

深化职业院校教材管理改革的若干思考

□肖鹏程 郭文富

摘要:经过多年改革发展,我国职业教育教材管理取得突出成就,确立了“两级规划、两级审定、三级建设”的教材管理体制,初步形成市场化、信息化的教材出版发行服务机制,并建立统一与灵活相结合的教材选用机制。但面对新时代新要求,仍需关注教材管理组织体系尚不健全、教材市场需要加强监管、教材研究相对薄弱等问题,继续深化改革,建立“一级统筹、二级规划审定与服务、三级建设”的管理体制,并加强教材质量过程管理,规范教材服务体系。

关键词:教材;教材管理;职业院校

作者简介:肖鹏程(1990-),男,山东济宁人,上海市教育科学研究院职成教所研究实习员,研究方向为职业技术教育学;郭文富(1986-),男,山东临沂人,上海市教育科学研究院职成教所综改研究室主任,助理研究员,教育学博士,研究方向为职业技术教育学。

基金项目:教育部教材局委托项目“职业教育教材建设规划研究”,首席专家:马树超,课题组长:郭扬,执行组长:陈嵩。

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1001-7518(2018)12-0030-04

教材是解决为谁培养人、培养什么人、怎样培养人这一根本问题的重要载体。从新中国成立初期时自编、借用和翻译,到1954年由国家机构分工负责^①,到1993年提出“两级规划”体制^②,经过多年努力,具有中国特色的“两级规划、三级建设”职业院校教育教材管理体制基本形成,成为我国职业教育改革发展的重要保障。新时代新形势,如何深化教材管理改革,进一步提升教材质量,使得教材建设更好地同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配,是值得思考的重要问题。

一、我国职业院校教材管理的主要成就

(一)确立了“两级规划、两级审定、三级建设”的教材管理体制

教材管理体制是指主管部门对教材的各个运行环节(教材的研制、实验、审定、出版、发行、选用、供应等)所采取的总体规划、指导、决策、监督、协调等措施系统^①。从国际上来看,教材管理体制大致可

以分为统编制、审定制和自选制三种^②。经过多年努力,我国逐步建立起具有中国特色的“两级规划、两级审定、三级建设”的职业教育教材管理体制。

两级规划、两级审定,确保党的教育方针落地。国家负责规划并组织开发公共基础课程及大类专业基础课程教材,量大面广、规范要求高、对产业振兴发展起重要支撑作用的重点专业核心课程教材,规划教材的选题由教育主管部门负责组织,并委托相应的专业教材编委会等组织具体落实完成,确保国家意志的体现,保证教材体系建设的稳定性。省级教材规划则由省教育行政部门负责制定,并组织相应的编写、审定组织落实完成,如江苏省在国家规划教材目录的基础上,结合本地特点组织教材建设,制定省级规划教材目录。教育部和各省级行政部门都设有职业教育教材审定委员会,负责国家和省级规划教材的审查和评价。

三级建设,保证教材体系的多元化、灵活性。中国职成教教材信息资源平台数据显示,目前职业院

校的国家规划教材共计 18169 种,其中德育/思政教材 246 种、文化/公共基础课教材 2485 种,大类专业基础课教材 4502 种,专业技能课教材 10936 种^③。地方和行业根据区域经济和行业发展实际需要,制定省级规划并组织开发具有地方特点和行业特色的教材,如重庆市通过“学校上报—专家论证—专业教学指导委员会审定—招标出版—市内推荐使用”的路径开发地方教材。除国家和省级规划教材外,职业院校可根据实际需要开发反映自身专业特色的补充教材,这是应对产业快速发展、区域差异、学校差异的灵活机制。

(二)初步形成了市场化、信息化的教材出版发行服务机制

市场化的教材出版管理,使职业教育的教材品种日益丰富。行业企业对市场变化的反映更加敏锐,能够更灵活地汇聚教育资源开发教育产品^[3],注重发挥市场作用是我国职业教育管理的重要经验。目前,全国 500 余家出版社中有 400 家以上出版职业教育教材,教材品种大幅增长,教育部在其中遴选出了一批职业教育国家规划教材出版基地。目前,高等教育出版社教材的种类及使用占比最大,多数高职院校教材主要来自高教社。部分出版社在行业的影响力较大,如农业类院校会采购较多的中国农业出版社、中国林业出版社的规划教材,机械工业出版社、北京理工大学、电子工业出版社、中国劳动保障、人民卫生等出版社的教材也在各自专业领域中具有较高权威性,使用比例较高。

建立了信息化、畅通的教材发行渠道。1994 年教育部职成司发出《关于印发职教教材信息与服务暂行办法的通知》,对如何征订、供书、备书、运输、接收、书款结算和奖惩办法都作了详细明确的规定。教育部每年发布《全国职业教育规划教材目录》,并建立了全国职业教育教材信息服务网络系统,为教材选用提供了充足信息。教育部职业技术教育研究中心教材发展部、中国职业技术教育学会教材工

作委员会协助教育部开展职业教育教材研究、编写、出版、发行等方面业务。教材的发行以各省职业教育教材发行网站为主渠道,各院校教务部门或图书馆以招投标方式选择服务商进行教材订购。

(三)初步建立了统一与灵活相结合的教材选用机制

德育/思政课、文化/公共基础课、专业核心课程从国家规划教材中择优选取。目前,中职德育课和公共基础课全部要求使用国家规划教材,如江苏省级教材目录规定了德育和公共基础课(体育除外)一纲一本;高职思政课全部选用国家规划教材,公共基础课优先选用国家或省级规划教材。中职和高职专业课优先选用国家规划教材、精品教材,在有规划统编教材的情况下,一般不允许使用协编或自编教材;没有规划教材的“小众”专业,院校会参考选择其他教育层次的教材,或由学校联合行业企业等自主编写。

职业院校教材选用一般坚持“择优、选新、适用”的原则,一般具有较为明确的程序。中高职院校的教材选用要经过教研室(组)讨论提出教材选用目录、系部讨论、教务处审定、校级讨论审定等环节,最后由图书馆或教务处招投标征订,确保教材的适用性。

二、新时期职业院校教材管理面临的问题与挑战

(一)教材管理组织体系尚不够健全

为确保“两级规划”管理机制运行,国家建立了分工明确的教材管理机构体系。国务院成立国家教材委员会,负责指导和统筹全国教材工作;教育部成立教材局承担国家教材委员会办公室工作,负责全国教材具体管理工作;教育部职成教司成立教学与教材处,负责指导中等职业教育教材建设工作。但是,各省在教材管理机构建设上进度不一,缺乏职业教育教材的专职管理人员,甚至没有专门的管理机构,使得教材市场依然存在某些乱象。就目前来看,仍有部分学校未能落实优先使用国家规划教

材的规定,一些民办中职学校和技工学校甚至未使用德育课的国家规划教材。职业院校虽然普遍建立了教材选用管理机制,但往往缺少政府部门或者第三方评价机构的监督和管理,在具体运行中存在包销教材、收受回扣等现象。

(二)教材市场亟待加强监管

教材市场存在多头管理问题,教育部、国家新闻出版总署、工商总局分别负责教材内容、出版、发行监管等不同方面,使得教育部门对教材市场的整体把控力度不够,存在一些乱象。缺乏对教材编写人员资质的严格把控,对教材编写重要性认识不足,以及缺乏质量意识,教材内容相互抄袭现象较为严重;缺乏教材评价标准、审查与备案制度,低质教材进课堂时有发生;缺乏教材编写激励机制,高水平的院校教师和企业人员参与动力不足,高水平教材数量有限;市场监管机制不够完善,发行渠道过多,存在盗版、盗印教材、恶性竞争等现象,教材质量难以保证。

(三)教材研究仍然相对薄弱

国内有关职业教育教材的研究历史较短,研究相对匮乏,近10年间相关文章仅2000余篇,中文核心期刊刊载仅300余篇。从作者及作者所在单位分布来看,集中在职业院校,其次是出版社,只有华东师范大学与天津大学两所本科院校职业技术教育学的学科点有相关研究;从研究内容来看,多数文章主要集中于高等职业教育领域的专业课程教材开发,涉及德育以及公共基础课教材的内容较少;从研究方法来看,大多数文章是对于现状的描述与分析及对策建议,系统的理论研究、量化研究等比较匮乏,难以有效指导教材建设。

三、完善我国职业院校教材管理制度的举措建议

(一)优化教材管理体制

1.建议实行“一级统筹、二级规划审定与服务、三级建设”的管理体制。德育和思政课、公共基础必

修课建设实施“一级统筹”,德育思政课“一标一本”,公共基础必修课“一标多本”,注重将社会主义核心价值观、理想信念、文化自信等融入教材,增强党和国家对教材领域意识形态的主导权和话语权^[4]。专业课教材建设实施“二级规划审定与服务”和“三级建设”,鼓励地方立足区域发展,面向区域重点产业,规划建设一批具有区域特色的专业课程与教材,定期发布《地方规划教材书目》,国家为地方优质教材提供审定机会,符合要求的省级规划教材提升为国家规划教材;支持和引导职业院校依托行业企业开发适应新兴产业、新职业和新岗位要求,具有专业特色的校本教材。

2.建立健全教材统筹管理的组织体系。全国职业教育教材的管理在国家教材委员会的领导下,由教育部教材局统筹管理,职业教育行政管理部门加强业务指导。省级政府原则上参照国家的模式,结合本地实际,在职业教育行政管理部门成立专门的教材管理机构,配备充足的职业院校教材管理人员,保证相应的编制和相关经费,确保职业教育教材管理机构有足够力量和资源有效履行职责。

(二)加强教材质量过程管理

1.制定职业教育教材管理办法。研究制定《中等职业学校教材管理办法》和《高等职业学校教材管理办法》,对教材编审人员资质与结构、编审程序、教材选用原则以及奖励惩罚等作出明确规定。

2.提高教材编写和研究水平。建立教材编写专家库,按照中职和高职《专业目录》设定的专业大类,分别建立教材编写专家库,鼓励教材编写专家跨地区合作编写教材。依托教材研究、出版和发行基地,定期组织教材开发能力培训、搭建教材编写的沟通交流平台,重点培育一批在教学上有一定成就、对相关行业发展有深入研究的课程与教材开发专家。依托本科高校一流专业和科研院所,联合行业领军企业和高水平职业院校,建设国家教材基础研究

基地,鼓励各省成立地方职业教育教材研究机构。

3.完善教材编写与审定制度。建立教材编审责任追究制度,倒追质量低下教材的主编和审定人员责任;加强对校本教材编写的管理,校本教材实行校长负责制,并在学校教学主管部门备案。按专业大类建立教材审定委员信息库,负责审定教材的委员按随机抽取、编审分离的原则,从信息库中选定。制定明确的教材审定标准,审定结果可分为通过、重新送审和不予通过三种结论,教材必须通过审定才能进入相应的规划教材目录。

4.规范教材选用制度。职业院校须建立由专业教师、行业专家和教研人员等组成的教材选用机构,优先从国家和省级规划教材目录中选用教材。教育行政部门要把教材选用纳入职业院校评估、示范校遴选、重点专业建设和教学质量评估等考核指标体系。国家和省级定期开展教材检查,不定期开展教材抽查,定期发布教材检查专项报告,对违规使用教材的职业院校进行公示,并实施一定处罚。

5.建设国家职业教育教材质量监测中心。通过竞争入选的方法,从高校、研究机构中选择建设国家职业教育教材质量监测中心,重点针对规划教材质量等,制定教材评价标准、研究开发质量监测工具、开展全国质量监测工作,并为各地开展质量监测工作提供技术支持和业务指导。

(三)规范教材服务体系

1.建立国家级教材信息网络平台。推进国家、地方、职业院校三级信息网络建设,坚持公开透明、依法依规披露国家规划教材建设、教材检查与评价、教材编写专家、教材研究基地、教材出版发行基地、教材问题举报与公示等相关情况,实现信息共享和动态监管。实施优秀教材推广制度,通过平台推广优秀教材,并建立优秀教材编写与修订在工作量计算、科研成果统计、职称评聘等方面的认定机制。

2.建立职业教育教材出版基地。在国家级和省

级出版社中遴选建设一批综合性和专业性的职业院校国家规划教材出版基地,实行准入和退出制度,引导出版机构注重社会效益。规划教材出版基地的建设向省级和中西部地区的出版社予以一定倾斜。

3.规范教材发行市场。加强对省级职业教育教材发行网站的指导与管理,发挥省级职业教育教材发行网站主渠道作用,拓展发行机构开展用书推荐、教材培训、组织教材编写与使用交流活动等全方位的服务,并为教育管理部门提供发行数据服务。

注释:

- ①1954年11月24日高教部《中等专业学校章程》等文件对教材的编审工作进行了明确的安排:中等技术学校普通课和基础技术课的教学大纲,由中央高教部制定和批准;专业课的教学大纲,由主管业务部门制定和批准。
- ②1993年5月,国家教委下发《关于建立两级职业技术教育教材审定组织的意见》《关于职业技术教育教材规划工作的意见》以及《关于职业技术学校教材选用工作的意见》等文件,确立了国家、地方“两级规划”的教材管理体制。
- ③由中国职成教教材信息资源平台网站统计得出。

参考文献:

- [1]石鸥,张文.改革开放40年我国中小学教材建设的成就、问题与挑战[J].课程·教材·教法,2018(38):18-23.
- [2]柯政.改革开放40年教材制度改革的成就与挑战[J].中国教育学刊,2018(6):1-8.
- [3]马树超,郭文富.高职教育深化产教融合的经验、问题与对策[J].中国高教研究,2018(4):58-61.
- [4]刘学智,张振.教育治理视角下教材一体化建设的理论建构[J].教育研究,2018(6):139-145.

责任编辑 肖称萍