

农业类高职实践教学体系建设研究与实践

江苏农牧科技职业学院 袁 圣 叶建生 刘美剑 王建国 王 权

【摘要】随着国内社会经济的日益发展，为农业领域带来了巨大的发展前景与广阔的发展空间，同时也凸显出我国农业领域高素质人才稀缺这一问题。而高职院校作为高素质技能型人才培养的专业院校，理应肩负起为农业领域发展培养创新型人才、技术型人才这一重任。基于此，本文深度分析农业类高职院校实践教学体系建设的实践措施，供广大教育界同仁参考。

【Abstract】With the increasing development of domestic social economy, the agricultural field has brought huge development prospects and broad space for development, but also highlights the shortage of high-quality talents in the agricultural field of our country. Higher vocational colleges, as the professional colleges of cultivating high-quality skilled talents, should shoulder the important task of cultivating innovative and technical talents for the agricultural field. Based on this, this paper deeply analyzes the practical measures of agricultural higher vocational college practical teaching system construction, for the general education colleagues reference.

【关键词】高职教育；农业类院校；教学体系；教学基地；实践策略分析

【Key words】Higher vocational education; Agricultural colleges and universities; Teaching system; Teaching base; Practice strategy analysis

引言

众所周知，高职院校注重培养高素质应用型人才，而实践教学就是应用型人才的关键手段与重要环节，在高职教育当中具有不可替代的育人作用与育人优势。结合目前形势分析，随着我国农业领域发展，农业产业结构正在做出重大转型，这也使得社会对农业类高素质人才需求明显提升。传统农业类高职院校的实践人才模式的局限性逐渐凸显出来，难以满足农业领域高素质技能型人才的各项需求，因此高职农业教育应当主动适应农业领域发展需求，不断对实践教学体系展开优化与创新，在为高职学生赢得良好发展前景的同时，也为农业领域发展、社会经济发展奠定坚实稳固的基础。

一、在农业类高职院校当中实践教学的重要作用与指导思想

1. 农业类高职院校当中实践教学的重要作用

众所周知，实践教学是农业类高职院校专业教学的核心构成部分，与理论教学有着极其紧密的关联，二者可以实现相互促进，相互补充。但就性质而言，实践教学具有一定的独立性特征，通过对实践教学展开深度探索，可以掌握实践教学的发展规律。实践教学在农业类高职院校专业课程教学环节具有突出作用，着重表现为以下几点。首先通过实践教学可以提升农业专业学生对农业知识的理解深度，助力学生将农业知识与农业实践产生联系。其次是帮助农业专业学生充分掌握国内各个省份的农业发展情况，掌握农业专业的各个要点环节，明确农业领域发展是社会经济发展的重要助力。最后，全方位提升学生的语言表达能力、文字写作能力、社会交际能力以及组织领导能力，使学生在实践学习环节不断发现问题、探索问题、解决问题，更加深入、更加全

面地掌握农业技术与农业知识，对传统农业技术与农业方法展开必要的优化与创新，并且逐渐形成良好的创新意识与创业精神，秉承实事求是、认真务实的工作态度，早日成为农业领域发展于社会经济发展所需的创新型人才、技术型人才。

2. 农业类高职院校当中实践教学指导思想

为培养适应农业行业发展以及社会发展需求的高素质应用型人才，农业类高职院校应当将学生的创新意识与创新精神作为培养重点，加强实践教学力度，培养学生的实践能力与职业技能。同时提升学生的职业素养与品德修养，使学生拥有良好的责任意识与岗位意识。不仅如此农业类高职院校还应当对学生的敬农思想、爱农思想以及奉献农村思想展开培养，结合学生的性格特点以及所学专业来展开引导学生自主学习、积极学习。在教师的正确引导下，不断完善教学目标。除此之外，还应当面向社会发展开展素质教育，以农业学科为教育特征构建符合农业领域发展的实训教学体系。需要注意的是，职业院校的教育目标是培养社会应用型人才，因此应当结合社会发展来开展教学体系建设，并且不断随着社会发展作出体系调整，为市场发展培养符合市场需求的创新型人才，遵循马克思理念，为学生提供由浅入深、循序渐进的实践教学环节，加强各个环节之间的紧密关联，构建完善的实践教学体系。

二、高职农业专业教学体系建设原则

总体而言，为保证高职院校农业专业人才培养效率，应当在实践教学体系建设环节秉承实用性原则、开放性原则、先进性原则、综合性原则、地方性原则等五大原则。这五大原则可以从各个方面保障高职院校农业专业人才培养效率，结合农业岗位需求以及农业领域发展需求，

对农业专业学生的能力展开培养,注重能力培养环节由浅入深、循序渐进,为学生提供由点及面、层次分明的优质教学体系,确保各个教学环节可以与学生的认知特点高度符合。其次,实践教学环境需要从校内实践教育转化为校外实习,与农业企业开展合作育人,加强合作企业与高职院校的信息交流与密切联系,结合地方农业领域发展、农业领域变化以及农业领域课程调整,来进行实践教学体系建设。再次,为保证实践教学体系具有一定的持续能力与生存能力,需要确保其拥有极高的先进性。随着国内农业科技的日益发展,农业人才需求不断提升,同时也提升了对农业人才的各项要求,因此高职院校在实践教学体系建设环节需要秉承一定的先进性原则,以经济发展为核心背景,探索农业领域的高新兴技术,并且融入实践教学环节。最后,随着“互联网+”理念的提出以及不断深入,人工智能技术、大数据技术、生物技术、电子技术逐渐向农业领域渗透,农业专业早已成为一项综合性学科。因此教学体系建设需要打破常规教学布局,对教学资源以及教学设施展开深度整合。

三、农业类高职院校实践教学体系构建的实践策略

1. 以学生就业为导向,培养学生职业能力

教学目标设定是教学体系建设的核心基础,因此,在实践教学体系构建环节,教育人员首先需要明确以就业为导向是农业类高职院校人才培养目标,以学生职业能力培养为核心目标,将素质教育作为核心载体,结合市场人才需求来展开教学目标建设。着重培养学生的职业能力、创业能力以及职业素养,在此基础上开展双证书育人制度,发挥双证教育优势与作用。为实现这一目标,首先,要求学生掌握农业领域核心技能与农业领域创新技能。其次,不断培养学生的行业适应能力与择业能力。最后,对学生的创新意识、创新精神展开培养,注重培养学生科学严谨的职业态度,使学生在拥有良好的农业知识储备的基础上,同时拥有良好的创新思维,可以将自身所学的农业知识与农业技能合理应用于农业领域发展环节,为农业发展提供助力。除此之外,结合实践教学目标创新实践育人体系,要求专业教师与校内管理人员共同参与,与各个单位育人专家展开深度合作,满足农业类高素质人才培养的各项需求。

2. 创新实践教育内容,培养学生综合技能

首先,实践教学内容选择,需要以应用能力为筛选板块,挑选出有助于培养学生基本农业技能、专业农业技能、综合农业技能以及创新农业技能优质教育资源。为适应地方农业领域发展,对高素质人才农业知识以及农业技能的各项需求,参照农业岗位人才职业标准,走访相关企业以及应届毕业生,对学生的应用能力展开科学分析与深入调查,结合农业专业实训教学内容展开探索,确保新增教育资源具备设计性特征、综合性特征。

其次,在实践技能与理论知识融合教育的基础上,教育人员要善于将素质教育理念渗透到实践教学环节,促进职业院校学生职业素养与职业技能双重发展。不仅如此,还可以通过社团活动、技能大赛、科技活动、劳动活动来强化学生责任意识,助力学生职业素养形成。最后,借助虚拟技术或者实验设备展开实践操作,创设模拟生产环境,实施岗位责任管理制度,要求多名学生共同承担同一岗位或者以班级为单位成立公司,由校方以及合作企业共同提供土地资源,要求学生在实践活动当中展开模拟经营,这样可以培养学生的独立意识与创业能力,使学生在校期间就养成良好的创新精神。

3. 提升专业教学效果,构建完善的管理体系

首先,要保证教学管理工作落实到深处,与各个教学环节有机融合。农业专业需要构建完善的实践教学计划,并且结合教学计划来进行教学大纲编制,配备相应的教学指导书,确保农业类高职院校的实践教学活动开展。其次,构建规范化实训基地,加强实训基地管理工作,制定出实训基地管理文件,以此确保实训基地建设工作以及实训教学工作顺利开展。使整个实训教育工作规范化发展、制度化发展、科学化发展,各项教学活动有章可循,为教学管理工作提供保障。最后,对农业教育全面安排、科学规划,由系部负责校内实训基地教学组织工作、教学管理工作以及教学实施工作,校企双方共同参与到实训基地建设环节与实训基地管理环节,成立实训基地管理委员会,引领各项行政管理工作。负责实践教学环节的管理工作协调工作、组织工作、资源优化工作,加强质量考评与质量监控工作,从而确保实训基地人才培养效率。

4. 加强全过程管控力度,创新实践考评机制

为确保各项教学计划顺利开展,提升教学效率,职业院校应当积极加强实训教学检查工作、监督工作以及制度调整工作。首先以实践活动教学目标与教学计划为参照标准。其次,通过实践环节的各项资料收集,结合反馈机制,对实践教学活动中新的情况展开科学研究,并且不断对教学计划展开修订与调整。例如,结合农业专业的教育特点,使学生在实践教学环节提前融入社会,要求学生以企业员工的身份展开农业训练,并且保证实训教学由校内转化为校外,使整个教学活动生机盎然,激发学生的主观能动性参与积极性。除此之外,为保证实训基地管控制度与实际发展需求高度吻合,需要对传统实践考评机制展开优化与创新,确保实践考评机制的精准性与多元性,以农业技能为主要考核内容,配合口答笔试等形式提升考评机制的精准性,将学校考评机制与学生考评工作有机融合,既保证学生朝向职业性发展,又可以有效规避重复考核内容。

5. 打造优良的教师队伍,营造良好的实训环境

为保证农业类高职院校的育人效果,在实践教学体系建设环节,需要确保拥有优良的师资队伍作为支持。确保每位教育人员都应当具备良好的创新精神、过硬的农业技术、丰富的农业生产经验以及高超的农业教学能力。不仅如此,还需要对外加大高素质教育人才的引进工作,可以要求相关教师到基层展开实践操作,使职业院校教师更加了解行业发展需求,可以在实训教学环节,对学生的操作能力开展针对性培养或者对外聘请有农业教育经验的技术型人才作为兼职教师。构建一支专兼结合的高素质教师队伍,转变传统教师考评机制,激发教育人员的主观能动性,发挥教育人员在教育活动当中的主导优势。

四、农业类高职院校实践教学基地管理与建设

1. 创新实训基地管理机制

农业类职业院校应当积极开展教学资源优化工作,构建完善的实训教育体系,秉承促进学科发展、学科创新这一原则,对实训教育基地展开大幅度改革,构建院系双方齐抓共管模式,促进校内实践教学体系开发。在创新发展环节努力促进实训基地建设与实训基地调整融合,打通农业专业各个基础融合,实现资源交流与资源互补,努力实现通用目标、开放目标、高效目标以及综合目标。例如:将畜牧兽医专业校内实训基地增设一倍,将传统实训基地转化为层次分明的动物生产实训基地、兽医临床实训基地、基础实训基地以及资料分析实训基地,转变传统按照课程来设置实训基地的建设做法,统一实训能力配备相应的实训场地,各个农业类科目都将学生的职业能力作为教育目标,并且分配到各个实训基地当中,由实训基地负责人统一安排、统一分配,加强优化组合增加实训基地内部设施投入力度,确保引进先进型农业技术。

2. 科学配置实训基地资源

新时代背景下,实训基地建设应当秉承重点突破这一原则,结合农业类高职院校的发展情况展开建设,量体裁衣,确保教学设施的先进性,同时不盲目追求技术的先进性,而是以实用性为主要参考。在现有的机械设施基础上进行改造,确保实训基地内部教学设施满足农业领域高素质人才培养需求。在重点培养环节加大设施投入力度,确保先进型仪器设备与实用型仪器设备融合,满足各个层次、各个类型各个专业学生需求,充分结合新旧设备完成设施并举,加强旧设备零部件回收力度,科学布置实训基地内部设施,保证基地整洁明亮。

3. 加强校内外实训基地建设力度

首先是将重心放在校内实训基地建设环节,使学生的实践能力与创新精神可以在校内得到有效培养,加大校内实训基地建设力度,结合校内农业专业学生发展需求来进行实训基地建设工作。结合行业发展需求来增加

实训基地投入力度,构建符合行业发展需求的人才培养中心,完善校内实训基地设施提升学生的实践操作能力与创新能力。其次,构建稳定的校外实习基地,加大与农业领域企业的合作。在校企合作育人背景下实现互惠互利,充分发挥充分开发校外实训资源;发挥社会教育与学校教育双重优势,转变传统封闭式学校教育模式,以开放式特征来获取社会教育资源。最后,应当加强校内实训基地及管理工作,发挥职业院校在科研工作当中的模范带头作用与优势,这样不仅可以有助于培养学生的学习兴趣与求知欲望,同样可以与其他院校相互分享教育经验与教学方法,在强化基地管理模式的基础上,精心开展实训基地教学工作,以实训基地建设为依托,深度开展教学模式改革,不断对职业院校学生的职业能力与职业素养展开培养,促进学生综合素质发展核心素养发展。为实现这一目的,首先要保证生产活动与教学活动高度契合,组织学生参与到企业生产管理工作当中,使实践活动更加符合农业领域发展情况。

结语

总而言之,农业类高职院校实践教学体系建设工作是农业类高素质人才培养的重要途径,二者之间具有诸多互通之处。高职院校可以以学生就业为导向,培养学生职业能力、提升专业教学效果,构建完善的管理体系、加强全过程管控力度,创新实践考评机制、打造优良的教师队伍,营造良好的实训环境等方式来开展实践教学体系建设工作,在为高职院校学生综合素质发展、核心素养发展提供助力的同时,也为农业领域发展、社会经济发展奠定坚实而稳固的基础。

【参考文献】

- [1] 杨秀坤,史永亮,李雯,等.“双一流”建设背景下学风建设问题探究——以高等农业院校为例[J].中外交流,2019,26(42):127-128.
- [2] 吴双,黄黎容.“一带一路”倡议背景下农业高职院校学生国际就业能力提升研究——以畜牧兽医专业为例[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(4):216-218.
- [3] 夏彦辉,卢凤刚,刘晓芸,等.提高高职院校农业类专业毕业生就业质量的对策研究——以保定职业技术学院为例[J].产业与科技论坛,2021,20(3):1264-1265.
- [4] 郑义,朱其志,王明珠.“三全育人”视域下农业高职院校“三农情怀”培育的实践探索——以江苏农牧科技职业学院为例[J].中国职业技术教育,2021(5):187-192.

【基金项目】江苏农牧科技职业学院科技服务团队项目“水产科技服务团队”(项目编号: NSF2021TF03)成果,袁圣课题。

【作者简介】袁圣(1983—),男,汉族,江苏泰州人,研究生学历,副教授,研究方向:水生动物疾病防治及高职教育研究