具有全程化、系统化、科学化特点的高职学生职业生涯规划教育,并尽快提上日程。^[1]

三、高职学校如何开展职业生涯规划教育

管理大师彼得·杜拉克把职业生涯规划做了简单归结:一是我真心想做什么?二是我为什么要去做?三是我现在正在做什么?四是我为什么这样做?这些问题归纳了职业生涯规划的精髓,回答了这些问题,也就把握了职业生涯的方向,就会从各个问题中直面现实与理想的差距,确定最佳的职业奋斗目标,实现个体与职业的匹配,体现个体价值的最大化。^[2]

对学校来说,开展良好的职业生涯规划教育,必须具备对该领域有透彻研究的专业教师,精通职业生涯规划教育的知识和教育方法,对国际国内形势政策有深刻的研究和 分析能力。具备广阔的视野和专业前瞻性,熟知高职学生的心理特点和相关专业 的职业开发潜力。这样的教师队伍是开展好职业生涯规划教育的首要保障。

对我校来说,形成一支以职业规划教育与就业指导为主,兼具科学研究与应用开发能力的教师队伍,是目前的迫切需求。在积极开展师

资队伍建设过程中,不断提高教师的职业生涯规划与就业指导能力,完善教师队伍,同时培养和带动一批青年教师。在日常教学中渗透职业生涯规划与就业指导知识是十分必要的。

其次,在软件建设上,要针对高职学生的特点,建立形成较为完善的实践教学体系。从新生入学开始,进行阶梯式不间断的职业生涯规划教育,不局限于办几次讲座和组织几次模拟招聘活动或比赛,更有效的方式是将职业生涯规划教育作为一个系统性的课程来开设,在专业教师的指导下对每一位学生进行一对一指导,帮助学生建立合理、可行、规范的职业生涯设计。

四、开展职业生涯规划教育中需要注意的问题

要让认同感低、学习能力不强、自我管理能力差的高职学生,在职业生涯规划过程中找到自信,克服自身缺点,不断完善自己,是对职业生涯规划教师的更高层次的要求和期望,教师在教学中不妨尝试将主导权部分转移,开启引导模式,改变以往以理论为主的讲授和以教师为中心的模式,使师生在合作的氛围下寻找并不断修正自己在社会中的定位。

此外,近年来大学生屡陷传销陷阱的新闻时有报道,这也为我们做职业生涯规划的教师敲响 了警钟,如何在设计指导课程时使涉世不深又渴盼成功的学生正确评价自己,正确认识社会,是新形势下职业生涯规划教师的重要任务。

参考文献:

- [1]孔夏萌.高校职业生涯教育课程研究[D].西南大学博士论文,2013.
- [2]张国伟.医学生职业生涯规划教育的现状及对策探讨[J].基础医学教育,2011,13(11):1034-1035.
- [3]司丽静,杜凤鸣.对医学专业学生职业生涯规划教育的思考[J].文教资料,2012,5:119-120.

【注】本文为曲靖医学高等专科学校教学质量与教学改革工程项目(2014)。

(作者单位 张国英 郑琼 曲靖医学高等专科学校 通讯作者 董超 曲靖医学高等专科学校)

(编辑 刘丽娜)