

高职会计专业的课程理论实际一体化实施探究

湖北生物科技职业学院经济管理学院 王玲 吴海波

摘要:做好会计工作不仅要有扎实的理论知识,更需要有动手操作能力,因此,面对就业形势的要求,高职会计专业应以能力为本位,对会计专业人才的培养模式进行改革。本文就从高职会计专业课程的理论实际一体化的实施进行阐述。

关键词:高职会计 专业课程 理论实际一体化 探究

DOI:10.16266/j.cnki.cn11-4098/f.2018.05.053

一、高职会计专业课程理论实际一体化实施的意义

(一)高职会计专业课程理论实际一体化实施确立了能力本位的地位

在高职会计专业对学生职业技能的培养中,由于理论实际一体化教学的实施,使能力本位的教育原则得到更好地确立,也更加体现了高职会计专业职业教育的刚性要求和培养本质。把能力本位的原则贯穿于整个高职会计专业课程

教学中,使得会计专业人才更加适应会计职业环境的变化,更加符合市场需要的会计复合型综合技能,使会计教育适应国家发展的需求,从而构建以会计理论实际一体化为教学重点的课程体系。

(二)高职会计专业课程理论实际一体化实施改变了纸上谈兵的现状

高职会计专业对学生的教学,不仅仅体现为对知识的获取,更应体现为学生从知识到能力的转变,这是需要媒介

的,这个媒介就是具体的实践活动,也就是高职会计专业课程理论实际一体化实施的具体体现,这种教学模式改变了传统教学中纸上谈兵的现状,培养学生理论联系实际和增强创新的能力。会计专业是一门实践性很强的专业学科,没有专业知识指导的实践都是盲动,同样脱离了实践的专业知识只是一种符号,高职会计专业课程理论实际一体化实施将理论和实践有机结合,学生将所学的知

些金钱的诱惑,很多人不能够正确的认识到自身行为的严重性,因此作出的选择和决定就出现了错误。会计法律若是完善,就可以极大程度的威慑到想要进行违法犯罪的相关人员,但是因为会计体系中的不完善性,以及会计职业道德具有的韧性,都导致了会计职业者道德的缺失。

四、针对会计职业道德问题的解决策略

(一)加强宣传会计职业道德的力度

加大在会计职业人员之中对于职业道德教育的宣传工作,是一种最为直接的方法可以将会计人员的职业道德提高,对现阶段的会计职业道德之中的问题进行处理。第一点,对于学习会计的学生,学校需要提高对职业道德的建设力度,让学生可以深入的认识到法律法规和职业道德的重要性;第二点,财政部门应该重视对会计职业道德内容的考核,加大力度,给想要进入会计行业的人员提供警示作用,让他们认识到面对不当利益时应该如何去做才是正确的;第

三点,企业应该定期的培训内部会计人员的职业道德,巩固会计人员对会计职业道德的理解,从本质上来说,这也是公司永久的一项投资。

(二)对企业内部的监督制度进行健全

不管企业的规模有多大,都需要对会计部门进行设立,监督以及管理公司的财务,企业内部的监管体制是否完善可以极大程度的影响监督会计人员的程度。以会计部门搜集的财务数据,可以对资金流向进行检测,找出账面和实际发生的事项不一致的问题等等,这些都可以从财务信息之中对会计人员的公正性进行观察。

(三)对法律法规进行完善

对法律法规进行完善,对会计制度以及法律法规的建设进行健全,可以有效提高会计执业行为的确定性和主观操作性,随着时代的不断发展,及时的对这些制度进行完善以及补充修订,这就能很好的与法律法规进行结合。借助于奖惩制度,以追究刑事、民事责任的方式

来体现法律法规具有的威慑力,将会计人员实施的经济行为进行根本性的约束,在法律的基础之上进行会计从业人员职业道德的建立。

五、结束语

会计在企业之中扮演着十分重要的角色,会计岗位十分神圣,所有会计人员都面临着对道德和利益的考验,怎样坚守职业道德底线,做好会计人员的工作,就必须清楚的认识会计职业道德之中存在的问题,针对性的进行解决,才可以提高会计从业人员的道德素养,更好的促进会计行业的发展。

参考文献:

- [1]郭子宾.我国会计职业道德现状调查与改进路径[J].财经界:学术版,2016.
- [2]尚唯.试论会计环境对会计职业道德的影响[J].现代经济信息,2016.
- [3]刘宇婧.当前我国会计职业道德存在的问题与对策[J].中共银川市委党校学报,2016.



识转化为实践操作能力是很有必要的。

(三) 高职会计专业课程理论实际一体化实施完善了会计理论的创新

会计专业作为一门学科,并不是一成不变的,而是在社会经济发展中不断完善和与时俱进的。高职会计专业课程体系要想适应社会发展,就需要不断地进行改革和创新,理论实际一体化教师模式的实施,不仅是会计教学理论的有益补充和延伸,更使得会计理论的创新得以完善,并且能有效检验会计思想和方法与现实社会需求的适应程度。

(四) 高职会计专业课程理论实际一体化实施保证了一教双证的实现

我国将国家职业资格的培训和考核纳入教学总体目标,高职会计专业也不例外,高职会计专业课程理论实际一体化的实施,无论在教学计划和课程内容上,都充分体现了国家职业资格的标准和要求。学生在完成学业的同时,可以参加国家职业资格证书的考试,而课程理论实际一体化教学,也恰恰模拟或提供真实体现会计实际工作的内容,保证了一教双证的实现,从而培养出走出校门就能上岗的会计专业人才。

二、高职会计专业课程理论实际一体化实施与传统教学的区别对比

在教学目标上,高职会计专业课程理论实际一体化以兼顾认知目标和情感目标以及行为目标的共同实现;传统教学只注重认知目标的实现。

在教学形式上,高职会计专业课程理论实际一体化以学生活动为主,以学生为中心进行教学;传统模式则以教师传授为主,是以教师为中心的教学。

在教学内容上,高职会计专业课程理论实际一体化以直接经验和间接经验同时进行,并且在验证间接经验的过程中,更多地来获得直接经验;传统教学以传授间接经验为主要模式,学生通过学

习活动直接经验的目的,是为了验证和加深对间接经验的理解。

在教师作用上,高职会计专业课程理论实际一体化教学中教师不仅仅是知识的传授者,更是学生行为的引导者,教师和学生的教学传递方式是双向的,教师根据学生参与活动的信息了解学生对知识的认知程度,从而采取适当的指导和交流方式;传统教学中教师仅仅是知识的传授者,对学生知识的传递是单向的,表现为教师演示,学生模仿的形式。

在参与程度上,高职会计专业课程理论实际一体化教学学生的参与程度非常强,结果表现为学生主动要学,因此对教学质量的控制是综合的;传统教学中学生参与学校的程度非常弱,表现为教师要求学生学,因此对教学指导的控制的单一的。

三、高职会计专业课程理论实际一体化实施的几点建议

做好目标定位,坚持以就业岗位为导向的会计专业理论实际一体化的课程设计。高职会计专业培养人才的目标定位非常明确,就是为社会,为企业培养具有良好职业道德和素养的专业技能型人才,能胜任相关工作岗位,具备可持续发展的会计专门人才。在课程设计上,要注重各种能力的培养,如行业通用能力,岗位特定能力,职业拓展能力等。

做好教学安排,坚持以理论实际一体化为教学实施流程的遵循准则。高职会计专业在教学安排上,要按照学生的认知能力和职业能力培养的规律,整合和序化教学内容,科学进行实习和实训环节,使理论实际一体化形成良性循环的有机结合。例如可以安排校内手工和电子实训模拟课堂,还可以安排校内仿真企业和校外工厂仿真实训,再就是积极与校外实训基地建立合作协议,以校企合作的形式建立稳定和长期的合作关

系,实现学生与社会的亲密接触,更好地完成高职会计专业课程理论实际一体化的战略实施。

做好师资建设,坚持以双师型教师队伍和团队合作作为理论实际一体化的实施基础。高职会计专业课程的理论实际一体化实施,离不开一支综合能力强、创新能力优的双师型教师队伍。高职院校教师要重新定位自己的角色,要摒弃传统的照本宣科的教学方式,教师不仅是知识的传授者,更是学生自主学习的引导者,教师不仅要有专业的理论知识,还有具备会计岗位工作的操作能力。因此要鼓励教师走出去,积极开展各种活动,开阔眼界,加强与外界的联系,不断提高会计专业理论实际一体化的教学水平。

四、结束语

高职会计专业课程的理论实际一体化实施已经取得一些成效,但是应注意到还有很多需要改进和完善的地方,如要提高实训教学的实效性,加强对教师的培养,强化过程考核评价机制,充分调动教师的积极性和学生的参与热情,从而培养学生的动手能力、探究能力和创新能力,真正成为社会需要的专业实用型人才。

参考文献:

- [1]于云霞.蒋海霞高职会计专业“能力本位”的课程体系与教学模式的研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版).2014.
- [2]张秋虹.高职院校《财务会计》课程教学改革与实践——以岗位培养模式为例[J].消费导刊.2016.
- [3]刘巧茹.高职会计理论实训一体化教学改革研究[J].卷宗.2017.
- [4]王玉娟.于久洪以能力为目标的高职会计专业课程设计[J].商业会计.2017.