

新时期职业院校专业设置的现状与调整方向*

叶绪娟^{1, 2}

(1. 江苏联合职业技术学院张家港分院, 江苏 苏州 215600; 2. 江苏省张家港中等专业学校, 江苏 苏州 215600)

摘要: 职业教育进入“提内涵、优质量、勇创新”的改革发展期, 职业院校肩负着培养人才的使命, 专业设置的合理性直接决定人才的未来就业和职业素养, 和经济及社会发展密切相关。职业院校要紧贴市场, 开设与区域经济产业关联度高的专业, 并适当开设新专业以满足市场需求, 加强校企合作, 完善校企共育人才机制, 创新校企合作育人模式, 优化专业结构, 改进教学方法, 加强专业群建设, 提高质量, 办出特色。

关键词: 紧贴市场; 优化结构; 校企合作; 专业群建设

中图分类号: G712

文献标志码: A

文章编号: 1672-3872 (2020) 10-0081-02

当前, 职业教育进入“提内涵、优质量、勇创新”的改革发展期, 全球经济格局日新月异。随着经济的发展, 产业结构进一步调整和改革, 企业的发展和职业院校培养的人才息息相关。地方政府招商引资, 吸引国内外到当地投资办企业, 而投资者一方面要考虑地方经济的优势, 另一方面要考察区域职业院校的专业设置, 关注人才的后备是否能满足企业未来的发展需求。专业和人才素养与未来就业紧密关联, 专业设置是职业教育为经济发展服务的具体体现, 是职业学校适应社会需求、保证人才培养“适销对路”的重要环节, 职业院校的专业设置直接决定学生的未来就业方向 and 职业素养, 专业设置的合理性直接决定人力资源开发是否科学, 人才培养是否能满足区域经济健康发展的未来需求。

1 紧贴市场, 开设与区域经济产业关联度高的专业, 适当增设新专业

1.1 紧贴市场, 优化专业结构, 开设关联度高专业

当前大部分职业院校开设的专业重复性高、陈旧, 小而精的独门专业因师资与设备缺乏等被搁浅。据统计, 职业院校中开设的会计、机电一体化技术、计算机应用技术等专业数量庞大, 不少学生毕业后的对口就业率低, 符合先导产业结构要求的人才和特殊专业人才缺乏^[1]。

面对当前的经济发展形势, 职业院校需要理清思路, 努力培养能满足区域经济建设发展需求的毕业生。职业院校专业结构的优化调整要针对目前专业设置与产业链或职业岗位群对接不畅、错位脱节等现实问题, 加强专业吻合度调研, 深入企业了解实际情况, 对学生的未来就业前景作统计规划。职业院校优化调整要加大对传统专业的改造力度, 根据市场经济发展科学合理地设置专业结构, 加强科学布局, 不盲目多开设专业, 开设与区域产业需求关联与耦合度高的专业^[2]。

1.2 合理布局, 升级老专业, 增设新专业

职业院校打造办学特色, 对接地方产业结构, 努力构建与产业链相适应的职业教育, 改变、升级老专业, 把新设新兴专业提上日程, 为有效解决企业“精准用工”、学生“对口就业”提供有效保障。

根据区域经济的发展特点, 结合国家现状和学校实际情况, 合理定位, 整合资源, 调整和优化学校的专业设置和专业结构, 适当开发创新型专业, 以满足市场需求。例如, 可以新设生物医药类、新一代信息技术类、新能源类专业、自动控制类专业。在新设专业的时候, 要通过科学分析和充分调研, 做好“普遍”与“特殊”专业设置, 处理好大众化行业就业与个性化小微企业之间的关系, 避免整体专业建设结构性失衡^[3]。

2 加强校企合作, 创新校企合作育人模式

2.1 加强校企合作, 完善校企共育人才机制

随着经济的发展, 产业结构的调整、升级换代, 新的职业需求不断涌现, 部分传统职业逐渐走向衰退, 而人才培养需要周期性, 学校的专业设置改革需要时间。为了进一步缩短学生和就业的距离, 实现无缝对接, 提高就业的匹配性和融合度, 缩短人才培养的周期性, 要进一步加强校企合作。例如, 可依托企业学院, 校企双方深度合作, 积极开展现代学徒制人才培养, 采取订单式培养、工学结合等方式, 通过学校与企业深度合作, 共同制定人才培养方案, 全方位参与人才培养过程, 在招生与用工、专业设置与课程建设、技能培养与素质能力提升、管理人员与师资队伍建设、实训基地与创新创业平台搭建、顶岗实习与就业安排、技术研发与成果转化等方面开展全面的深度合作。

2.2 创新校企合作育人模式, 探索产教融合新局面

完善校企共育人才机制, 离不开政府部门的大力支持。如中山职业技术学院的专业镇产业学院在培养创新人才和创新能力上进行了改革创新, 构建了“镇校企”合作办学体制, 着力破解职业教育和企业需求“两张皮”的问题。依托学校的优势专业群, 共建了纺织服装学院、红木家具学院、电梯学院等, 产业学院内部开设多个大师工作室, 工作室领衔人具有丰富的实践经验和知名度, 通过构建“三位一体”的实用技能型人才培养和培训基地, 采用现代学徒制育人模式和项目教学方法, 为培养产业紧缺型人才提供保障, 开启了从“主动贴近”到“深度融入”的产教融合新局面。“精准对接”贯穿教学全过程, 做到了精准服务当地产业转型升级, 定向培育产业技术人才, 对区域经济发展和经济社会发展起到了积极的作用^[4]。

3 加强专业群建设, 优化专业结构

3.1 围绕专业群建设, 整体规划学校布局

当前, 有不少职业院校专业设置数量庞大, 专业覆盖面广泛, 精准度不高, 质量意识肤浅, 专业效能较弱, 有时为了增强学校的招生吸引力, 跟风设置一些所谓的热门专业。部分职业院校内部专业融合度不高, 专业设置跨度大, 导致学校原有的资源分散, 利用率不高, 规模效应和品牌效应差。职业院校要结合办学实际, 认清自身优势, 科学规划学校未来专业建设和发展规划, 以专业群建设为核心整体规划学校的布局, 积极创建省现代化专业群, 按照就业导向、规模适合、持续建设的原则, 集中优势资源, 有目标、有步骤、有计划地开展专业群建设, 建立适应区域经济发展的专业动态调整机制, 整合优质资源, 形成优势互补、协调发展的专业集群, 推进专业群式发展, 同时形成专业群建设、运行和管理的长效机制, 促进资源共享, 增强核心竞争力, 提升学校对社会发展的服务能力。

基金项目: 江苏省教育科学职教立项规划课题“基于学生专业能力发展的中职学校课程结构优化的实证性研究” (D/2018/03/40)

作者简介: 叶绪娟 (1977—), 女, 江苏张家港人, 硕士, 讲师, 研究方向为教学管理, 电子电工。

Copyright © 2020 Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net (下转第123页)

3.2 课中互动教学

教师总结点评学生课前线上预习的情况,讲解本项目重难点知识,解答学生线上学习遇到的问题、难题。针对项目实践环节,在教师引导下,学生对草拟项目实施方案,开展组内深入探讨,反复论证,达到优化设计,最终完善设计方案。各组确定实施方案后,在教师辅助下,进行实际操作。最后学生以小组为单位派代表上台汇报项目方案设计思路、实施中出现的问题和解决途径。组间进行互评。教师对每组学生在项目设计和实施过程中存在的问题,需要注意的事项进行评价,并对主要的理论知识归纳总结^[7-8]。

3.3 课后反思拓展

教师利用职教云平台数据,结合学生的学习兴趣,在平台上发布项目拓展任务,师生继续在平台互动交流,最终满足不同层次学生的学习需求。

4 结束语

“互联网+”教育信息化适应当今时代的发展,给教育带来深刻变革。线上线下混合式教学模式,突破空间限制,让一体化教学在信息化平台下变得丰富、多样。营建了“以学生为主体,教师为主导”的课堂,充分调动了学生的学习积极性和主动性,提升了学生的自主创新能力,满足了不同层次学生的个性化需求。

参考文献:

- [1] 朗振红. 线上线下混合式教学模式实施方案设计:以“数据库设计与实现”课程为例[J]. 工业和信息化教育, 2018(7):52-57.
- [2] 颜正恕, 徐济惠. 线上线下一体化“互联网+”个性化教学模式研究[J]. 中国职业技术教育, 2016(5):74-78.
- [3] 杨宇翔, 黄继业, 吴占雄. 线上线下混合教学模式实施方案设计[J]. 课程教育研究, 2015(5):3-4.
- [4] 王婷婷. 基于云平台的线上线下一体化教学模式在高职物流教学中的研究[J]. 物流工程与管理, 2018(8):154-155.
- [5] 陈梅, 刘江越, 李自臣. 基于“智慧职教云”的混合式教学探索[J]. 黑龙江科学, 2017(1):25-27.
- [6] 黄琳莉. 基于职教云的“数控系统”混合式教学实践[J]. 科教导刊, 2019(9):128-129.
- [7] 王小简. 基于“智慧职教云”平台的高职英语混合式教学实践[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2019(9):69-71.
- [8] 程旺开, 李国国. 基于云班课的线上线下混合式教学模式在高职微生物学教学中的探索与实践[J]. 微生物学通报, 2018, 45(4):927-933.

(收稿日期:2020-4-10)

(上接第81页)

3.2 围绕专业群建设,开展重点专业建设,办出特色

职业院校围绕专业群建设对学校进行科学布局、整体规划,并围绕专业群建设开展重点专业建设,充分发挥学校独特的优质专业资源,彰显优势学科,根据市场产业需求,加强校企联动,通过长期积淀打造专业特色,形成具有一定知名度的特色专业,发挥品牌效应和辐射效应。

衡量职业院校的特色专业是否够“特色”,一个重要的标志就是该“特色”专业要符合区域产业特色并满足市场需求。职业院校所处的区域一般都有独特的经济结构和产业结构,地方经济产业的稳定性、区域性、独特性是职业院校专业化最佳切入点,要努力打造对接市场、需切合区域产业特色、具有广阔就业前景的特色专业,从而真正实现职业院校对社会经济发展的支撑,充分体现职业院校的办学特色。

4 深化教学改革,改进教学方法,提高质量

优化专业结构要做到专业发展节奏与经济发展步伐同频共振,有效权衡办学的保守性与前瞻性。调整优化专业结构,自然会带来教学方法的改进,不同的专业应采用不同的教学方法,如当前开展的网上在线教学,对教师提出了更高的要求,教师不再用一支粉笔一个黑板教学,而要进一步提升自身的信息化教育能力,多维度掌握现代信息化技术,如借助有效的平台搭建课程,科学整合电子资源,利用适合的仿真软件、直播软件系统等辅助教学,同时要满足学生个性化素养的需求。教学方法的探索应坚持以能力培养为目标,多方面、多

层次地开展,从而为专业建设发展和人才锻炼培养创造更好的条件。

5 结束语

职业院校的专业设置要以地方产业结构和经济发展规划为准绳,以提高专业质量为目标,以服务就业为宗旨。深入市场调研,逐步调整和优化专业布局,科学规划,制定专业培养目标,创新专业培养模式,加强校企合作,与时俱进地改进教学方法,逐步形成专业布局合理、结构完善、质量高、特色鲜明的专业体系,为可持续发展提供重要的保障,从而有效增强职业院校的吸引力和竞争力,增强为区域经济发展的服务能力。

参考文献:

- [1] 王波, 王如荣, 张崎静. 高职教育专业设置及调整现状与思考[J]. 新疆职业教育研究, 2019(4):20-25.
- [2] 蒋晶容. 高职院校专业设置与区域产业结构的适应性探讨[J]. 南方农机, 2019, 50(9):160.
- [3] 张达志, 冷士良, 张登宏. 高职教育专业评价与专业结构动态优化调整机制研究[J]. 职业技术, 2019(7):22-25.
- [4] 张晞, 顾永安, 张根华. 地方应用型高校一流本科专业推进策略:基于江苏20所高效特色专业建设的调研[J]. 中国高校科技, 2019(11):58-61.

(收稿日期:2020-3-24)