

黄炎培职业教育课程理论对现代高职教育的启示

耿秀梅

(南京晓庄学院行知学院 江苏南京 211171)

摘要:黄炎培是我国职业教育的奠基人,他在职业教育课程思想论述中提出课程设置要遵循三个原则:科学性、社会性、适应性,对我国现阶段高等职业教育的发展具有很大的借鉴意义。

关键词:黄炎培;课程论;职业教育

中图分类号: G718.5 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-6757 (2010) 12-0087-01

一、职业教育的界定

关于职业教育,1917年,黄炎培在《职业教育》一文中给出了自己的见解。他认为职业教育有狭义和广义之分,就广义而言,凡教育都含有职业教育的意味,“盖教育云者,固授人以学识、技能而使之能生存于世界也”。就狭义而言,职业教育“仅以讲求实用之知能者为限”,也就是说职业教育专重实用。1933年,他在《教育大辞典》中明确规定了职业教育的定义:“用教育方法,使人人依其个性,获得生活的供给和乐趣,同时尽其对群的义务,名曰职业教育。”职业教育是与生活、生计和社会发展联系在一起的,它体现了教育的本质是立足于职业。

二、黄炎培职业教育课程论的内容

黄炎培先生在数十年的实践中形成了自己的职业教育课程理论,他的课程思想主要是在1932年12月国民政府公布《职业学校法》中得到体现的。总结其课程思想,主要是体现了以下三方面的原则。

第一,科学性原则。科学性原则是指“用科学来解决职业教育问题”,也即用科学技术充实职业教育的教学内容。黄炎培提出了职业教育的课程理论和教学原则,把科学确定为职业教育的发展方向,他认为,职业教育以百业进步为追求,关乎国计民生,不可能在科学之外找到解决的办法,无论中国外国,概莫能外。在课程设置的科学化问题上,他认为:“社会日趋进步,职业日趋分化,职业学校的设科,各系科的课程、教材,尤需赶上科学的发展,使学生不至于落后于社会形势、科学之后。”

第二,社会性原则。黄炎培认为社会性是“职业教育机关的唯一生命”。职业教育是不能关起门来办理的,不能把职业教育和社会生活隔离开来,强调教育与职业相沟通,学校与社会相沟通。他在中国现代职业教育的实践过程中,主张从专业设置、课程开设、招生人数、培养规格,直至职业道德的规定,都建立在详细周密的社会调查基础之上,把职业教育与社会生活紧密联系一起,社会需要什么样的人才,就创办什么性质的职业学校,就开设和社会需要一致的课程。他根据当时的社会背景,先后提倡过裁兵后职业教育、伤兵职业教育、灾民职业教育;开办职业补习学校和职业指导所;在农村进行调查,设立农民补习学校、民众夜校等,充分体现了其“参与一切,容纳一切”的社会性原则。

第三,适应性原则。黄炎培认为,办职业教育,“须绝对因地制宜,因材施教。”职业教育的专业和课程应以适应需要为原则。

适应性原则包含以下两方面的含义:首先,在设学上要因地制宜。开办职业学校、开设专业、设置课程、制定教学计划、确定招生规模无不要因地制宜。黄炎培强调“凡职业学校之设科,须十分注重当地社会状况。乡村与城市不同,即同是乡村,同是城市,其地方状况亦不尽相同。万一设科不合需要,必至影响于他日学生出路。”其次,因材施教。职业学校应根据学生的天赋来设置课程,不能“因学之不当、用非所长”来影响于国家、社会和学生的前途。黄炎培不仅提出他的主张,并且还身体力行地去做。例如中华

职业学校的创办,之所以选址上海陆家浜,便是经过充分调查得知那里是平民区,最多者为铁工,次为木工,所以学校即以铁、木工为主科设场建校。

三、对高职教育的启示

职业教育课程论的三个原则是相互联系,相互贯通的。它贯穿于整个职业教育专业课程设置的始终,也贯穿于课程设置的各个方面。黄炎培对课程论精辟深刻的论述,不仅在当时的社会政治和经济背景下有着深远的意义,也对今天高职教育的改革有深远的影响。

第一,高等职业教育的专业设置要以社会需求为依据。专业设置与人才培养的目标是密切相关的,是高等职业教育办学的关键。它既受社会需求的控制,也受教育规律的制约。黄炎培先生在论述社会性原则时就充分考虑到这一点。专业设置既要考虑到我国当前经济建设的需要,又要长远地考虑到我国社会主义现代化对人才的需要;既要考虑怎么适应现代技术构成的特点和高新技术产业发展的趋势,又要考虑传统生产方式以及高新技术改造传统生产方式后的需要;既要考虑办学机构本身的办学条件和办学优势,又要考虑地方经济以及学科发展的实力。只有考虑到各个方面的因素,及时捕捉市场信息,才能设置科学合理的专业,才能更好培养学生适应社会的能力。

第二,高等职业教育的专业设置要适应区域发展特点,体现地方特色。高职教育从它产生起就首先立足于为本地区经济建设服务。高职教育培养目标就是要解决人才的社会适应性问题,主要是适应地方社会经济发展的需要,为地方社会经济服务。黄炎培先生在适应性原则中指出,开办职业学校、开设专业、设置课程、制定教学计划、确定招生规模无不要因地制宜。所以,高职教育要坚持适应性原则,针对本地区需要设置专业,主要招收本地区生源,职业学校程度和年限也要根据社会需要和当地实际情况来确定,使培养的毕业生下得去、管得住,从而为本地区培养企业型、应用型人才。另一方面,高职学校和地区企业要进行技术合作,提供技术指导、岗位培训,使高职教育具有鲜明的地方化特征。从地方经济实际需要和特点出发,办好若干适应社会实际需要的重点专业,使高职教育能富有成效地为本地区经济发展服务。因此,高职教育必须因地制宜,突出地方特色。只有这样,才能调整结构性失业,更好的发展区域性经济。

第三,高等职业教育的课程设置要注重实训性。在职业学校,培养的是面向生产和服务第一线的高级技术管理的应用型人才,他们经过职业能力初步训练后,也必须经过社会实践,才能够独立地分析和解决职业活动中遇到的实际问题,成为一名合格的专业人才。因此,各科教学应遵循先实习后讲授的原则,要增加实训方面的内容。黄炎培先生曾经在中华职业学校实施一种“普通学科+职业学科+实践教学环节”的课程体系。职业学校每周教学40~48小时,职业学科占30%,普通学科占20%,实习占50%。这实际上是实训教学的一种最初形式。但是实训教学需要较大的经济投入,需

收稿日期:2010-11-28

作者简介:耿秀梅(1979-),女,河北唐山人,从事教育学方向的研究。

©1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

要不断的完善实训基地的建设,增加实训设备,改善实训条件,这就增加了实训教学的难度。为了解决这种问题,下面给出几点建议。

(一)建立校外实训基地

根据黄炎培先生的社会性原则,教育课程是根据社会经济需要开设的,教学必须与企业生产实际紧密结合,到企业中完成一定的教学过程,这样才能真正保证培养目标的实现。因此,要建立广泛的校外实训基地,拓宽实践渠道。组织毕业班的学生顶岗实习,在一线技术人员及工人的指导下,让学生参与企业现场技术管理、生产管理,设备管理,与技术人员共同探讨技术问题,找出自己的差距和努力的方向,同时利用他们所学知识对一些不合理的地方提出修改建议。顶岗实习可以使学生在学校中得不到的锻炼,淡化学校与社会的区别,也淡化学生与劳动者的区别。提前接触工作岗位,使他们走入社会时可以直接上岗,没有明显的学校到社会的过渡期,满足了社会对实用型人才的需要。这种将实训教学与岗前培训结合的方式使学生毕业前就拥有岗位,毕业后就直接上岗,有效地推动了高等职业教育的发展。

(二)建立一支有丰富经验的实习指导教师队伍

在实施实训教学的过程中,有一支具有丰富经验的实习指导教师是非常重要的。高职的教育目标是培养既有高水平的知识理论,又有高等技术等级资格的人才。这就要求教师个体既要有理论知识水平,又要有实践技能与经验,充分体现出职业教育的专业特色。教师在实施实训教学时要精心辅导,并通过录像、多媒体软件以及各种资料指导教学;鼓励学生自学,查阅参考书。通过综合实训使学生对专业有全面的了解,并产生兴趣,激发学生的求知欲望,培养学生的读书能力、自学能力、思维能力,锻炼分析问题、解决问题的能力。

参考文献:

- [1]赵长林.试论黄炎培对近代中国职业教育发展的主要贡献[J].河南职业技术师范学院学报(职业教育版),2003(2).
- [2]汤大莎.黄炎培职业教育思想理论体系研究[J].教育与职业,2003(13).
- [3]续永刚.高职实训教学课程改革与实践[J].石家庄职业技术学院学报,2003(4).
- [4]陈俊平.试论黄炎培的职业教育思想[J].四川教育学院学报,2002(5).

Inspiration of Huang Yan-pei vocational education curriculum theory to modern vocational education

Geng Xiu-mei

(Nanjing Xiaozhuang University Xingzhi College, Nanjing Jiangsu, 211171, China)

Abstract: Huang Yan-pei is the founder of Chinese vocational education, he proposed to follow three principles in the vocational education curriculum discourse: science, society, adaptability, it has great reference for the development of higher vocational education in China.

Key words: Huang Yan-pei; curriculum theory; vocational education

[责任编辑:毛国涛]

(上接第86页)

泛的人脉,从南京的多家四、五星级酒店中邀请具有授课经验、善于和学生交流的老总、总监、部门经理、主管领班来组成“7+1”人团队,由接受过全国星级饭店总经理岗位培训的专职教师负责牵头与团队沟通,所有兼职教师按教研室形成的课程大纲要求,分工完成本课程授课任务。三个学年下来,该课程的反响非常的好,并形成示范效应辐射多个专业教学团队的搭建。在专业主干课程的教学过程中,我们也邀请岗位主管、优秀员工在一些需要实操的章节来我校实训室亲自示范、临场指导,将一线工作技能以最优质的水准传递给学生。

(三)英才培养学院模式

国外非常多著名的酒店学院是为知名酒店集团培养人才的基地。这种模式已成功引入国内,我校酒店管理专业有幸成为其中一员,在2008年6月,我校与全球客房数最多、中国连续四年排名第一的洲际酒店管理集团成立洲际集团酒店英才培养学院。该学院设立在我们学校酒店管理专业,依托我校优秀的办学硬件,提供洲际集团先进的培养软件,不仅为酒店管理专业学生提供一系列设计完善的培训课程,同时还能实现学院教师、酒店主管互兼互聘,我专业实习生和毕业生可在洲际集团大中华区250家酒店选择岗位,同时企业向优异的学生发放奖学金。这些举措通过校企合作的方式培养了大量现代酒店业的人才,这是全国酒店行业、旅游院校合作的一次新突破,除了学校、企业、学生三方共同受益外,也对整个行

业的发展发挥了举足轻重的作用。

我校酒店管理专业实施的“走出去,请进来”教学培养新模式以重在培养学生应用能力与全面素质为主线,充分利用学校与企业两种不同的教育环境和教育资源,通过学校与企业双向介入双向渗透,将最佳的培养效果展现出来,把学校的理论学习、基本训练和企业的实践有机结合,最终为酒店输送优质的一线应用型人才。酒店要发展,需要学校不仅为其输送合格服务技能人才,而且还要为其提升在岗员工的技能;学校要发展,需要通过与酒店合作培养学用结合的人才。这一模式使得学校和企业目标得以共同达成,并实现全方位共同发展。

参考文献:

- [1]满姝.高职院校酒店管理专业“订单式”人才培养模式研究[J].辽宁高职学报,2010(4):9-10.
- [2]袁玉春,鲁艳华.在酒店管理专业中实施“校企合作、工学结合”培养模式初探.松原职业技术学院教育科研处网站.<http://www.sypt.cn/kyc/default.html>
- [3]王锡麟,查爱萍.论校企合作培养人才方式的四个转变——上海商学院酒店管理专业校企合作办学特征分析[J].上海商学院学报,2006(S1):18-21.

new model of "Go out, come in" in vocational teaching and training ——school-enterprise cooperation experience in Hotel Management department

Zhao Wen-huan

(Nanjing Yingtian Technology Institute, Nanjing Jiangsu, 210046, China)

Abstract: Higher education has always been advocating the teaching concept of the parallel of theory and practice, in the implementation process it is often not produce the desired effect. The key to success lies in how to implement teaching programs, how the integration of position between school and society, professional and industry, especially how to play role of the whole process of teaching schools and cooperative enterprises involved. Practice has proved that flexible use of "go out, come in" training mode is an effective way to cultivate talents.

Key words: higher education; personnel training; practice teaching; go out; come in

[责任编辑:周志媛]

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>