

高职院校学科建设中的主要问题及对策分析

陈志新,王瑞敏,方美君,洪琴仙,傅美贞,胡晓飞

(金华职业技术学院,浙江 金华 321007)

摘要:本文在分析高职院校学科建设特点的基础上,剖析高职院校学科建设过程中存在的主要问题,探讨高职院校学科建设对策。

关键词:高职院校;学科建设;问题;对策

中图分类号:G718.5 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-3699(2005)02-0092-04

Chief Problems and Countermeasures of Discipline Construction in Higher Vocational Colleges

CHEN Zhi-xin, WANG Rui-min, FANG Mei-jun, HONG Qin-xian, FU Mei-zhen, HU Xiao-fei
(Jinhua College of Profession and Technology, Jinhua 321007, China)

Abstract:Based on the feature analysis of discipline construction in higher vocational colleges, the paper raises some chief problems existing in the process of discipline construction and tries to offer positive countermeasures.

Key words:higher vocational College; discipline construction; problem; countermeasures

0 引言

大学的基本结构是学科结构,学科是高等院校的基本细胞,学科的特色和水平反映了高等学校的特色和层次。学科建设是高等院校建设和发展过程中的一项根本性的战略任务,是专业建设、学位点建设、科研工作和校园产业的依托和基础,是提高高校教学质量、科研水平和师资层次等整体办学水平的必由之路和重要措施,是高等院校发展过程中一项具有综合性、全局性、长期性、基础性的系统工程。随着现代科技、教育与经济一体化趋势的加剧和知识经济的兴起,高职院校作为地区科技文化和人才的中心,也必须承担起人才培养、科学研究和社会服务三大历史重任。因此,学科在高职院校的发展中的作用日显突出,它不但构成了高职院校各项基本活动的平台,而且对高职院校的专业建设有重要意义。学科水平的高低同样也成了判断高职办学水平和综合实力的主要依据。但是高职院校学科建设工作起步较晚,还存在诸多问题,这在很大程度上制约了高职院校学科的发展。

1 高职院校学科建设的特殊性

1.1 学科建设必须与专业建设相联系

高职院校的本质任务是为地方经济建设培养应用型人才,因此,学科建设的主要目标不是学科自身的繁荣,而是通过学科建设提高学科的水平,培养教师的科学素养和解决问题的能力,从而提升专业水平,达到提升学校整体办学水平的目的。显而易见,高职院校的学科建设应围绕专业建设进行,为专业建设服务,是专业建设的重要组成部分。因此,高职院校应根据专业建设和专业发展的实际要求来确定重点建设哪些学科,达到什么目标,如何建设。当然,这里必须反过来再强调,学科是基础、是载体,离开了学科建设,专业建设是搞不好的。长期以来,高职院校专业建设没少搞,没少花力气,但成效显著者鲜见。究其原因,对学科建设认识不到位、重视不够、建设力度不够恐怕是重要原因。

1.2 学科建设必须主动服务于行业,适应地方经济建设和科技发展的需求

第一,高职院校大多具有行业背景。高职院校

专业设置覆盖了行业所属大多数技术门类,专业性较强;高职院校的建设、发展与行业的发展紧密联系,甚至人才培养的层次、数量,学生毕业后的去向都受到行业发展的制约,具有明显的行业色彩。高职高专院校主动服务于行业,根据行业发展的需要,进行学科专业调整与建设是必然的。

第二,高职院校具有明显的地方色彩。高职院校除了服务行业之外,更必须主动适应地方经济建设和科技发展的需求,其学科专业建设、人才培养目标、层次、数量的设定都必须适应地方经济建设和科技发展的需求,使之能够在本地区区域经济的建设和社会发展中,特别是在地区相关产业发展中起到应有的创新作用和主干作用,成为支持本地区经济建设和社会发展的人才培养基地和科研开发基地。高职院校对地方经济建设所具有的这种主动适应性,是高职院校的主要办学特色。高职院校如能根据社会需求确定学科专业设置,根据学科专业需要确定人才培养规格,根据人才培养规格确定知识能力结构,根据知识能力结构确定教学计划和课程设置,将对学校的生存和发展起到很好的作用。^[1]

2 高职院校学科建设的主要问题

2.1 缺乏科学正确的学科建设理念

高职院校大多从以往的中专升格而来,由于历史原因,思想观念大都停留在中专时代的教学模式中,学科建设对大多数教师来说是一个新事物。广大教师和学科工作管理者往往会存在疑惑和不解,比如:什么是学科?学科建设有何意义?高职院校有没有必要搞学科建设?学科建设与学校发展、教师个人有何关系?学科建设与教学、科研、人才培养的关系怎样?而且许多学科建设工作者和管理者对什么是学科、如何进行学科建设等问题也存在着模糊认识。因此,高职院校往往在思想认识上缺乏科学正确的学科建设理念,对绝大多数高职院校来说,“办一流学校,上一流学科”,抓好学科建设,促进学校发展,还没有成为广大教师的共识。

2.2 学科建设与社会经济发展现实相脱节

高职院校的学科发展模式往往是“书斋式”,学科建设在封闭状态下进行。随着世界性科学技术与经济的结合日益紧密,传统的“象牙塔”式的学科发展模式日益显现出其局限性:一方面,高职院校学科的发展起始并不是为了适应经济社会发展的需要,

所产生的科学成果和研制的仪器设备能不能解决实际问题并不是研究人员所追求的直接价值目标,能不能产生应有的经济效益和社会效益并不引人关注,它仅仅是研究人员在“象牙塔”中关起门来做出的学问而已,发表论文和评定职称是主要目的;另一方面,由于学科发展没有面向社会,导致学科发展得不到社会资金的支持,使一些应用性学科和技术学科得不到实践的检验,其发展往往就此停滞不前,更谈不上创建和发展新兴学科和交叉学科了。这种封闭的发展模式,使学校和产业界之间的信息、技术得不到有效的交流和沟通,学校培养的人才也不能适应实际生产的需要,不能解决实际问题。^[2]

2.3 在学科研究方向上也往往存在“老、同、变、散”等四方面问题

所谓“老”,是指研究方向陈旧,不能反映本学科领域国际国内研究现状和趋势,缺乏新意和前沿性。“同”是指与其它高校学科研究方向的内容互相雷同,缺乏科学正确的定位。从内部条件来看没有充分展现自己的特色与优势,从外部环境来说没有从国内省的学科布局出发找出研究的盲点、空白点或者说是薄弱环节。“变”是指有的研究方向带有较大的随意性、变化快,缺乏相对稳定性,很难形成这一研究方向的优势。“散”是指有些确立的研究方向没有很好地形成学科点全体人员一致的主攻目标,致使研究力量分散。以上情况对高职院校学科建设及发展显然是十分不利的。

2.4 学科队伍整体素质不高

学科建设的关键和核心是队伍的建设。没有优良的队伍,就没有优良的学科。而一流学科队伍的一个根本标志是有知名的学术大师,有杰出的学科带头人和强大的创新团队。但是目前高职院校的学科队伍情况不容乐观,普遍存在以下两个方面的问题。

(1) 学科带头人数量不足。学科带头人是学术队伍的“领头羊”,是学科建设的关键之关键。有知名度、有影响力、高职称、高学历的学科带头人数量严重不足,严重制约着学科队伍整体素质的提高和学科的发展。

(2) 学科队伍年龄、学历、职称“断层”现象普遍,无稳定的梯队;个别学科的梯队组成存在着临时拼凑现象,存在着前面提到过的学科方向过多过于分散的现象,即指有些确立的研究方向没有很好地形成学科点全体人员一致的主攻目标,致使研究力量分散,很难形成内在的凝聚力向心力,从而导

致不能形成良好的团队协作,联合攻关能力不强。

2.5 科研基础条件差,科学研究水平低

高职院校往往存在科研设施差、科研经费少、学术氛围弱,及缺乏高层次拔尖人才等问题,而这又导致科研成果水平低、科研项目层次低、科技成果转化率低现状。许多人都认为高职院校水平低,低在哪里?低就低在学科建设水平差。没有学科建设作基础,没有学科建设的带动,高职院校的发展只能在低水平徘徊。而学科建设是建立在科学研究基础上的,只有在科研中才能造就学科带头人,只有在科研中才能建设学科、发展学科,进而整合学科、提升学科和创建新的学科。没有科学研究就没有学科建设,这是不言而喻的。高职院校要搞好学科建设,必须花大力气抓好科研。目前,高职院校科研水平尚相当低下,基础尚相当薄弱,这是不争的事实。但是必须意识到这是制约高职院校学科发展的瓶颈。

3 高职院校学科建设对策

3.1 加大宣传力度,树立学科意识

通过宣传,提高高校师生员工对学科建设重要性和紧迫性的认识。通过各种途径和多种方式,深入开展宣传和教育活动,全面阐释学科建设的意义和内涵,使广大教师都能认识、了解直至参与到学科建设工作来,让学科建设成为全校高度关注、高度重视、齐抓共管的头等大事。一般来说,宣传工作可以根据不同的对象从以下三个层面有针对性地展开:

(1) 认识层面:主要解决“什么是学科”的问题,即解决学科的概念、内涵、本质的界定及学科作为一个客观事物其发展有何内在规律。

(2) 价值层面:主要是解决“为什么要搞学科建设”问题,解决学科建设的价值、意义等,即学科对其有关的外在主体、事物的作用、影响等。

(3) 操作层面:主要是解决“如何进行学科建设”问题,解决学科建设的具体目标、步骤、方法、手段、策略等,即结合实际情况如何处理学科建设过程中出现的具体情况、具体问题,并采取各种措施对学科建设进行正确的引导和推动。

3.2 重构高职院校的学科发展模式

传统的“书斋式”的学科发展模式导致高职院校的学科发展和产业界之间不相衔接、应用性学科不能面向社会和生产实际的问题,学科建设不但不能与社会产业界紧密结合,实现良性互动发展,而且大量的学科研究成果被闲置在实验室中,科技成

果转化步履艰难;同时,学科建设的成果不能有效地转化为现实的生产力,反过来又严重地制约了学科的建设与发展。高职院校服务地方经济和行业的特点决定了其学科发展模式必须解决学校 and 产业界之间不相衔接、应用性学科不能面向社会和生产实际的问题,使学校的学科建设与社会产业界紧密结合,实现良性互动发展。因此必须建立一个学校与社会互动的学科发展模式,可以通过与企业联合,由学校与企业共同投入,通过合建研究中心、研究所、学科性公司等形式建立校企合作,强化科研基地建设;也可以由企业投资经费,由学院组织研究力量,在学院建立企业研究中心、研究所、学科性公司等形式构筑校企联营的平台,使之成为企业研发基地,把加强与企业的紧密型合作作为学科建设的有力支撑。

3.3 制定科学合理的学科建设规划

(1) 在制定学科规划时应在考虑学科自身的发展规律、国内外同学科的发展趋势及对相关的本单位的学科资源开展深入细致的调查的基础上进行。若不考虑学科自身的发展规律、国内省内学科布局情况、国内外同学科的发展趋势及相关的本单位的学科资源等因素,制定出的规划就缺乏科学的基础,没有正确的定位。不知道学科自身的优势劣势及外部环境的有利不利条件,很难找到学科发展的生长点和学科建设的突破口。

(2) 规划建设目标须明确。学科规划应围绕高校的三大功能即科学研究、人才培养和社会服务来展开,同时结合区域经济社会发展的现状及国家和学校所在地区的经济建设和社会发展需要制定。一般而言,学科建设主要考虑三种类型的学科:第一是建设能够增强原始创新能力的、探索客观规律和理论发展的基础性学科,第二是建设与当今经济发展需要密切结合的,解决国民经济和社会进步重大关键问题的应用学科,第三是建设与今后科学技术发展相衔接,具有前沿性作用和影响,同时目前我国相对比较空白和薄弱的新兴、交叉学科。对于高职院校而言,应重点考虑第二种类型的学科。因为对高职院校而言,学科与经济社会特别是区域经济社会的发展的关联性尤显重要。

(3) 规划应做到有整体性、层次性、阶段性。学科规划时应与学校的总体规划结合起来,应考虑到学科之间的相互关系及发展中的相互支撑作用,学科建设要坚持分层次建设的原则,在学科建设中,既要抓好重点突出优势,又要兼顾薄弱环节的发展,院级、校级

学科,一般学科、重点学科应区别对待,抓好重点、带动一般,促进高校整体学科水平的提高;学科建设还应坚持分阶段建设的原则。应充分考虑学科发展在不同阶段不同时期的特殊性,根据每一阶段的特点,有针对性地采取相应的措施,更好地推动学科的发展。

3.4 建立一套科学、规范、操作性强的学科评估指标体系和“优上劣下”的竞争机制

(1) 建立一套科学、规范、操作性强的学科评估指标体系,就能将影响学科发展的各种因素包括学科发展方向、学科水平、科研规模、科研成果、学术交流、学术梯队等情况具体化为量化的考核评估指标,有利于组织专家根据评估指标体系进行评估,对每一个学科进行综合评价,逐一一对学科技术建设现状和水平进行全面检查和评定,从而能在学科建设过程中加强对学科建设的总体规划和分类指导。

(2) 建立一套科学、规范、操作性强的学科评估指标体系就可以在学科建设过程引入“优上劣下”的竞争机制,实行动态发展、动态评估、滚动竞争。

学科建设过程中引入“优上劣下”的竞争机制,实行动态发展、动态评估、滚动竞争,不搞终身制。建立科学、规范、可操作性强的学科评估指标体系,包括学科发展方向、学科水平、科研规模、科研成果、学术交流情况、学术梯队情况等,并将这些项目具体化为量化的考核评估指标。组织专家根据评估指标体系进行评估,对每一个学科进行综合评价。对按规划建设较好的学科确立为重点建设学科,进一步加大投入力度,成绩特别显著的推荐为高一级别重点学科,并给予优先资助;对进展不快的学科要限期采取有效措施,确保按规划进行建设;对不能完成建设规划的学科,将停止经费资助,及时进行调整。

3.5 加速培养学科带头人,建设结构合理的学科梯队

学科梯队建设是学科建设的核心,是学科建设

的组织保证,更是学科能否可持续发展的关键。学科梯队建设的关键在于选择和造就学科带头人,学科建设的水平在很大程度上取决于学科带头人的层次和水平;学科整体实力取决于合理的学科梯队,要注意从年龄结构、学历结构、职称结构、能力结构等角度合理配置,培养和引进学科建设和科研工作骨干,完善学科队伍。学院要重视高层次学科带头人的引进,也要通过访问学者、在职进修等方式培养学科带头人和学术骨干,以更快的速度和更为灵活的政策,采取短期讲学、客座教授、兼职教授、智力资源共享等多种形式引进智力,促进学科建设与科研工作的超常规发展。

3.6 加大资金投入,创造学科建设与科研工作基本条件

高职院校应在学科建设、实验室建设和科研工作上加大投入,可以通过新、扩建实验室,设置工程中心或分析测试中心,组建校级、市级和省级重点学科,建立科研工作基金,加快图书馆的建设及增加总藏书量,期刊、数据库等种种手段,改善学科建设与科研工作的硬件和软件条件,为学科建设和科研工作提供良好的条件。

3.7 抓重扶新,建设一批有特色的重点学科

高职院校的学科建设要面向区域主导产业,突出地方经济特色,根据学院原有的学科基础和师资队伍结构,明确优势发展学科,选择重点建设和发展的学科,坚持“有所为,有所不为”原则,集中人力、财力、物力和用房资源建设具有自身特色的学科,发展优势学科,力争若干学科达到省内先进并在国内有一定的影响。同时,面向地方经济发展趋势和产业结构特点,兼顾国内省内学科布局情况,整合全院资源进行学科布点工作,采取非常措施实现超常规发展,并注意培植交叉学科和综合学科,寻求新的学科增长点。

参考文献:

- [1] 邹克敌,陈文敏. 试论高职高专院校的学科建设[J]. 成都纺织高等专科学校学报, 2003,(2):32~37.
- [2] 柳友荣,史国东. 新建本科院校学科建设若干问题的思考[J]. 巢湖学院学报, 2004,(1):91~94.
- [3] 张高科,李琨,舒世昌. 新建本科院校加强学科建设工作的思考[J]. 咸阳师范学院学报, 2003,(4):49~51.
- [4] 宋豫,邓涛,唐喜林. 以学科建设为依托,促进高校持续发展[J]. 重庆工商大学学报(社会科学版), 2003,(5):133~135.
- [5] 董应虎,吴志强,林媛媛等. 关于高校学科建设评估体系与机制建立的思考[J]. 南昌航空工业学院学报(社会科学版), 2003,(4):98~101.