

# 高等职业院校专业设置供给侧改革探索 ——以广东省为例

李海东

(广州华商职业学院 广东广州 511300)

**摘要:** 高等职业教育应与区域经济相互促进,共生共融。但当前高等职业教育供给与区域经济发展存在结构性矛盾,主要是专业结构、办学模式等方面与区域经济发展不匹配。基于此,需要加大高等职业教育供给侧改革力度,对接区域经济发展,促进专业与产业、课程与岗位对接,优化专业设置布局,满足区域经济发展对高素质技术技能人才的需求。

**关键词:** 高职院校; 专业设置; 供给侧改革

中图分类号: G 712.3

文献标志码: A

文章编号: 1672-2434(2019)03-0023-03

## Exploration on Supply-Side Reform of Specialty Settings in Higher Vocational Colleges: A Case Study of Guangdong Province

LI Haidong

(Guangzhou Huashang Vocational College, Guangzhou 511300, China)

**Abstract:** Higher vocational education should promote and co-exist with regional economy, but the structural contradiction between the current supply of higher vocational education and regional economic development mainly lies in the mismatch between the professional structure, the mode of running schools and regional economic development. Therefore, it is necessary to intensify the reform of higher vocational education supply side, dock regional economic development, promote the docking with specialty and industry, curriculum and post, optimize the layout of specialty, and meet the demand of regional economic development for high-quality technical and skilled personnel.

**Key words:** higher vocational colleges; specialty settings; supply-side reform

### 0 引言

高等职业教育应与区域经济相辅相成,协同发展。一方面,区域经济的发展是推动高职教育发展的关键。由于区域经济是高职学生的人力资本向生产力转化的主要阵地,区域经济的产业结构在一定程度上决定了高等职业教育的结构,在办学规模和专业布局中起着重要的指导作用<sup>[1]</sup>。另一方面,高

等职业教育也会对区域经济的发展起推动作用。高职院校通过技术人才的培养为区域经济的产业发展服务,通过技术研究、技术创新促进和引领区域产业结构改革。然而,一些地区高职院校专业设置与产业经济不匹配,例如广东地区的某些高职院校在专业建设过程中忽视基础性工作,存在贪多求全、盲目跟风、大干快上的现象,造成专业供给与市场需求严重错位,导致专业供给侧与劳动力市场需求侧

收稿日期: 2019-03-22

基金项目: 2017年广东教育科研“十三五”规划课题“高等职业教育与区域经济发展互动分析”(2017GGXJK111)

作者简介: 李海东(1979-),男,讲师,主要研究方向: 高等职业教育

失衡。

## 1 广东省高职院校专业设置现状

1) 专业设置覆盖度。据2016年的相关统计数据显示,广东省高职院校已经开设81个专业类别,占比专业目录总数的80%以上。其中主要覆盖财经商贸大类、教育与体育大类、电子信息大类、文化艺术大类、旅游大类,占比分别为11.43%、10.93%、10.92%、9.17%、8.17%。数据表明,专业覆盖大而全,但在专业特色上不够明显、不够突出。

2) 专业设置集中度。据2016年的相关统计数据显示,广东省高职院校累计开设3162个专业,其中财经商贸大类的专业数最多,占全省专业设置总数的19.83%;其次是电子信息大类的专业占全省专业设置总数的15.43%、教育体育大类的专业占全省专业设置总数的12.24%、装备制造大类的专业占比总数的11.20%、文化艺术大类的专业占全省专业设置总数的11.01%。数据表明,广东省高职院校在财经商贸、电子信息、教育与体育、装备制造等领域的专业设置比较集中,与区域经济发展不够协调、匹配度不高。

3) 在校生规模。据2016年的相关统计数据显示,有816125人在高职院校学习,按照专业大类统计,财经商贸大类有214627人在高职院校学习,占全省高职院校在校生总数的26.03%。其次电子信息大类有118924人在高职院校学习,占全省高职院校在校生总数的14.57%;教育与体育大类有103190人在高职院校学习,占全省高职院校在校生总数的12.64%。在校生规模最小的专业大类为水利大类,有1234人在高职院校学习,占全省在校生总数的0.15%。

4) 招生就业情况。据2016年的相关统计数据显示,广东省高职院校招生人数达269389人。按专业大类统计,财经商贸大类招生人数为6528人,占全省高职院校招生总人数的24.23%。此外电子信息大类、教育与体育大类、装备制造大类、土木建筑大类、文化艺术大类、医药卫生大类等招生人数均较高。水利大类招生人数仅为429人,占全省高职院校招生总人数的0.16%,是招生人数最少的专业大类。

## 2 专业设置存在的问题分析

1) 专业布局与产业发展不协调。产业结构直接决定了高职院校专业设置和调整的方向。近年来

广东省加快了产业结构调整,结构改革已经完成,三大产业结构越来越理性。但是高职院校专业设置却与产业发展存在一定的错位,例如从广东省高职院校专业设置现状看,专业设置主要集中在财经商贸大类、电子信息大类、教育与体育大类等领域,这与广东省第三产业发展现状及趋势较为吻合,但是从专业设置看,高职院校仍热衷于设置及建设与传统服务业相关的专业,如会计、商务英语、计算机应用技术等,其布点数及招生人数均超过全省高职院校布点总数及招生总数的10%以上。而与现代生活、生产、服务业相关的专业设置及建设力度较弱,如与交通运输业、金融业、跨境电商、信息服务业等对应的专业,其布点数及招生人数均比较低。

2) 专业设置群集度过高。专业设置的群集度可以反映某些专业设置的重复率。专业设置越多,建立相同专业的学校越多,同质化现象越明显。从主要类别看,2016年广东省高职院校的专业设置聚集在金融、经济、商业等领域,分别占比为19.83%、15.43%、12.24%<sup>[2]</sup>。全省布点数在40以上的专业有15个,即全省约40%的高职院校均开设了这15个专业,其中会计、商务英语、计算机应用技术等专业布点数超过70个,由此可见设置重复率之高。

3) 专业结构与办学目标定位不匹配。部分高职院校热衷于扩规模、增数量、提速度,办学目标定位趋同,专业设置雷同,严重阻碍现代职业教育体系的建设。从全省各类高职院校办学目标看,一些办学目标定位表述模糊、笼统、不清晰,概念或维度指标过多,内涵不确定。从而导致其在专业设置的时候会出现专业设置同质化和冷热两极分化、专业布局散乱、专业结构布局与区域产业结构不对称等问题。

## 3 专业设置优化调整对策

1) 教育主管部门定期发布专业设置和产业对接的情况,指导学校优化专业设置。教育主管部门要协同国家劳动与社会保障部、发展和改革委员会或经济和信息化委员会等相关政府部门定期发布专业设置指导性目录、职业岗位、产业发展规划等经济社会发展 and 产业发展规划。建立人才需求预测机制和专业设置预警机制,定期发布人才需求信息,引导高职院校根据行业人才需求,有针对性地开展人才培养。也可以根据产业行业发展,前瞻性地设置一些新专业<sup>[3]</sup>。

2) 强化专业精准供给,构建与区域经济相对接

的专业体系。加强专业建设是提高高职院校办学质量和效益的重要举措,科学合理地设置专业是高等职业教育服务产业转型升级的重要途径,高职院校要采取措施,综合施策,持续强化专业精准供给。第一,创新专业建设模式,着力加强优势专业群及核心专业建设。高职院校专业建设要服务于产业转型升级,就必须顺应现代产业的发展趋势,创新专业建设模式,着力加强优势专业群及核心专业建设。第二,创新专业治理模式,形成行业、企业共同参与的专业布局规划机制。要强化高职院校专业的精准供给,就必须创新专业治理模式,在专业建设过程中引入更多市场化元素。行业组织、企业是产业经济的主体,拥有了解市场需求、掌握产业动态的信息优势,引入行业、企业参与高职院校的专业规划布局,有利于专业建设与产业需求的贴合,避免专业设置的随意性、盲目性。

3) 紧跟经济及产业发展需求,建立专业动态调整机制。建立专业动态调整机制必须做好专业设置前期调研工作,主要包括以下内容:一是科学把握区域经济发展趋势。收集区域经济发展相关文件,关注区域发展的重大战略规划,充分考察区域内的支柱产业、特色产业、主导产业和战略性新兴产业<sup>[4]</sup>,预测人才市场需求的变化,并动态调整专业的增长、兼并和取消。二是掌握区域经济及产业发展对人才的需求情况。明晰需求的人才类型、人才素质要求、人才数量等。三要掌握毕业生的情况。掌握毕业生的就业企业类型、岗位、对口率、薪酬、职率、升迁率、雇主满意度等,以明确人才培养标准,增强人才培养的针对性。

建立专业设置动态调整机制。首先,要组建专业结构管理委员会,负责专业结构信息平台的维护,定期发布行业信息、专业设置信息和就业信息,建立行业预测、行业跟进和行业领先的动态专业调整机制,引导学校科学化、合理化、前瞻性地设置新的专业。其次,要积极与行业协会沟通信息。预测不同地区、不同类型技术人才的数量和质量,根据主导产业和优势产业的需求信息,及时调整专业设置,优化专业结构,打造品牌和特色专业。最后,成立专业建设指导委员会,广泛吸收行业、企业专家和教师代表进入专业建设指导委员会。基于现有的资源基础和学校的专业结构,依托当地优势产业和新兴产业,结

合企业技术技能人才的数量和质量需求以及毕业生对就业形势的反馈,实现专业设置的动态调整。

4) 围绕办学目标定位,优化专业结构。首先,高职院校要明确办学目标定位,厘清办学目标定位的结构要素及其内涵,明确学校管理、办学特色和优势,做好专业布局的综合规划。专业设置要在办学目标定位明确的基础上,确定专业大类的覆盖面,集聚专业的集群和竞争优势,根据区域产业发展规划、市场调研及办学优势,做好专业的新增、调整、改造及撤销,保证专业设置的区域性、行业性和集群性,布局有序,调整有度,适度延伸专业的发展空间,保证前瞻性。其次,要规避办学目标定位趋同,突出专业设置的特色。各高职院校需扎根于区域地方经济发展,走特色发展之路。最后,聚焦办学目标定位,动态调整、优化专业布局与设置。由于高职院校专业的区域性、产业性和专业性,区域经济发展和产业转型升级是专业建设的基础和生存环境。在经济转型和产业结构调整的大环境下,新行业、新职业、新岗位产生速度极快,高职院校需立足办学目标定位,适度、适时、适量调整优化专业设置,把准专业内涵,做实主体专业,做强优势专业,做活紧缺专业,保证专业设置与布局的结构序化和可持续性发展。

5) 聚焦重点发展行业及产业,增设急需专业。专业设置应根据重点行业的发展需求,建立一些领先的专业,培养战略人才。高职院校应根据自身的基础和区域产业发展要求,建立重点行业的对接专业,扩大招生规模,加强相关专业师资队伍建设,确保人才培养质量。

#### 参考文献:

- [1] 周优文,朱德全. 高职教育发展及区域产业结构关系的实证研究——基于重庆市1999—2014年数据的格兰杰因果关系检验[J]. 职教论坛, 2017(30): 15-20.
- [2] 张海波. “工业4.0”背景下高职院校专业设置的问题及优化研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2018(11): 34-35, 52.
- [3] 徐勇军,高燕. 高等职业院校专业与产业对接的几点思考[J]. 当代职业教育, 2014(12): 40-42.
- [4] 曾小波,葛庆. 区域产业升级背景下高职院校专业设置与优化研究[J]. 中国电力教育, 2014(32): 113-114, 116.

[责任编辑: 缪宁陵]