

以学科建设推动民办职业院校转型发展

王争录¹, 张博²

(1.西安外事学院,陕西 西安 710077;2.东北师范大学人文学院,吉林 长春 130117)

摘要:我国民办职业院校要实现向应用型人才培养高校转型发展,必须以学科建设作为基础。针对我国民办职业院校学科建设相对落后存在思想认识不到位、学科价值取向忽视应用型、学科建设同质化、学科制度不健全等现实问题,为此要唤醒学科建设的思想意识,定位应用型学科价值取向、建设具有差异特色的应用交叉学科,建立健全学科建设制度,推动民办职业院校转型发展。

关键词:学科建设;应用型高校;转型发展

中图分类号:G717 文献标识码:A 文章编号:1009-2560(2020)01-0015-04

DOI:10.13970/j.cnki.nbjyxb.2020.01.004

培养应用型人才特别是培养适应区域经济发展需求的应用型人才,是民办职业院校转型发展的出发点及根本归宿。通过转型发展培养高质量的应用型人才,“适应地方经济发展的新动向”,^[1]进而促进地方经济的发展。民办职业院校的转型发展其实质是向应用型人才培养的转型发展,而应用型人才的培养必须依赖于学科建设,将学科建设做为培养人才的基础,通过学科建设培养应用型人才,定然能够推动民办职业院校的转型发展。

一、学科建设是民办职业院校向应用型高校转型发展的基础

民办职业院校的转型发展要实现从外延式规模扩张发展向内涵式学科建设发展转变,“走学科建设内涵式发展道路”。^[2]之所以要走学科建设内涵式发展道路,这是对以往民办职业院校发展经验教训的借鉴。长期以来我国民办职业院校发展过分追求规模、数量的扩张,但是民办职业院校的办学质量、水平等方面并没有得到很大的改善,而且民办职业院校由于不重视学科之间的内在联系及差异化办学,盲目地扩张规模,开设新的时髦专业,民办职业院校之间出现了办学同质化问题。为此民办职业院校应该重视学科建设,加强学科建设走内涵式发展道路,这是当前民办职业院校向应用型高校转型发展的基础。

(一)学科建设是实现培养应用型人才的基础

当前民办职业院校转型发展都提出了培养应用型人才的办学定位,其实应用型人才就是需要运用某一理论或者某一切可行的方法解决现实中能够遇到具有一定难度或者挑战性问题。应用型人才具有一定的发掘探索特性,“具备解决现实中遇到问题的能力”。^[3]此外,应用型人才还必须具有一定的灵活适应能力,能够应对经济社会发展的不确定性和突变性。很明显,具有高水平、高标准要求适应现实经济社会发展的应用型人才,如果没有一定的学科建设及科研作为坚实的基础,是很难培养出符合区域经济发展需求的高质量的应用型人才。

(二)学科建设是提高民办职业院校师资队伍水平的抓手

民办职业院校较难引进高端师资,而且优秀教师流失也非常严重。“师资队伍整体水平不高、缺乏高端师资”,^[4]优秀教师流失严重困扰着民办职业院校发展的师资队伍建设。究其原因,除了民办职业院校对教师的保障特别是养老方面的保障比公办高校差,而且更为主要的是民办职业院校不能够提供高水平的学科发展平台。高端师资及优秀教师不仅仅重视个人物质待遇问题,而且还更为重视学术科研发展的空间,而高水平的学术科研发展空间依赖于高水平的学科建设平台。为此民办职业院校应该重视学科建设,加大学科建设的投入力度,组建高水平的学科建设平台,为高端师资及优秀教师提

收稿日期:2019-07-24

基金项目:吉林省高教会2019年高教科研重点(自筹)项目(JGJX2019C65)。

第一作者简介:王争录(1987-),男,陕西武功人,助理研究员,硕士,主要从事高教研究。

供发展的空间,从而最终能够促使民办职业院校师资队伍水平建设。

(三)学科建设是提高民办职业院校竞争力的基础

如何提高民办职业院校在竞争中的实力是当前民办职业院校不得不面对的问题,而民办职业院校竞争的實力主要由高校的社会适应能力强弱来决定的,民办职业院校的社会适应能力越强,说明民办职业院校的竞争能力强。民办职业院校的社会适应能力主要是通过高校培养的毕业生体现出来,培养出来的学生社会适应能力越强,那么民办职业院校的社会适应能力强。而民办职业院校能否培养出社会适应能力强的学生关键在于高校的专业开设及人才培养目标的定位,民办职业院校专业设置及人才培养目标定位只有符合社会对于人才的需求,才能够培养出符合社会需求的人才类型,进而最终能够提高民办职业院校的竞争实力。

二、转型发展时期民办职业院校学科建设存在的问题

虽然学科建设对转型发展具有重要促进作用,但是现实中民办职业院校学科建设整体落后,当前转型发展时期民办职业院校学科建设方面存在下列现实问题。

(一)思想认识不到位

“向培养应用型人才的高校转型发展”,^[5]这是定位服务地方经济发展的民办职业院校的现实需求。然而当前民办职业院校在学科建设方面存在着下列思想认识不到位的问题。没有正确认识到学科建设与专业建设之间的关系,没有将专业建设放在学科建设的框架之内,当前许多民办职业院校盲目地开设新专业,而缺乏学科师资为基础,导致培养的学生质量不高,不能够就业这就是没有正确地认识及处理学科建设与专业建设关系的真实写照。对于主要培养应用型人才教学类型的民办职业院校来说目前学科建设与专业建设是一体化的关系,专业建设离不开学科建设支撑,学科建设更需要专业建设来带动,没有认识到学科建设对于民办职业院校的长远发展的重要性。

(二)学科价值取向忽视应用型

转型时期民办职业本科学科价值取向存在忽视应用型的现实问题。当前许多民办职业院校自身对应用型认识不清楚、“认识不到位”,^[6]这体现在将学校办学定位在应用研究型、应用教学型、甚至还有教学应用研究型等办学定位,这些办学定位虽然都提出应用,但是从其办学定位落脚点来说分别是研究型、教学型、研究型服务,也就是办学定位本质上依然还是以往的研究型、教学型定位而已。虽然许多民办职业院校轰轰烈烈的喊口号转型应用型高校,但是实际过程中扎扎实实推进研究型发展的道路,必然致使其所谓的转型发展大打折扣,存在学科价值取向忽视应用型的现实问题也就不足为奇。

(三)学科建设同质化

当前许多民办职业院校学科建设存在同质化的现实问题。具体表现为当前同类型不同的民办职业院校学科建设大同小异、你开设什么专业我也就开设什么专业,什么专业热门就开设什么专业,这在民办职业院校已经不是个案,而且更为可怕的是已经成为不成文的共性问题。除了民办职业院校之间的学科建设同质化问题,民办职业院校与公办院校之间也存在着同质化的现实问题,这主要是许多民办职业院校从学科建设目标、学科建设方案、学科建设组织等都是照搬照抄公办本科院校,将公办本科院校的相关学科建设改头换面直接给民办职业院校用,这样怎能不造成学科建设同质化的社会现实问题。学科建设同质化还是由于民办职业院校侧重求同发展及追求大而全造成的。

(四)学科建设制度不健全

学科建设制度不健全问题具体表现学科建设的常规制度及学科建设评定制度的不健全。“缺乏健全制度”,^[7]必然影响制约民办职业院校学科建设,而学科建设制度不健全是由于民办职业院校学科建设起步晚、底子薄、重视程度不够、没有形成长期的学科建设机制等因素造成的。

三、以学科建设推动民办职业院校转型发展的策略

学科建设是民办职业院校向应用型高校转型发展的基础,针对当前民办职业院校学科建设相对落后的现状及当前民办职业院校学科建设存在的现实问题,笔者以为当前推动民办职业院校转型发展,在学科建设方面可采取以下应对策略。

(一)唤醒学科建设的思想意识

“思想观念是行动的先导。”^[8]要唤醒其学科建设的思想意识,使得他们从思想观念上重视学科建设。首先应该从民办职业院校与公办高校或者民办职业院校之间学科建设的现实差距中使其认识到民办职业院校之间的不足,可以用最为熟悉的地方著名高校与所在的民办职业院校科研论文数量质量、学科团队、课题项目等通过列数字进行比较,使其真实地感受到民办职业院校的学科建设相对于公办高校存在着真实差距,还可以拿自己所在民办职业院校和那些排名靠前的一流民办职业院校进行对比,找对真实差距,同类高校进行对比更具有说服力,也更能够迫切感受到民办职业院校重视学科建设的紧迫性。其次通过典型的榜样认识到学科建设的重要性。古今中外著名的高等学府在自己的发展过程中没有不重视学科建设,通过学科建设途径来推动学校的发展。为此可以通过列举典型的例子做为榜样,这里的榜样的选择一定要具有代表性,而且还应该是大家熟悉的,在列举的过程中对于榜样如何通过学科建设取得办学成功这一关键环节应该进行详细的描述,对于与学科建设不相关的可以进行简略的描述,只有这样才能够更突出学科建设的重要性。最后通过学科建设实激发学科建设意识。实践出真知,学科建设的思想意识最终来源于学科建设的实践,为此民办职业院校只有投入到学科建设的实践中去,通过实践反思总结那么就一定激发出学科建设的思想意识,进而就一定有助于推动民办职业院校的人才培养及学校的转型发展。

(二)定位应用型学科价值取向

学科价值取向决定着学科发展的方向。民办职业院校转型发展培养的是高质量的应用型人才,这就决定了民办职业院校应该定位应用型学科价值取向。首先应该需要将学校的办学定位到应用型。民办职业院校将学校办学定位于应用型,这从根本上说是由社会需求及民办职业院校自身办学情况所决定的。“当前社会需求的是大量的应用型、技术型人才”,^[9]而民办职业院校取决于民用之于民特殊办学条件决定了民办职业院校从一开始办学就不得不关注学生的就业问题,不得不坚持开门办学的办学策略,依据社会需求办学是民办职业院校的光荣传统,为此民办职业院校者应该依据社会需求结合自身学校的具体情况,自觉地将学校定位应用型高校或者应用研究型高校。其次将学校的办学定位具体细化到学科中去。任何高校都是由一个学科或者几个学科组成的,如文理学院这样的高校大多主要是由文科或者理科两大学科组成的,学科是构成高校的最基本的单位,高校办学定位的实现主要是通过学科来贯彻落实的,为此应该将学校的应用型或者应用研究型办学定位细化到学科中去,对照应该发展应用型学科或者应用研究的学科价值取向。最后通过教育教学中贯彻落实应用型学科价值取向,在对专业教育的过程中不仅要依据学生的个体差异传授一定的理论知识,还应该通过校企合作等具体途径来加强学生的实践锻炼,提高学生的行业实践能力,将应用型学科价值取向落到实处,确保应用型人才的培养进行。

(三)建设具有差异特色的应用交叉学科

民办职业院校转型发展其实是民办职业院校的差异化发展、特色化发展。转型发展的重要原因之一就是民办职业院校不再走公办高校过分重视学术理论型人才培养的老路,而是要依据自身办学历史条件及结合社会发展需求从以前模仿、照搬照抄公办高校人才培养走出适合校情、国情的应用型人才培养道路。差异化、特色化是民办职业院校转型发展的鲜明的旗帜,而建设具有差异特色的应用交叉性学科是实现民办职业院校差异化、特色化转型发展的有效策略。首先应该找到建设差异特色应用交叉学科的结合点。这需要依据学校现有的优势学科基础,“立足于当地经济发展现实需求”,^[10]发挥学校优势学科师资团集体力量的智慧,将学科基础与社会现实有机结合起来,这样就能够找到建设具有差异特色应用交叉学科的突破口。其次民办职业院校应该重点扶持特差异特色应用交叉学科的建设工作。具体地说不仅要投入人力,而且还应该投入大量的启动资金的财力及建设实验室、研究基地等物力方面的投入,确保差异特色的应用交叉学科建设正常运营。最后应该做好差异特色应用交叉学科的监管工作。这就需要依据国家有关学科评估标准结合自己学校的具体实际制定监管方案,执行监

(四)建立健全学科建设制度

推动民办职业院校转型发展的学科建设还需要规章制度建设做保障。首先找出需要建立健全那些规章制度,这可以参照公办学校学科建设标准,不过不能完全照搬公办学校标准,而是应该立足民办职业院校学科建设的实际需求制定制度。此外通过咨询有关专家寻求需要建立健全那些规章制度。其次找出需要建立健全规章制度的策略,这里可以采用手段目的法、爬山法等有计划、有步骤地进行,最后通过实践不断地完善学科建设制度。民办职业院校来说学科建设不可能是一蹴而就,而且也没有完全可以照搬的方法可循。只有通过学科建设的实践,立足培养应用型人才的现实需求,不断完善,那么就一定能够以学科建设实现助推民办职业院校的转型发展的初衷。

参考文献

- [1] 张荣. 供给侧改革下产能过剩行业创新职工安置路径分析[J]. 人才资源开发, 2016(21): 26-28.
- [2] 胡俊梅. 推动内涵式发展促进地方新建本科院校转型[J]. 高教探索, 2017(7): 35-38.
- [3] 陈峰. 高校大学生择业的自我效能与集体效能研究[J]. 社会科学论坛, 2014(11): 201-209.
- [4] 金丽霞. 开放大学师资队伍状态与教师成长实现路径[J]. 现代远程教育研究, 2016(5): 89-95.
- [5] 孙善学. 高校转型的语境整合与路径选择[J]. 中国职业技术教育, 2016(18): 5-11.
- [6] 杨金中. “认识不到位”种恶果,这是真的[N]. 中国应急管理报, 2019-05-18(3).
- [7] 李维花. 试论缺乏会计诚信的危害及管理制度的健全[J]. 福建质量管理, 2015(11): 125.
- [8] 郭世军, 刘雷. 农民传统文化与马克思主义大众化的矛盾关系分析[J]. 改革与开放, 2014(10): 51-52.
- [9] 朱金焕, 朱连勇. 供给侧改革理念下应用型院校的创新发展的[J]. 教育与职业, 2017(13): 57-61.
- [10] 孙万麟, 宋莉莉, 朱超. 新疆工科少数民族大学生工程实践能力培养的影响因素及策略探析[J]. 教育教学论坛, 2015(32): 271-273.

Promoting the Transformation Development of Private Vocational College Through Disciplinary Construction

WANG Zhenglu¹, ZHANG Bo²

(1. Xi'an International University, Xi'an 710077, China; 2. College of Humanities of Northeast Normal University, Changchun 130017, China)

Abstract: In order to realize the transformation and development of China's private vocational colleges to application-oriented talent cultivation universities, we must take discipline construction as the foundation. Private vocational education discipline construction in China is relatively backward because ideological understanding does not reach the designated position, applied disciplinary value orientation is ignored, discipline construction is homogeneous, subject system is not sound. To promote the development of non-governmental vocational colleges transformation, we have to wake up the awareness of discipline construction, position the value of applied orientation, build application interdisciplinary with distinctive characteristics, establish and perfect the system of discipline construction.

Key words: discipline construction; application-oriented university; transformation development

(责任编辑 张文鸯)