

高职院校学科建设的理路选择

常姝

摘要：学科建设是高等学校的关键和核心，它对一所高校的重要性不言而喻，对于高职院校同样重要。从学科建设的内涵出发，在说明学科建设之于高职院校可持续发展的必要性同时，分析了高职院校学科建设的现状，并在此基础上提出了高职院校学科建设的理路选择。

关键词：高职院校；学科建设；理路选择

DOI:10.16550/j.cnki.2095-9214.2016.14.007

学科建设是围绕学科方向、学科队伍和学科基地，通过硬件的投入和软件的积累，提高学科水平，增强人才培养、科学研究和社会服务综合实力的一项系统工程建设的过^[1]。学科建设是体现高等院校建设特色的根本标志，是高等院校加强自身建设，提升办学水平和办学能力的一项具有根本性、战略性的重大举措^[2]。但是很多人认为，学科建设与高职院校无关，事实上高职院校的重要使命就是为经济发展培养专门技能型人才，主要通过专业建设来实现，而学科建设是专业建设的核心和基础。

一、高职院校进行学科建设的必要性

1. 能够推动地方经济发展

我国大部分地区产业处于由劳动密集型向技术密集型转型时期，对技能型人才需求广泛。高职教育处于教育结构与经济结构的交叉结合处，根据地方经济发展的实际需求和特色进行学科建设，为地方经济发展培养实用型的技术人才。当然区域经济的发展并形成自身经济特色时，需要高等教育与之配合，为之服务，形成一个与区域经济发展相适应的高等教育系统^[3]。

2. 是实现高职院校可持续发展的必由之路

高职院校依据市场需求调整专业，选择具有自身特色的专业建设方向，不断完善学科结构，实现可持续发展。随着科技的不断进步和社会的不断发展，对拥有一技之长同时具备其他基本素质的综合型人才要求越来越高，这导致高职院校依照原有方式培养出来的仅有技术的人才越来越不受欢迎，高职院校的发展面临着困境。高职院校不仅要进行“合格教育”，培养学生的专业技能，还要注重培养学生的其他方面素质，还要进行“特色教育”，扩大学生的专业面和知识面，提高学生在人才市场上的适应性，增强学生的竞争力。

二、高职院校学科建设的现状

随着高等教育的发展以及社会的不断进步，高职院校逐步意识到学

科的重要性，但由于起点低、规模小、投入少等因素，高职院校在学科建设方面存在一些不足。

1. 学科梯队建设滞后，人员结构不合理，整体素质不高

高职院校的学术队伍情况普遍存在以下两个方面问题。一是缺乏必要的学术“带头人”。高职院校缺乏对学科“带头人”的培养，导致学科梯队建设落后。二是人员结构不合理。高职院校中拥有博士学位的教职工比例偏低，绝大部分教职工是硕士和学士学位。

2. 学科建设与社会实际需求脱节

高职院校的学科建设并不能完全适应时代的需求。一方面，高职院校为了扩招不得不进行学科建设。高职院校为了能够招收更多的学生以增加收入，大力进行学科建设，增加专业设置，这导致高职院校培养的学生在市场上缺乏竞争力。另一方面，校企双方价值取向不同，校企合作流于形式。校企合作本应是高职教育的重要一环，高职院校的学科建设需充分考虑到企业的需求。学校和产业界之间的信息、技术得不到有效的交流和沟通，学校培养的人才不能适应实际生产的需要，不能解决实际问题^[4]。校企双方价值取向的偏离，导致高职院校的学科建设得不到企业的资金支持，学科建设停滞不前。

3. 科研基础条件薄弱，科研成果水平低下

学科建设建立在科学研究基础之上，而高职院校的科研也存在着棘手的问题：一是研究方向陈旧。高职院校的科研停留在老问题上，不能反映学科发展的前沿问题和国内外最新趋势，缺乏研究价值。二是研究方向趋同。高职院校的科研大多是在追随别人的脚步，相互雷同，缺乏新意。从内部看，没有充分发挥自身的优势和特色；从外部看，没有找出该研究的空白点和薄弱环节。三是研究方向变化快、缺乏稳定性。高职院校的科研没有形成一个固定的体系，缺乏连贯性，波动较大。四是研究方向散。高职院校的科研人员没有形成一个主攻点，往往是各自为战，研究方向分散，缺乏合力。五是研究深度不足。高职院校的研究方

作者简介：常姝（1982-），女，江苏南京人，南京农业大学发展规划与学科建设处助理研究员，博士，主要从事高等教育研究。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

向变化快、分散的特点导致其研究内容较为浅显,缺乏深度和广度。

三、高职院校学科建设的途径选择

1. 加强学术梯队建设,优化人员结构

学术梯队建设是高职院校可持续发展的保障,也是高职院校学科建设的重点内容。合理的梯队结构、高素质的学科带头人和学术骨干是学科建设的核心和学科可持续发展的重要保证。学科带头人是学术队伍的“领头羊”,是学科建设关键,没有一流的学科带头人,就没有一流的学术队伍。^[5]高职院校应把培养和引进学科带头人放在学科建设的首位,同时做好培养年轻学术带头人和科研人员的工作。优秀的学科带头人能够带领学术队伍做出尽可能多的有重大影响的课题和成果,帮助一大批学术骨干和科研人员的成长与提高。结构合理、优势明显、素质较高的学术梯队能够培养出更多的人才,产出更多的成果,使学科的发展充满潜力。因此,学科建设的基础是学术梯队建设。同时,高职院校应积极优化学科人员结构。高职院校应依据学科建设的需要,出台人才培养和引进制度,按照“按需引进,严格把关”的原则培养和引进人才。高职院校需大力引进高学历人才,使具有博士学位的人员在整个人员结构中具有较高比例,适度降低学士学位人员比例,进一步优化人员结构。在人才引进的过程中应有所侧重,积极引进急需和顶尖人才,同时注重人才的实践能力。对于本校已有人员,应积极鼓励他们进修,提高知识水平,促进教学和科研。高职院校还要优化管理人员结构。高职院校应注重本校各层次管理人员的管理水平,提高他们的管理能力,保证学科建设所需的各项资源能够及时到位,为学科建设提供保障。

2. 立足应用,充分考虑社会需求

高职院校自身的特点决定其在学科建设过程中必须积极考虑到社会经济发展的实际需要,必须满足社会行业的需求。通常来说,高职院校是以一定的行业背景为依托的,其专业设置基本上包含了本行业所属的大部分技术门类,专业性相对较强。因此,高职院校的建设和发展与社会经济部门以及行业发展需求联系紧密,其人才培养状况受到社会经济需求与行业需求的限制。这是高职院校的特点,同时也是它的特色。要充分利用这个特色,紧密结合社会与行业需求,努力发展应用型学科,立足应用,提高学科建设的科学性和实用性。同时,高职院校带有明显的地域色彩。高职院校在学科建设过程中,不仅要满足社会需求和行业需求,还要满足地方经济发展的需求,充分考虑地方经济发展的特点以及对相应人才的需求,在实际工作中,回应这种诉求。高职院校学科专

业设置、人才培养目标、数量的设定应积极吻合地方社会经济发展的需要。高职院校要和地方企业积极进行校企合作,加强校企间信息、技术的交流,对企业中遇到的技术难题进行攻克,为企业提供技术支持和智力保障。高职院校学科建设的价值追求应与企业价值追求保持一致,不能片面地为了发论文而做科研,要解决企业的实际困难,为企业带来经济利益,成为地方经济发展的人才培养基地和科研开发基地,只有这样,才能得到地方各界各种资源的大力支持,才能促进高职院校长久稳定发展。

3. 营造良好的环境,保障学科建设顺利开展

科研基础设施主要是指科研的软件和硬件,具体包括:科研环境、实验室仪器设备、计算机信息网络、图书资料等。完善的基础设施是科研顺利进行的保障。高职院校要加大资金投入,不断完善科研基础设施,为学科建设提供良好的支撑。为此,高职院校除了要大力争取政府拨款与专项投入外,更重要的是提高自我发展能力,同时,还可通过为社会提供服务吸引国家、社会企业各方的投入,扩大经费来源渠道,增强学科建设的发展后劲^[6]。高职院校要营造自由、和谐、宽松、充满活力的学科环境。一是重视加强学术生态环境建设。学术研究需要学者百家争鸣,敢于发表自己的意见,不应受到行政力量的过多干预。要尊重学者之间的差异、相互包容、互帮互助,营造一个自由、民主、平等、和谐、宽松、充满活力的学术生态环境。二是简化办事程序、提高办事效率。高职院校要进行全面深化改革,简化办事流程,提高办事效率和服务质量,使科研人员拥有更多的时间和精力进行科研,争取产出更多的成果,加快学科建设。

4. 找准研究方向,促进学科建设

高职院校要努力找准研究方向,保证学科建设拥有良好的支撑条件。为此,高职院校要做好以下几点:一是研究方向要新颖,符合社会需要。高职院校不能停留在对老问题的研究上,要结合社会经济需求、行业需求、国内外前沿问题,找到适合本校的、具有现实价值的研究方向进行研究。二是研究方向要有特色。高职院校需要结合自身的定位,确立具有本校特色的研究方向,确立本校的技术优势。三是研究方向要有一定的稳定性。高职院校在确立了研究方向之后,要围绕这一问题进行深入彻底的研究,不能随意变更,要形成一个研究体系。四是研究方向要聚焦。高职院校的研究人员要大力合作,加强交流,针对某一研究方向进行明确分工,从不同方面进行研究,不应各自为战,导致研究分散。五是扩大研究的深度和广度。高职院校对某一问题的研究要有一定的深度和广度,不能太浅显,使研究缺乏实际价值。高职院校要充分做好以上研究问题,为本校学科建设提供支撑。

参考文献:

- [1]陆军,宋筱平,陆叔云.关于学科、学科建设等相关概念的讨论[J].清华大学教育研究,2004(6):12-15.
- [2]徐丽娟.高职院校学科建设研究[D].中南民族大学,2009:01.
- [3]柳友荣,史国东.新建本科院校学科建设若干问题的思考[J].巢湖学院学报,2004(1):91-94.
- [4]张曼平.从战略高度谋划高校学科建设思路与对策[J].河南社会科学,2010(6):227-229.
- [5]叶凡.地方高校学科建设中应注意的几个问题[J].高等教育研究,2010(5):30-33.
- [6]程印学.新建本科院校学科建设的策略取向[J].教育研究,2009(12):91-94.

(作者单位:南京农业大学)

