

江苏职业教育课程改革的推进与实施

□ 马万全^{*}

(江苏省教育科学研究院,江苏 南京 210024)

摘 要:贯彻落实《江苏省职业教育课程改革行动计划》,应制定课程改革的推进策略,加大课程改革行政推进力度。增强学校课程改革和实施的自觉性,把握学校课程改革和实施的总体要求,建立学校课程改革和实施的运行机制,明确当前学校课程改革和实施的关键举措。

关键词:江苏;职业教育;课程改革;推进;实施

《江苏省职业教育课程改革行动计划》(以下简称《行动计划》)明确了课程改革的总体目标和具体任务,要贯彻和落实《行动计划》,必须采取有效的策略加以推进和实施。

一、理论先导、点上实验、面上推广,制定职业教育课程改革推进策略

(一)理论先导,积极探索,形成课程改革的先期成果

2004年起,江苏省依托省职业教育教研中心组,成立10个大类专业课程改革实验研究课题组,用2年左右时间,重点研究“三以一化”专业课程体系的构建,涉及骨干职业学校130多所。各个课题组通过工作分析和课程分析,系统研究和开发专业课程的框架体系和主干课程标准,形成课程改革的先期成果。各个参与学校调动自身研究潜力,根据课程改革的方法步骤,边研究、边开发、边实施,边调整,边优化课程开发成果。

(二)点上实验,积累经验,确立课程改革的实验学校

2006年江苏省将在选项研究成果的基础上,根据课程改革的总体部署,以国家和省技能型紧缺人才培养培训基地、省级示范专业学校为主体,遴选一批办学水平高、行业背景好、专业特色明显、课程改革积极性高的职业学校作为职业教育课程改革实验基地,命名50个“江苏省职业教育课程改革实验学校”和100个“江苏省职业教育课程改革实验点”,按专业大类进行课程方案的实施试验,在试验中发现

和修正问题,总结经验教训,为全省职业教育课程改革提供示范借鉴。

(三)省市联动,互相支持,建设课程改革的示范区

江苏省现有常州、无锡、南京等地启动了地方课程改革工作,组织开展职业教育课程的研究、开发和实施。在此基础上,省级教育行政部门将充分发挥地方积极性,分别在苏南、苏中、苏北建设几个职业教育课程改革的示范区,使地方教育行政部门成为课程改革的重要推动力量,加强省、市课程改革的交流,实现课程改革的成果共享。

(四)普遍应用,全面推广,实现新一轮课程改革的目标

“十一五”期间,江苏将持续推进实验校、示范区的课程改革,完善课程开发方案,突破课程实施障碍,全面推广课程改革成果。至2010年,省重点以上中等职业学校和五年制高职学校普遍实施新课程,完成新老课程的平稳过渡。

二、思想重视、配套支撑、捆绑实施,加大职业教育课程改革推进力度

(一)思想重视,将课程改革作为“十一五”期间职教改革发展的战略重点

职业教育新一轮发展的特征更加注重以生为本,更加注重内涵式发展,必然要求加快推进课程改革。职业教育应对未来挑战,必须深化课程改革,才能确立职业教育自身特色,才能将事业不断推向进行。各级教育行政部门应将课程改革作为“十一五”

^{*}作者简介:马万全(1974—),男,江苏江都人,江苏省教育科学研究院职业教育与终身教育研究所助理研究员。
(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

14 | The Curricular Reform about Vocational Education in Jiangsu

职教改革发展的战略重点,集中精力,寻求突破,取得实效。

(二)配套支撑,为课程改革提供强大动力

一是围绕课程改革,加大师资培训力度。将国外先进课程理念和课程模式作为出国培训的重点,将新课程实施方法作为文化课、专业课骨干教师培训重点,“四新”培训模式推行项目化,教师企业顶岗锻炼实行任务驱动方式,帮助教师感受新课程、理解新课程、实施新课程。二是围绕课程改革,构建课程开发专家与课程实施教师的沟通平台。组织专家与各个课程实施的教师见面、交流,建立各个主要学科和专业的课程改革网站,讲解课程开发中的布局设计以及教学建议,反馈和收集课程实施对课程开发的意见和建议。三是围绕课程改革,加大教科研力度。加强教科研机构的建设,聚焦课程改革和实施,调整教科研机构功能,发挥专业服务和学术引领的作用,进而增强教科研部门对课程改革的引领能力、服务能力。四是围绕课程改革,加大经费投入力度。设立课程改革专项经费,支持课程改革研究和开发,支持学校和专业点进行课程改革的实验,奖励和补助课程改革中取得优秀成果的单位、组织和个人。五是围绕课程改革,改革相关评价体系。树立正确的职业教育人才观和质量观,突出评价的教育功能,建立以能力为本位、评价主体和方式多元的课程评价体系,避免简单化地组织和安排文化基础课程和专业基础课程的统一考试。改革普通高校对口单独招生考试的内容和选拔方式,加强对学生的能力和综合素质的考查,改革优秀学校、专业和教师的评价方式,将课程改革要求作为优秀学校、专业和教师评定的重要内容,让真正有效服务学生、有效服务社会的学校、专业和教师脱颖而出。

(三)捆绑实施,将课程改革与职业教育各项重点工程相结合,共同推进

全省职业教育工作会议提出了“十一五”期间职业教育改革发展的若干重大工程和计划,在工程和计划的推进和实施中,明确课程改革的要求,软硬结合,捆绑实施,既有利于推动课程改革,亦有利于工程和计划的效益提高。江苏省政府和省教育厅有关文件已经将课程改革与专业建设、实训基地建设结合到一起,加以推进,江苏省教育厅还将在示范性职业院校建设计划、教师素质提高行动计划中明确课程改革的要求。

三、认识到位,增强学校课程改革和实施的自觉性

学校是课程改革和实施的基本单位,处于承上

启下的关键位置,承担着贯彻执行和自主创新的重要任务。实施职业教育课程改革,首先就要提高学校的自觉性。

(一)将课程回归至教育的核心位置

必须充分理解《行动计划》提出的“职业教育课程承载着职业教育思想和观念,反映了社会经济发展以及学习者对职业教育的要求,体现了职业教育的价值取向,制约着职业学校管理水平和师生行为,直接影响着教学质量和学习者的身心发展”。因此,要重新认识课程,突出课程在教育中的核心地位。

(二)将课程改革和实施作为学校教育教学工作的核心

职业学校要解决教育教学不适应生源状况和企业需求变化的问题,必须从根本上寻找原因,必须将课程改革和实施作为教育教学工作的核心,着力开展课程改革和实施,使课程更加贴近学生实际、更加贴近企业需求。同时,也只有将课程改革和实施置于学校教育教学工作的核心,才能较好地认识课程改革和实施的涉及面和影响力,做到环环相扣、纲举目张。

(三)将课程改革和实施作为学校改革发展的重要机遇

课程改革是职业教育取得突破性进展的关键环节,也是学校取得重大发展的重要机遇。目前进行的课程改革和实施实际上是一次学校的自我更新、自我重生,将使学校纳入创新发展、自主发展的轨道。

四、突出重点,把握学校课程改革和实施的总体要求

实施以服务为宗旨、以就业为导向、以学习者为中心的职业教育新课程体系课程,重点要实现以下三个方面的转变。

(一)切实将学生由被动学习转变为主动学习

实施职业教育新课程,必须突出学习者的主体和中心地位,从学习者出发、依靠学习者、回归学习者,使学习者由被动接受转变为主动发现和主动创造。通过平等的师生关系平台,实行师生之间愉悦畅通交流,引导学习者主动学习、自主学习,鼓励学习者主动探究、合作学习和自我实现,实现学习方式的根本转变。

(二)切实将教师由学科型教师转变为实践型教师

要培养具有全面素质和综合能力的学习者,必须将教师培养成实践型教师、专家。以社会实践和产学研为平台,鼓励教师将其知识融入具体的实践,

以实践要求综合所学知识,补习相关知识,重构知识体系,提升教师生产实践能力和教书育人能力。

(三)切实将课程实施模式由知识导向转变为实践导向

实施职业教育新课程,必须构建起以实践为导向的实施模式,以现实的职业活动进程为教学活动的主线,将职业实践所需知识进行重新组合,赋予知识以生命和意义,在逼近现实的情境中,逐个完成模块化项目课程的实施,使学生在习得知识的同时,形成良好的素质和过硬能力。

五、注重长效,建立学校课程改革和实施的运行机制

(一)建立教师参与机制

教师是课程改革和实施的关键,吸引和鼓励教师参与是学校课程改革和实施的首要工作。在启动课程改革之前,需要广泛宣传课程改革的意义与作用,深入培训课程实施的方法与步骤,帮助教师理解新课程,接受新课程,建立课程改革和实施的愿景。在课程改革和实施中,要不断总结取得的成绩,让教师体验到课程改革的成功和效益,要不断奖励优秀教师,体现教师参与课程改革的利益。同时,必须保证教师有足够的时间和精力参与课程改革,进行创新性劳动。

(二)建立校本教科研机制

职业学校所面对的学生和企业境况差异显著,需要进行校本教研和科研。在课程实施之前,建立研究团队,充分调研学生、企业的不同需求,立足当地和现实,改造指导性课程方案,开发校本课程方案。在课程实施之中,建立定期交流汇总反馈制度,组织师生之间互动、教师与教师之间互动、教师与专家互动,探讨存在问题,进行校本剖析,优化的课程实施方案。课程改革不仅使每位教师都成为课程改革的实施者,更使每位教师成为课程改革的研究者,促进教师的专业成长和学校的自主发展。

(三)建立产教结合机制

以就业为导向的课程改革具有很强的社会性,需要实现产教结合。建立教师定期到企业顶岗锻炼的制度,提高教师实践技能水平;建立企业技术人员参与课程开发制度,提高课程的针对性和适用性;建立学生工学结合和半工半读制度,借助企业人才和设备资源进行课程实施。同时,也应优先推荐优秀学生到企业就业,帮助企业进行员工培训、科技开发等,实现校企合作的双赢。

六、实现突破,明确学校课程改革和实施的举措

(一)建立学校课程改革领导体系,制定课程改革推进的规划和方案

明确校长是课程改革的第一责任人,成立学校课程改革指导委员会,指导各个学科、专业的课程改革小组的工作。根据学校和专业情况,选择优势学科和专业进行课程改革实验,分期分批安排各个班级、各大学专业进入新课程,并在人力、物力上给予相应保障。

(二)建设实验实训基地

实施项目课程将较大幅度的提高实践课的比例,需要学校加强实验实训基地的建设,对照项目课程的设备配套要求,增添新的教学设备,提供足够的实验实习工位,保证实验实习开出率。同时,实验实训基地要根据教学和学习方式更新的要求,重新设计和布置,整合调整教学设备,突出设备的教学功能,加强技术人化建设,营造逼近现实生产实际的学习情境,为新课程实施提供物质保障。

(三)使用技能型紧缺人才培养培训工程教学指导方案和教材

教育部于2004年启动了技能型紧缺人才培养培训工程,将课程改革作为技能型紧缺人才培养培训工程的重要内容,已开发出数控技术应用、计算机应用与软件技术应用、汽车运用与维修、建筑、护理等5个大类专业的教学指导方案和教材。这批教学指导方案和教材相比传统方案和教材有了较大的进步,体现了课程改革的部分要求,是传统课程向全面改革课程过渡的重要阶梯,在江苏省课程方案和教材未完成之际,各职业学校应积极使用这批方案和教材。

(四)试验和推广项目教学法

项目教学法是实施项目课程的基本教学方法。在项目教学中,学习成为人人参与的创造性实践活动,注重的不再是知识的传授,而是过程的体验和方法的掌握;学生可单独或小组完成分配的项目任务,理解和掌握项目任务所需知识和技能,体验完成项目任务的艰辛和乐趣,培养起分析问题和解决问题的思想和办法。项目教学法一般包括:信息收集、计划拟定、方案决定、项目实施、过程控制、实施评价等六个环节的工作。教师在此过程中主要承担提示学生、示范学生、激励学生的作用,不断接受学生咨询,回答和指导学生开展项目实施,实现由传统的“知识传授者”向“学习导师”转变。根据课程实施的需要,还可以综合运用其它教学方法,如模拟教学法、案例分析教学法、角色扮演法等。

责任编辑:谭明