

论高职院校的学科建设

刘 萍

(成都理工大学研究生院 四川 成都 610059)

学科建设是高校建设与发展永恒的主题,是高校各项工作的核心。对于高职院校而言,学科建设是其提高学校教学科研及社会服务能力和水平的保证。没有合理的学科结构和学科水平,就不能培养高质量的人才。因此,高职院校应把握目前我国大力发展职业教育的良好契机,根据各自学校的现状因势利导,进一步明确

其办学方向,做好学科建设规划,优化学科结构,加快学科建设的步伐,对推动高职院校实现良性发展意义重大。

高职院校学科建设的地位

学科建设是高职院校发展的龙头。学科是高校存在和发展的核心,也是高职院校发展的龙头,它集中体现了学校当前和今后的发展方向与发展水平,它决定了学校在国内同类型学校中的地位。对于高职院校而言,其教学、科研、管理以及社会服务工作等都往往以学科建设为主要载体。正是在这个意义上,学科建设对高职院校的长远发展具有很大的推动作用。这也与我国高职院校目前的学科现状有很大关系,近年来,我国经济和社会发展对高等教育的需求急剧增长,为适应我国高等教育进入大众化阶段的时代背景,高职院校也有了很大发展。但是,由于我国高职院校的内在建设存在明显的滞后特点,所以在教育的内涵、人才培养目标及定位、人才培养模式等方面都显得特色不明确,这在一定程度上影响了高职院校的长远发展。因此,以学科建设为龙头,有利于全面推动高职院校向更加适应社会的需要和教育内在规律的发展。

学科建设决定高职院校的水平。学科是一定科学领域或一门科学的分支,是人类通过长期的知识创新,不断创造、积累、发展和完善而形成的相对独立的知识体系。学科是高校的基本元素。学科水平的高低,代表并决定着是一所高校的办学水平、培养人才的质量、社会服务水平和地位。世界上一流的大学,一定会有一流的学科。优秀的高职院校往往能够在某学科领域处于同类院校的最前沿,形成特色,在优势学科领域为社会发展做出贡献,并能产生广泛的社会影响,从而提升和确立学校的地位和知名度。在此基础上,更便于他们在一个较高起点上建设新的优势学科,不断扩大优势学科群和优势学科的覆盖面。所以,从一定意义上说,一所高职院校的优势学科所在,也就是这所高校的水平所在、特色所在。学科发展的水平也决定高职院校的科学研究水平。学科是联结高校科学研究、学术队伍建设和人才培养的纽带和桥梁。高水平的科学研究,首先要能把握科学前沿的发展。科学前沿是已知领域和未知领域之间的不确定性地带,是能在理论与实践上取得突破性进展而亟待解决的重大问题,是科学发展的最新领域。学科前沿是学科发展的生长点,抓住了学科前沿,就抓住了学科发展的方向,从而加速学科的建设和发展。就高职院校的研究机构与研究人员而言,把握学科前沿,是科研定向与选题,并作出创新成果的重要条件,前沿是改革和发展的突破口,前沿的突破是创新,突破前沿,学科就向前发展。学科前沿的突破口是科学创新的标志。当前,高职院校发展中有很多新的问题需要研究与

摘要:当前,学科建设在高职院校的发展过程中具有重要的地位,它是高职院校的发展龙头,也决定着其发展水平。本文阐述了目前高职院校发展中存在的对学科建设重要性认识不够、对社会需求关注不够、学术队伍整体素质不高、科研条件和水平较弱等问题,并归纳了在高职院校学科建设过程中应该坚持的策略。

关键词:高职院校;学科建设;地位;策略

解决,这就必须依靠高职院校的学科建设为新问题的研究提供更好的条件。

学科建设有利于完善高职院校教师的成长环境。学科既是高校专业设置的基础,也是高校中院系和研究机构设置的基础,美国高等教育学者伯顿·克拉克说过:“学术系统中的核心成员单位是以学科为中心的。”高职院校除

应具备一定的办学物质资源外,还必须有学科领域分布齐全的以探讨学校发展、专业发展、学生发展、社会需求为己任的高素质教师队伍。因此,高职院校应该是一个人力资源密集型的社会性知识组织,学术水平的高低和学科知识的优劣,直接由教师队伍所决定。学校的学科水平的高低和专业声誉的好坏往往决定了院校的声望和名誉。因此,学科是维系高职院校教师成长和发展的根基。高职院校的学科是教师成长的土壤。一方面,教师在学校中的某一个院系或者部门服务;另一方面,他们又活跃在国内密切联系的学科领域,因而,他们总是表现出对学科的忠诚远远高于对学校的忠诚。我们知道,一个成熟的学科的建立,往往是经历了长期的发展积淀而逐步成熟并趋于完善的,而且,一旦该学科真正成熟起来并形成了自身的特色,就会对该专业高水平的研究者产生强大的吸引力和凝聚力,进而推动该专业学科向更高水准发展,并最终成为一所学校真正的核心学科,从而从整体上提升这所院校的办学声誉,长久地保持相对于其他学校而言更强的竞争力和持续的竞争优势。所以,一流的学科,就能培养一流的学者,就能吸引一流的人才,就能打造一流的高职院校。

高职院校学科建设存在的问题

陈旧观念影响对学科建设重要性的认识。目前,高职院校大多由职业中专升格而来。这些学校虽然有了高校的名称,但是仍然很难在短时间实现由中专向高校的全面转变。对于学科建设的一些基本问题也不甚了解,诸如,什么是学科建设,为什么要进行学科建设,怎样将学科建设与自己的本职工作联系起来等。还有不少教师认为学科建设与自己没有关系。一部分办学者也把眼光放在当下学校的一些日常管理中,而不是以发展和创新的眼光思考关系学校发展的长远课题,对国内相关学科的发展水平缺乏必要的了解,对学科建设与高职院校的长远发展之间的关系没有看透。如此种种都阻碍了学科建设尽快走上正轨。

学科发展过程中对社会需求关注不够。高职院校应该是对市场反映最灵敏的教育类型,但是,由于我国近些年的高等教育发展变化迅速,高职院校的学科发展模式往往是被动的,这就致使其学科发展出现两个方面的问题。一方面,从个体的角度来讲,并不完全是为了适应经济与社会的发展需要,而是对大扩招带来的发展契机的一种机械应对,科研的任务在很大程度上让位于教学的任务。即便是科研,对于研究人员来讲,其所产生的成果能不能解决实际问题,并不是研究人员所追求的直接价值目标,能不能产生应有的经济效益和社会效益也并不引人关注,它仅仅是研究人员在“象牙塔”中关起门来做出的学问而已,应

对考核是主要目的。另一方面,由于学科发展没有面向社会,导致学科发展得不到社会资金的支持,使一些应用性学科和技术学科得不到实践的检验,其发展往往就此停滞不前,更谈不上创建和发展新兴学科和交叉学科了。这种封闭的发展模式,使学校和产业界之间的信息、技术得不到有效的交流和沟通,学校培养的人才也不能适应实际生产的需要,不能解决实际问题。

学术队伍整体素质不高 学科建设的一个重要依托就是学术队伍,学术队伍是学科发展的生力军。但是,目前高职院校的学术队伍情况不容乐观,普遍存在以下两个方面的问题。第一,缺乏必要的学术带头人作为学科发展的“领头羊”。没有大师就没有大学,大师就是学术带头人。高职院校由于长期以来重教学、轻科研,在导向上忽视对研究性的学术带头人的培养,致使学校中非常缺乏有知名度、有影响力、高职称、高学历的学术带头人。这就失去了在学科建设过程中的基层的动力源泉和榜样的示范作用,对学科队伍整体发展的影响是很严重的。第二,学术队伍的整体水平不高。健康的学术队伍应该是有前后依承关系的、完整的、结构合理的梯队。高职院校的学科队伍深受学校自身发展的影响。近年来,由于高等教育发展的需要,学校引进了大量的年轻教师,而整个队伍有经验的老教师又显得不足,所以,学术队伍的年龄、学历、职称的“断层”现象很难避免,梯队也很难形成。此外,一些个别学科是基于社会发展需要而适时组建的,其学术队伍也存在临时拼凑问题,存在着学科方向过多和过于分散的现象。这样一来,整个队伍的合力很难形成,针对一些重要研究项目的联合作战能力尤其显得薄弱。

科研条件差,成果水平低 高职院校往往存在科研设施差、科研经费少、学术氛围弱及缺乏高层次拔尖人才等问题,而这又导致出现科研成果水平低、科研项目层次低、科技成果转化率低现状。这既制约着学科建设的进一步发展,也是学科建设不足带来的问题。没有学科建设作基础,没有学科建设的带动,高职院校的发展只能在低水平徘徊。而学科建设是建立在科学研究基础上的,只有在科研中才能造就学科带头人,只有在科研中才能建设学科、发展学科,进而整合学科,提升学科和创建新的学科。没有科学研究就没有学科建设,这是不言而喻的。所以,高职院校的学科发展还需要学校由单纯的教學型学校向以教学为主兼顾科研的学校类型转化。

高职院校学科建设的策略

由于高校学科建设是整体性的建设,无论是从学校层面,还是就学科本身而言,学科的建设和发展必然要涉及诸多方面,如学科队伍建设、科研方向的凝练、人才培养的学科体系建设、学科基地和环境建设及其所涉及的物质资源的配置、学术交流等。所以,高校学科建设是一个“系统工程”,高职院校需要根据学校的特点,从多方面着手处理好建设中的一些问题。下面是一些策略性的建议。

立足应用 高职院校的特点决定了其学科建设必须主动服务于经济社会发展的需要,必须关注社会行业的需求。一般而言,高职院校大多具有行业背景,其专业设置覆盖了行业所属大多数技术门类,专业性较强。因此,高职院校的建设发展与社会经济部门、行业的发展联系紧密,其人才培养的规格与数量都受到社会需求与行业需求的制约。这是高职院校的特点,也是特色。这个特色不能丢,要紧扣需求,发展应用型学科,以应用为立足点提高学科建设的机动性和科学性。同时,高职院校具有明显的地方色彩。高职院校学科建设除了注重服务于行业需求之外,更要主动适应当地经济与社会发展的需要。其学科专业建设、人才培养目标、层次、数量的设定都必须适应地方经济建设和科技发展的需求,使之能够在本地区区域经济的建设和社会发展中,特别是在地区相关产业发展中起到应有的创新作用和主干作用,成为支持本地区经济建设和社会发展的人才培养基地和科研开发基地,这将促进地方对高职院校的依存

作用,对学校的生存和发展也能起到很好的作用。

优化结构 优化结构的重点是优化学科专业结构和学术队伍结构。第一,合理的学科专业结构是高职院校学科体系能否持续高质量发展的基础。在专业建设中,既要突出重点,又要兼顾一般。突出优势专业,兼顾前沿水平的学科领域建设,是学科保持可持续发展,长期立于不败之地的关键。最理想的结构是基础学科的专业、主干学科的专业、支撑学科的专业以及新兴交叉学科的专业都有。第二,学术队伍建设是学科建设的重要组成部分,是学科建设的组织保证,更是学科能否可持续发展的关键。学科建设要加强学术研究和管理,要涉及人、财、物等方方面面,还需要加强行政管理,因此,一个学科既要有学科带头人,又要有学科建设负责人。学科带头人和学科建设负责人的层次和水平以及他们之间的配合程度在很大程度上影响着整个学术队伍的建设,学校要加强遴选和管理。此外,在学术梯队方面,要注意从年龄结构、学历结构、职称结构、能力结构等角度合理配置,培养和引进学科建设和科研工作骨干,完善学科队伍。学院要重视高层次学科带头人的引进,也要通过访问学者、在职进修等方式培养学科带头人和学术骨干,以更快的速度和更为灵活的政策,采取短期讲学、客座教授、兼职教授、智力资源共享等多种形式引进智力,促进学科建设与科研工作的超常规发展。

注重创新 学科创新是学科发展的生命,也是学科建设取得成效的关键。学科创新是高职院校根据学校发展目标和学科建设的任务,充分运用校内外一切资源,对学科的知识结构、理论体系、组织制度及应用领域进行拓展、变革和优化,从而形成具有自身优势和特色的学科及学科体系的过程。学科创新包括学科理念创新、学科体系创新、学科内容创新、学科组织创新、学科制度创新等。学科创新是高校发展的永恒主题,大力开展学科创新,对于学校不断扩大办学规模,提高办学水平,突出办学特色,实现可持续发展,对于学科自身发展,对于经济社会与科学技术的发展进步,都具有十分重要的意义。因此,高校学科建设,必须立足于学科创新,既要遵循学科发展的内在规律,又要体现国民经济与社会发展的需要,特别是将学科建设与国民经济建设和社会发展服务结合起来。

扶持新兴 高职院校的学科建设要面向区域主导产业,突出地方经济特色,根据学院原有的学科基础和师资队伍结构,明确优势发展学科,选择重点建设和发展的学科,坚持“有所为,有所不为”原则,集中人力、财力、物力和用房资源建设具有自身特色的学科,力争若干学科达到省内先进并在国内有一定的影响。同时,面向地方经济发展趋势和产业结构特点,兼顾国内及地区学科布局情况,整合学校资源进行学科布点工作,采取非常措施实现超常规发展,并注意培植交叉学科和综合学科,寻求新的学科增长点。

总之,高职院校学科建设关系到学校的长远发展,也关系到学校与经济社会的互动,对于在高等教育蓬勃发展的今天,职业教育能否发挥应有的使命有着重要的意义。必须坚持从学校自身出发,从区域特色出发,系统思考,综合建设,群策群力,努力实现学校在服务社会发展的同时,取得学校的最大发展空间和发展效益。

参考文献:

- [1]伯顿·R·克拉克.高等教育系统——学术组织的跨国研究[M].王承绪,徐辉,等,译.杭州:杭州大学出版社,1993:38.
- [2]柳友荣.新建本科院校学科建设若干问题的思考[J].高等农业教育,2004,(4).
- [3]辛俊康.学科建设是一项系统工程[J].江苏理工大学学报,1994,(5).
- [4]刘献君.论高校学科建设[J].高等教育研究,2000,(5).

作者简介:

刘萍(1978—),男,四川自贡人,硕士,成都理工大学研究生院教师,研究方向为高等教育、教育经济。