

职业教育课程实施及其影响因素探析

——基于教师的视角

郭敏娟

(湖南农业大学师范科技学院 长沙 410128)

摘要:职业教育课程实施是课程改革过程中的一个关键环节,决定着课程改革的成败。影响课程实施的因素很多,例如课程计划的特征、关键人物的作用和实施情境等等,这些因素对课程实施发挥着综合的作用,本文主要基于教师的角度进行分析。

关键词:职业教育课程实施 影响因素 教师

中图分类号:G420

文献标识码:A

文章编号:1672-3791(2011)04(c)-0186-01

1 职业教育课程实施的涵义

1.1 课程实施的涵义

关于课程实施主要有两种观点如下。

1.1.1 课程实施是把课程改革计划付诸实践的过程

美国教育家富兰(M.Fullan)认为,课程实施是将一种变革付诸实践的过程,它不同于对变革的采用和变革的制度化。这种“变革”可以是一个想法、一种方案或一组活动。它可能是外部强加的也可能是自愿进行的;可能是有详细具体的操作步骤也可能是需要使用者发展和调适的;可能是非正式的设计也可能是经过深思熟虑而制定的。在有关课程实施的定义中,这是一种比较具有代表性也较为人们所普遍接受的观点。

1.1.2 课程实施是一种教学过程

关于课程实施的另一种观点是把课程实施等同于教学。有研究者认为,站在成人和儿童的本性是“活动”的高度来看,课程实际上是“一段教育进程”,它不仅仅是存在于“观念状态”的可以分割开的“计划”、“预期结果”或“经验”,而是生成于“实践状态”的无法分解的、整体的“教育”活动,课程实施实际上就是教学。把课程实施看成是教学,其内在理念是强调课程与教学两者不可分离的“课程和教学整合论”。按照这种观点,课程专家不仅研制出文件性课程,而且为了使之在课堂上有效运行,也深入到学校之中担负起为教师提供指导的责任,从而被赋予了“教师”的角色。

1.2 人们对课程实施的认识不断深入和发展

1.2.1 从忽视课程实施到把它看成是课程改革过程中的一个关键环节

20世纪70年代以前,人们对课程改革的研究着重于改革的性质、对改革的采用和对成果的评估等方面,课程改革很多时候被视为一个事件。20世纪70年代以后,人们普遍认识到课程变革是一个过程而非个事件,它是一项包括课程计划、课程实施和课程评价三个主要环节的综合性系统工程。在这个系统中,课程实施是一个关键的环节。从课程实施与课程计划的关系来看,两者是理想与现实、预期的结果与实现结果过程之间的关系。从课程实施与课程评价的关系来看:课程实施过程可为课程评价提供内容,课程评价要考察课程实施的可能性、有效性及其教育价值等,而这些都要通过课程实施阶段才能获得;同时评价又可为课程实施提供反馈信息以便及时对各种课程要素进行调整。

1.2.2 从把课程实施看成是一个线性的过程到把它看成是一个非线性的动态过程

一般而言,课程实施过程是忠实地执行计划和相互调适相结合的动态过程。任何课程计划都有其内在的精神和本质上的要求职业教育的课程尤为如此,如果在课程实施过程中连这一点都不遵循,那就谈不上是在实施某一课程;但同时,任何课程计划都不可能是适合一切教学情境和一切学生的,因而在实施中对其作一定的调适也是必要的。职业教育课程实施是一个动态的过程,它要求实施者在实施课程的过程中能把握新课程被引进的情境的性质,按照实施的具体情境进行调适。

1.2.3 从单纯地研究课程实施问题到把它放到课程与教学相整合的背景中来研究

对课程实施问题的研究直接缘起于20世纪50年代末至60年代末美国国家课程发展运动的失败,它是人们在理解和评定课程变革的过程中兴起的。但课程变革失败的内在原因是现代教育中课程与教学分离的危机日趋严重的结果。课程与教学分离导致了课程设计与课程实施者的分离,使课程实施成为一种机械的、被动的执行计划过程。

2 教师对课程实施的影响

课程实施的影响因素有很多,作为课程实施的重要主体,教师对课程实施具有巨大的影响。由于职业教育的特殊性,对教师提出更高要求。基于此,可以对教师对课程实施的影响做如下分析。

2.1 教师的动机

教师是否有实施新课程的动机,对于课程实施的成功具有关键的影响力。因此为激起教师实施课程的动机,在课程设计时应综合考虑影响教师动机的因素,将教师自身发展的内在需要与课程改革的社会要求协调起来。教师不应再被简单地视为专家制订的课程变革计划的忠实执行者,而应被积极吸纳为课程的开发者、设计者、创造者,参与到新课程方案的制订和修改之中。同时应超越传统单一的“目标取向”的评价,走向“目标取向”、“过程取向”和“主体取向”等多元评价相结合的教师评价体系,给教师更多的教学自主权,激发他们的主动性和创新性。

2.2 教师的能力

能力是指教师具备的实施课程的知识

和技能、技巧。教师的能力会直接影响到课程实施的结果。因为教师只能以自己的知识为基础,在自己的能力范围内实施课程。要能成功实施课程,教师必须具备胜任此工作的能力。因此,提升教师驾驭课程的专业能力,也是一个重要的课题。

2.3 教师的实践性知识

教师的实践性知识是教师专业发展的主要知识基础,在教师的工作中发挥着不可替代的作用。它虽然不如理论知识显而易见,但具有强大的价值导向和行为规范功能。在教师接受外界信息(包括理论知识)时起着重要的过滤作用,并指导(甚至决定)着教师的日常教育教学行为。因此,任何改革都需要首先了解教师目前所拥有的知识,并以此作为基础,才有可能进一步深化教师的知识,以促进教师不断学习和提高。

2.4 教师的投入感

许多研究表明,教师若能认同新课程,则能积极投入实施工作。问题是如何使教师认同新的课程?如何使教师愿意投入新课程的实施?影响教师投入感的因素主要有:课程改革领导者的动机、课程改革的策略及课程改革的范围。若课程改革领导者的态度较为积极,参与课程改革的教师会比较愿意投入新课程实施;此外,若课程改革者能采合作式策略——使教师能够参与新课程的设计、修改创新,教师的投入感也将有所增加。

3 结语

影响职业教育课程实施的诸多因素中,教师作为很重要的一个。从外部因素诸如升学压力、考试制度等方面入手考虑影响教师实施课程改革的因素固然重要,但从教师本身进行分析尤为有效。从教师的角度来看,影响其实施新课程的因素主要有教师的动机、教师的能力、教师的实践性知识、教师的投入感等。

参考文献

- [1] 李子建,黄显华.课程范式、取向和设计[M](第2版).(香港)中文大学出版社,1996.
- [2] 施良方.课程理论——课程的基础、原理与问题[M].教育科学出版社,1996.
- [3] 黄甫全.大课程论初探[J].课程·教材·教法,2000(5).
- [4] 张华.课程与教学整合论[J].教育研究,2000(2).