

高等职业院校教材管理工作中的思考

陈益民 李汉和

(盐城卫生职业技术学院 江苏 盐城 224006)

【摘要】教材作为教学的基本工具是体现教学内容和教学方法的知识载体。本文从教材管理的重要性入手,对教材管理的现状进行了分析,以及教材管理应采取的对策。

【关键词】高职院校;教材管理;思考

我国高等职业教育在最近十年间得到的蓬勃发展,高等职业教育事业正处在高速发展的阶段,其培养性质也由精英教育向大众化教育转变。目前高等职业教育不管在学校数量还是招生人数上都占有了很大的比重,办学规模和办学水平都有了很大的提高。在高等职业教育中,教材作为教学的基本工具是体现教学内容和教学方法的知识载体,其品种和数量需求量也随之增加。

就我院而言,我院是从事卫生职业教育的专业性高等职业院校,因此,在新形势下,如何针对我院具体情况,做好教材管理工作改革,建立规范化、制度化、科学化,并具有本院特色的管理模式,以适应教学改革的进程和图书出版市场,为高等教育的教学提供更好的服务是当前我们急需探索解决的问题。

一、教材管理重要性

高校教材质量的优劣直接影响教学质量,因此一个学校教材建设与管理水平是衡量其师资、教学、科研水平的重要标志之一,直接关系到该校所培养人才的质量,关系到学校的声誉。

好的教材是教师教和学生学的信息载体,是优秀教学成果的物化,其体系和内容设计体现了先进的教学方法,具有较强的示范性。好的教材能够为教学目标服务,充分体现课程教学的基本要求和先进的教学方法,对于建立科学规范的教学过程、保障课程教学质量都有着十分重要和积极的意义。总而言之,一个好的教材在教学中发挥着稳定教学秩序、提高教学质量、创新教学内容、主导教学方向的重要作用。

因此,作者认为,探索院校教材管理方法,做好高校的教材管理工作,具有十分重要的意义。

二、教材管理现状分析

从教材管理工作的重要性角度出发,作者通过与本院多名老师的深入访谈,结合自身工作情况,辅以学生视角,发现目前在教材管理工作中存在的一些主要问题:

1.当前教材管理工作要求变化快

随着高校教育体制深入发展以及社会主义市场经济对各类人才的需求,学校的专业设置、专业方向可根据经济、科技和社会发展的需要进行调整。为了保证新专业的开办,教材供给矛盾便显得十分突出。尽管大部分高校均有健全的教材选用与评估制度,但是可操作性普遍不强,甚至是流于形式,这就导致了老师选用教材的随意性增大,在教材选用的过程中缺乏对选用教材的论证和评价以至造成选用教材质量不高。对比教育部教学工作评估相关条款,教材选优率、适合率、配备率等要求尚存在不少差距。

2.教材内容难以适应培养人才的需求

就目前全国出版的教材种类来看,教材品种偏少的局面虽然已经得到很大的改观,但是所出版的教材多以基础学科、基础课程为主。特别是适应职业教育专业教材品种相对不多,专业性很强的教材相对短缺,造成了此类教材可选择的余地不大,更谈不上选用精品教材。

即使在有限的教材样本中,有些高校的精品教材选用率不高,与对精品教材的宣传推广不够有关。好多教师,甚至有的教材管理人员,不清楚哪些是精品教材,选用优秀教材也就无从谈起,而明知有精品教材却不选用的现象也是存在的。说起来,预订教材必须由任课教师提出,教研室讨论通过,系主任审批同意,最后由教材管理部门审定形式,三级管理,层层把关。但有些高校所谓的三级管理,实际上流于形式,预订教材由任课教师一锤定音。有部分教师在选用教材时,没有慎重地对本学科的同类教材进行比较选择,或选用自己熟悉的,或选用老同学、老朋友推销的,随意性较大。于是,就有了精品教材因订数少而出版难、合编包销教材生意兴隆的不正常现象。

3.教材建设相对薄弱及措施

教材建设是教材管理的灵魂,也是教材管理工作的重中之重的重要内容,但也就是这重中之重的工作在不少高职院校中是薄弱环节。就具体的教材建设而言,目前教材千篇一律、千人一面,教材与专业的不适应情况,教材的内容陈旧等现象都或多或少地存在。因此我院根据教学实践的具体要求,组织专业教师主编或参编教材,2005年以来在高等教育出版社、人民卫生出版社出版多种专业医学类教材。

4.教材供应与管理任务繁重

教材供应是教材工作中十分重要的环节,是维护正常教学秩序的大事。教材供应第一程序的工作是教材的订购,周密的计划是保证教材订购的前提和基础。对高校来说,教材的发放是一项十分繁重、复杂的工作,需要大量的人力、物力,按照明确的任务划分进行工作,才能保证教材在开学之前能够顺利准确的发放到学生手中。

5.教材管理队伍建设缺乏

目前,我国高校的教材管理人才比较匮乏,队伍比较薄弱。有很多高校教材工作人员只有三、四个人,平均一名工作人员要负责上千甚至几千名学生的教材采购、供应以及管理和售后服务。这样,教材工作人员只能应付教材的日常分发这类事务性工作,教材建设、教材研究等深层次的工作就无暇顾及。

“人”是最活跃的管理要素,提高教材管理人员的素质,建设一支高素质的教材管理队伍,也是教材管理的主要内容之一。

所以,很多高校的当务之急,应该是扩大教材工作队伍,按教育部的要求比例配备教材工作人员,在人力上保证教材工作既管“供应”又管“建设”和“研究”。提高教材工作人员的素质,也是教材管理队伍建设的十分重要的内容。教材管理工作是一项专业性较强的工作,人员的素质直接关系到教材管理的质量和水平,因此,教材工作人员必须要具有一定的思想素质和专业知识水平。

三、教材管理应采取的对策

随着我国现在高等教育的不断改革,传统的计划经济体制下的高等院校教材管理方案已无法适应现在的要求,因此,作者认为采取以下方案以适应目前条件下高等职业院校教育的需求:

1.加强教材管理人员素质建设

教材管理人员的素质是否能做好教材工作的决定性因素。一般来讲,教材管理人员的素质包括思想政治素质、职业道德素质、文化业务素质和管理能力素质等。为了提高这些素质,就应该对教材管理人员进行培训。培训可分在职培训和脱产培训,以及指派专人参加计算机管理培训等。在职培训是在不影响工作的前提下,按照培训计划,学习教育部、教育厅和本校关于教材工作的文件,学习高等教育教材管理基本理论及教材工作经验,邀请富有教材管理经验的人士作专题报告,去兄弟院校参观学习等等。在职培训是一种比较切合实际的培训形式,通过在职培训,可提高对本职工作的认识,增强为教学服务的观念,掌握教材管理的基本知识,逐步提高教材工作的管理水平。目前,应用计算机进行教材管理在高校已基本普及,教材管理部门应指派专人参加计算机的专门培训,努力学习和掌握计算机的操作技能,运用现代化的管理手段,使教材管理工作更加规范化、程序化和科学化。通过应用计算机管理,促使学校的教材管理逐步由经验管理型向科学管理型转变,并由事务型向更高层次的信息处理型转变。

教材管理人员必须具有良好的素质“有较强的责任心和事业心”以集体利益为重“努力转变服务意识”、“端正服务态度”、“提高服务质量”,加强个人修养和提高道德水准。在必须具备教材管理工作能力、计算机管理能力以及组织、协调能力等的同时,还应重视利用各种学习培训机会,扩大与外界的联系与合作来更新教材管(下转第241页)

20Cr 圆销热处理淬火软点形成原因及防止措施

李世显 刘朝英
(郑州铁路职业技术学院 河南 郑州 450052)

摘要】20Cr 热处理淬火后常规检查方法,以洛氏硬度进行抽样检测,也可根据技术要求的不同和实际所发生的情况采用金相检验来解决热处理淬火发生的缺陷,结果表明改进加热工装,提高碳氮共渗效果,增强冷却介质的搅动程度可有效地防止软点发生,经多炉次生产试验,现已达到技术要求并装车使用。

关键词】客车转向架;销;热处理;淬火;热处理缺陷

0.前言

热处理淬火,目的是提高钢件的硬度,获得完全马氏体组织,但在生产实践中得到的效果不尽人意,给工程技术人员和操作人员带来解决问题的难度,时而花费一定时间去探索探讨解决问题的方法,从中掌握热处理理论中的实践经验服务于生产。

1.热处理工艺淬火冷却

209 型转向架所用圆销材质为 20Cr,胚料均以模锻后,由机加工成型,热处理采用 RJ2-9-90 型井式渗碳炉进行加热,共渗剂为煤油,甲醇(稀释)气氛控制为滴量 60~70/分 and 滴量 40~50/分,加热温度为,硬度要求为表面硬度 54~58HRC,采用 20# 机油冷却,回火使用 RJ-75-6 井式回火炉,渗层金相检验均达 0.8~1.2mm。

2.抽样检查

同炉随机抽样检查结果为:

规格为 $\phi 32 \times 65 \times 75$,抽查数量为 50 个,其中合格品数量为 39 个,不合格品数量为 11 个。

规格为 $\phi 25 \times 65 \times 75$,抽查数量为 50 个,其中合格品数量为 42 个,不合格品数量为 8 个。

抽样检查不合格品中硬度为 43~50HRC,检测圆销杆身同一直径圆周面上发现软硬不均现象。

3.金相显微观察

在软点处截取垂直表面的金相试样,检查渗层发现有不均匀现象,渗层呈桃形,最薄处 0.4~0.6mm。

4.软点形成原因分析

(1)碳氮共渗过程中,圆销呈不规则堆积在淬火筐中,同时加热造成圆销之间产生非接触面增加,导致共渗效果不好,淬火易产生软点。

(2)冷却介质和介质搅动也易产生淬火软点,主要存在形式冷却过程依次为蒸汽膜、沸腾和对流三个阶段。蒸汽膜阶段长就容易产生软点,导致淬火过程中油的裂化,聚合和氧化促使淬火油老化,粘度提高,冷却能力降低等原因,易产生软点。

5.防止软点措施

(1)控制淬火介质的粘度,油控制在,淬火时尽量快速搅动,防止出现蒸汽膜阶段。

(2)控制加热介质,注意炉内各段温控指标,防止加热氧化脱碳,炉温达到时,采用高碳势进行碳氮共渗。

(3)改变碳氮共渗工装,采用吊挂式加热,保证炉内气体畅通,提高工件表面碳深度吸收均匀。

6.有效改善淬火软点,提高产品质量的设想

(1)热处理工艺一般是在钢加热到奥氏体以后,通过不同的冷却速度获得不同的组织和性能。长期以来,多数冷却过程只是预先选择淬火介质和淬火条件,间接控制工件的冷却情况,所谓可控气氛是指实践中的经验。目前工厂一直沿用较为陈旧的淬火冷却方式,靠常规方法控制表面质量。目前,只有认真研究工件淬火的可控冷却方法,才会有有效的改善热处理淬火质量。

建议:设计制造能连续改变冷却能力的淬火槽,实现可控;通过高压气流实现可控冷却;通过多介质流态与喷冷来实现可控冷却。三个方法的冷却控制有所不同,但主要目的都是使工件淬火冷却能得到直接控制,在不改变淬火介质的情况下,调整介质冷却性能满足不同冷却要求,可大大降低淬火软点的存在。

(2)购买可控设备达到智能控制,有效提高热处理技术水平。科

参考文献】

[1] 机械工程手册,机械工业出版社.1997-02-01.

[2] 热处理手册,机械工业出版社.2008-01.

[3] 金属材料与热处理,机械工业出版社.李炜新主编.2008-01.

作者简介:李世显,男,河南民权人,郑州铁路职业技术学院机电工程系讲师。

刘朝英,女,河南南乐人,郑州铁路职业技术学院机电工程系副教授。

[责任编辑:张慧]

(上接第 233 页)理知识,树立新的教材工作理念,要有创新意识,勤于思考,努力探索教材管理的工作规律,不断总结经验,以工作研究促进工作的开展。为学校的教材管理和教材建设提出合理化建议,使教材管理运行顺畅有效,更好地适应现代社会教材管理工作的需要。

2.完善各项规章制度,实现教材管理科学化、制度化

建立教材选用和自编教材专家审查制度。充分发挥教材管理和建设专家组织的作用,在教材工作各个环节中发挥专家组织的作用尤为重要。要充分发挥长期从事教育教学老专家的作用,邀请他们对学校的教材工作和教材建设进行研究、咨询、决策,尤其是在教材选用和教材建设等方面要认真执行专家审查制度,听取他们的意见。

3.加强领导并加大资金投入

学校要把教材建设作为学科建设的重要组成部分,要把教材建设与教学改革及科学研究紧密结合起来,进一步提高对新形势下教材工作地位、作用的认识,转变观念,加强对教材建设的宏观管理,建立健全对教材建设的监督、检查与宏观调控的管理机制,加大教材建设经费投入的力度,建立教材建设基金,支持教材编写、出版与研究,完善教材建设基金管理办法。要使教材建设工作有计划、有步骤地展开,应

结合高校的实际情况和发展规划尽快制定出适应改革形势、方向和目标教材建设规划。教材建设规划要适应整个社会发展对教育改革的要求,要结合市场经济的特点和需要,要与整个教育改革的步伐相协调。

4.建立教材工作的计算机管理系统,实现教材管理的信息化

为使管理工作更有效率,应尽快将教材管理纳入学校教务信息管理系统,建立教材信息库,实现教材的信息化管理。教材管理信息化,可使管理人员对教材的采购、贮存、发放状况做到及时掌握,同时还可通过网上联络进行教材余缺调剂,从而拓宽购书、进书渠道,有利于加强教材管理工作,更好地为教学服务。为达到这个目的,就必须加强对相关管理人员的培训,提高他们的业务素质和管理能力。此外,在日常管理工作中,也要引入计算机这种现代管理的工具,开发微机管理教材的相关软件。这样可以提高工作效率,减轻劳动强度,减少差错率,使教材建设与管理更加科学化、信息化、规范化。科

[责任编辑:韩铭]