

高等职业教育理论课程与实践教学体系构建探讨

武汉铁路职业技术学院实训中心 刘 军

[摘要]高等职业教育必须进一步深化改革,牢固树立技能培训是职业教育的真正主题,把握以市场为导向、以能力为本位的思想。既要坚持课程设置的基础性、针对性;又要重视实践性和实用性。合理构建以基本素质、专业素质、岗位技能类课程为特色的高等职业教育课程体系。

[关键词]高等教育 职业教育 课程建设

职业教育是国家教育事业的重要组成部分,是现代教育的重要类型。职业教育是与基础教育、高等教育和成人教育地位平行的四大教育板块之一。随着经济的发展,大力发展职业教育,培养一大批具有必要的理论知识和较强实践能力的高等职业专门人才,是高等教育适应经济社会发展的需要。职业院校“以就业为导向”的办学方针,意味着职业办学必须树立向市场靠拢的职教理论,摸索全新的职教模式,在具体教学科目、教学内容上必须以市场需求为己任,要有所为、有所不为,而不是采取减课程、减内容或等比例削减课时的简单化行为。

当前,高等职业教育课程设置存在一些弊端:在课程的价值取向上,忽视课程本身的创新价值,课程目标缺乏对学生创新素质培养的明确要求与具体规定;课程内容脱离学生生活现实,不注重教师的课程开发核心主体的地位与作用,更不注重学生作为课程主人的地位和课程开发主体的主动性与创造性;课程设置不能满足地域经济发展、行业发展和就业岗位的需要。为此,我们必须以市场需求和就业为导向,加强高等职业教育课程体系建设,树立能力本位、岗位目标的课程观,根据岗位能力的要求,科学合理地构建高等职业教育的课程体系,努力培养高素质的高技能应用型人才。

一、高等职业教育培养目标定位

1. 高等职业教育定位。职业教育具有鲜明的职业性、社会性、人民性。我国职业教育的先驱黄炎培先生曾把职业教育的目的概括为“使无业者有业,使有业者乐业”。职业教育应该是面向人人的教育,使更多的人能够找到适合于自己学习和发展的空间,职业教育服务人人,从而使职业教育事业也得到人人的关注。温家宝总理在2005年全国职业教育工作会议上指出:“中国特色的职业教育,必须服务于社会主义现代化建设,着力培养适应经济社会发展需要的高素质劳动者和技能型人才;必须满足城乡居民对职业教育的多样化需求,为他们就业、创业和成才创造条件;必须与社会主义市场经济体制相适应,实行政府主导、面向市场、多元办学的机制;必须与生产劳动和社会实践紧密结合,实行灵活多样的人才培养模式。通过坚持不懈的努力,逐步形成完备的现代职业教育体系。”

2. 高等职业教育培养目标定位。联合国教科文组织第18届大会通过并发布的《关于职业技术教育的建议》明确指出:“为就业作准备的职业技术教育,应当为卓有成效的愉快满意的工作打下基础。为此,应当做到:(1)使受教育者获得在某一领域从事几种工作需要的广泛知识和基本技能,使之在选择职业时不致受到本人受教育的限制,甚至在一生中可以从一个活动领域转向另一个活动领域;(2)为受教育者从事的第一个工作提供充分的专业的准备,并提供有效的在职培训;(3)使个人具备其职业生涯各阶段都可以继续学习所需要的能力、知识、态度。”教育部有关文件明确指出:“以就业为导向,切实深化高等职业教育改革,是满足我国社会发展和经济建设需要、促进高等职业教育持续健康发展、办人民满意教育的关键环节。”《中共中央关于教育体制改革的决定》指出:“职业教育就是要造就数以亿计的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者。”职业教育在一定程度上说就是就业教育,它既是培养人才层次类型的教育,又是培养人才素质类型的教育。职业教育是人的个性优势和全面发展的一种教育类型。职业教育的培养目标应该是培养各级各类实践型人才,培养生产、服务和管理第一线的技术型、技能型、技艺型、操作型人才。职业教育的基本特点是强调实践性、职业性,注重职业道德和综合职业能力。最好的教育是

适应个性和社会发展的教育。

二、高等职业教育课程设置的原理

1. 基础性。重视基础教育已经成为各国高等职业教育课程改革的一个共同趋势。基础性主要表现在:一方面加强国际交流需要强化信息时代需要的基础学科,如外语、计算机、强调普通文化基础课程的地位,重视专业需要的专业基础学科教学。高等职业教育课程设置正力图在传统与现代双重因素影响下朝专业基础化的方向发展。课程设置必须为学生就业打下坚实的文化基础和专业基础。

2. 针对性。课程设置要根据专业培养目标,依据职业岗位所应具备的知识与能力设置课程。以职业技术技能课程为主干,理论教学服务于技术培养,切实加大实践课的比重。课程设置要克服传统的单一、封闭模式,走出校门,深入社会,与行业、企业相结合,调查了解与专业相关的职业岗位知识和能力群,共同参与课程的设计。要注意将用人单位的需求转化为高职的培养目标,并在课程设计中体现出来。

3. 实践性。课程设置要突出高等职业教育的特点,强调以理论“够用”为度,理论知识做到少而精,严格按照职业岗位工作的需要去精选适合的专业理论知识。要特别重视实践教学环节,要通过专业实验、生产实习、毕业设计等实践教学环节,加强学生实际动手能力的培养。根据职业岗位的技能要求,设计各岗位实践操作技能训练,切实提高学生的岗位胜任力。

4. 实用性。高等职业教育是培养实用型人才的就业教育,这类人才既不是白领,也不是蓝领,而是应用型白领,应该叫“银领”。培养的学生,既要能动脑,又要能动手,经过实践锻炼,能够迅速成长为高技能人才。因此,高等职业教育专业课程设置要突出高职特色,理论“够用”,技能“实用”。文化基础课程和专业基础课程是为学生今后所从事的职业打基础的,要有很强的针对性和实用性。技能训练课程更应针对学生所从事的岗位要求,组织开展有效的训练和实践活动,提高学生的实际工作能力和水平。课程内容要强调应用性,以解决实际问题为中心,而不是以学科体系为中心。同时,还应强调课程模式的实践性,要求在高职教育的实践过程中增加实践性教学环节的比重,使学生有充分的机会将专业知识与职业实践结合起来,增强其职业适应能力。

5. 树立“正方”型教学观念。高职教育若假定为一个模块,在理论课程的设置、教师授课精力的投入及启发学生完成理论探讨上占模块的一条边,那么,为培养学生动手能力而进行的实际操作、技能训练、课程实验,就应是这个模块的另一条边,在这两条边上投入的教学时间和精力应是趋于等同,而不应偏长哪一条边。这就相当于一个指挥员指挥战斗,勇与谋应为“正方形”,如果勇大于谋则很可能成为鲁莽家;谋大于勇也会造成优柔寡断、错失良机。

三、高等职业教育课程设置的取向

1. 职业教育以市场需求为主线。高等职业教育强调以培养学生动手能力、职业能力为目的,这就要使学生具有宽广的知识面、全面的职业技能和一定的创造能力,故而课程设置要以职业需求为主线,根据社会对职业岗位的新要求调整课程,使教学课程、内容、能力一一对应,将学科教学转化为能力培养。以职业需求为主线就是在职业分析的基础上,根据某一职业或职业群所需的知识、技能为目标而设计课程。一般包括如下基本要素:根据一定的能力观分析和确定能力标准;将能力标准转换为课程;通常采用模块化课程;进行灵活的教学和培训,通常采用适应个

别化差异的个别化教学;以能力标准为参照,评价学生多项能力,即采用标准参照评价;授予相应的职业资格证书或学分。

2. 职业教育以顺利就业为目标。职业教育在一定程度上说是就业教育、谋生教育。以就业为目标的课程设置要求做到:(1)宽基础。“宽基础”就是所设置的课程不是针对某一专业而言的,而是针对某一职业岗位和职业群所需要的知识和技能而言的,教学内容不仅要“必要、够用、实用”,即满足当前某一职业岗位对从业者的要求,还要重视其前瞻性,即未来某一职业岗位对从业者的要求。课程设置要着眼于学生的可持续发展,着眼于为继续学习打基础,着眼于专业技术训练,着眼于转岗能力和关键能力的培养。(2)活模块。“活模块”是指为适应职业群所设计的知识和技能,以专业技术训练为主,以职业资格为导向,通过综合化,冲破学科体系完整性的约束,充分体现新知识、新技术、新工艺和新方法,把理论知识、实践技能、应用环境三者结合起来,融为一体,直接指向职业能力的提高。(3)多方向。“多方向”是为就业服务的。它是指学生在进行1-2年的文化基础知识和专业基础加以学习后,根据市场的需求和行业的要求,根据学生个人的发展方向、兴趣、特长,有针对性地进行模块整合和模块教学设计,同时进行技能达标模块的整合并强化训练,以“多方向”适应市场的变化和竞争。(4)人本位。“人本位”是指以完善学生个体人格,提高学生个体素质为目标的课程内容结构模式。它注重文理学科的渗透,着眼于人的全面发展和人的综合素质与能力的提高。它让学生“学会认知,学会做事,学会生存,学会发展”,致力于完善学生的人格。笔者认为,就业目标取向是促进学生从职业人走向社会人,培养具有时代精神的应用型技术人才。高职学生不仅要有丰富的知识和高超的技能,而且要有健康的职业人格、自主创业的意识、终身发展的能力,这是高等职业教育课程设置的目標。

四、高等职业教育课程体系的构建

(上接第146页)产物。任何一个图书馆都不可能收全所有的文献资料,也无法独立满足信息用户及时的、全方位的信息需求,因此,高校图书馆必须走资源互相补充、共建共享之路,建立信息服务协作组织。彻底打破传统图书馆只提供“图书馆服务”的格局,以信息提供者的身份通过各种网络服务向读者提供文献信息的开放存取,在更大范围内实现资源共享服务,即一馆资源为多馆共用,多馆资源被各馆分享,既能弥补各馆在信息资源方面的不足,充分开发每个馆的特色资源,又能加强馆际之间的密切合作,充分发挥整体优势。图书馆通过资源共享服务,可以面对“本馆读者”和更多的网上读者开展服务活动。通过四通八达的信息网络,不但能帮助读者寻找合适的资源和提供更多的信息获取渠道,而且方便读者足不出户就可坐享“书城”;不仅能给读者提供更加准确及时的专业和科研信息,而且可以提供日常工作、学习和生活的有关信息,满足人们获取多方信息的需要。资源共享服务为图书馆读者服务工作的拓展提供了更加广阔的信息空间和服务空间。(3)知识管理服务。包含图书参考咨询部门为实现知识对于图书馆核心业务工作的有效支撑而实施的一系列活动目标是通过知识共享,并运动集体的力量提高图书馆的整体创新服务能力。(4)团队化信息服务。调整图书馆服务人员结构,改变传统的工作方式,调整服务策略,将资源开发、信息组织、信息情报、网络技术及其他不同专业领域的服务人员组成团队(即组成参考咨询部,建立学科咨询员或学科馆员制度),分工协作,及时跟踪读者需求,为者提供优质服务。(5)网络化信息服务。利用专业的网络资源及网络服务为读者提供可依靠的专门的网络或数据库,定期报道专业化信息的更新情况、学术动态,提供及时、方便、快速的信息获取窗口,还要对网络资源进行分类、整理、组织等等,方便读者检索网络信息资源。

4. 服务技术和设施创新。当今的数字化、信息化网络时代,信息技术的创新对图书馆资源建设及读者服务工作产生了深刻的印象。图书馆自动化管理系统业已取得了长足发展,但图书馆自动化建设方面仍存在着发展的不平衡现象,图书馆集成化管理系统缺乏统一的系统操作平台。技术创新的目的就是要利用

高等职业教育课程设置要突出专业技能教学,既要考虑到在市场经济条件下毕业生就业的适应性(专业适应性与相近专业的转移性),又要考虑到专业(职业岗位群)的针对性。笔者认为,高等职业教育课程体系的构建应立足学生今后就业的岗位,以职业需求和岗位能力要求为出发点,合理构建高职教育课程体系。其课程应由基本素质课程、专业素质课程、岗位技能类课程组成。

1. 基本素质类课程。基本素质课程是对学生进行文化教育、职业道德教育、心理健康教育、身体素质教育的一类课程,是作为一名合格大学生最基本的素质要求。主要包括思想品德、法律基础、形势政策、英语、计算机、大学语文、体育、心理健康教育等课程。

2. 专业素质类课程。专业素质课程是对学生进行专业基础知识、基本理论、基本技能培训的一类课程,是对学生进行职业技能训练的一类基础课程。学生只有在学好专业基础课程后,才能深入地理解岗位技能类课程的一些基础理论问题和实践操作中的理论问题,有利于学生职业技能的掌握和提高。

3. 岗位技能类课程。岗位技能课程是按照学生今后将要从事的某一岗位所需要的基本职业技能要求设置的一类课程。这些课程可以由若干能力训练模块组成,每一个能力模块就是一个岗位的能力要求,学生只有掌握了高职专业的一个或多个岗位技能,才能适应今后所从事职业的要求。

参考文献

[1]温家宝总理在2005年全国职业教育工作会议上的讲话。

[2]联合国教科文组织十八届大会通过的建议:关于职业技术教育的建议。

网络电子信息资源系统,使读者在终端上就能共享网上的信息资源,最方便、最快捷地获取信息。因此,建设新一代的图书馆集成管理系统至关重要。它必须是建立在新技术基础之上的,具有国际先进水平,能与公共网络信息系统相衔接的,便捷、高效、低耗,技术标准规范、统一的,能反映中国图书馆特点的集成管理系统。图书馆的服务创新还必须依靠良好的设施。特别是搞好网络化建设尤为关键。首先,要建立良好的内部局域通讯网络,并使之与校园网、行业网、地区网、互联网等国内、国际网络连接。其次,要建立好对外的通讯设施,还要把多媒体、现代通讯、智能化保安等现代高新技术应用到图书馆的设施建设中,使之成为读者方便、快捷、准确获取信息资源的有效工具。必须强调的是,创新并非是一种固定模式,它应该是一种开放的理念,一种灵活的思维方式,一种崭新的工作方法,一种因地制宜的对资源的整合,一种对效率的追求,一种新型的、现实的体制,是可以不断优化、协调、整合、可持续发展的,要转变以往僵化的思维和发展模式,创新才会名副其实。

总之,新世纪的到来,既给高校图书馆的服务工作带来了严峻挑战,又带来了新的发展机遇。高校图书馆要抓住机遇,掌握读者心理,适应读者需求,转变服务观念,拓展服务领域,提升服务质量,提高业务素质,不断开拓读者服务工作的新局面,为高校综合实力的提高做出新的贡献。

参考文献

[1]何丽敏.论图书馆知识服务[U].辽宁工学院学报,2005,(6).

[2]苏娟.浅谈高校图书馆服务的创新.甘肃农业,2006,(4).

[3]马永宽.和谐社会的图书馆服务的创新之探索.图书馆工作研究,2006,(5).

[4]孙桂春.大学图书馆服务创新模式——信息共享空间,上海高校图书馆情报工作研究,2006,(3).