

职业教育课程改革实施的途径

张求书 高峰/吉林交通职业技术学院

摘要: 课程建设是高职内涵建设的核心,本文分析了建构职业素质为本位高职课程的必要性,提出以提升学生职业素质为着力点的课程改革途径,教师在课程改革中的重要作用。

关键词: 职业素质 课程改革 职业教育

1 建构职业素质为本位高职课程的必要性

在高职课程建设中,职业素质定位一直是课改的重要内容。高职课程中职业性不足的问题具体表现在其课程结构模式仍普遍具有普通高等教育的特征,以学科为主线的痕迹非常明显,对体现职业素质的课程缺乏总体设计,以职业综合素质培养为主线的高职教育特征不突出,往往忽视其职业性,使高职教育以职业能力培养为核心、以职业综合素质培养为目标的理念没能落到实处。

2 以提升学生职业素质为着力点的课程改革途径

2.1 将职业知识的学习与职业能力的培养有机地结合

高职院校是为企业与市场培养人才的场所,地区、行业之间与社会发展使得高职课堂教学具有动态性的特点。高职学生专业知识的培养需要教师转变传统的教学观念,根据专业理论教学的内容和学生专业学习的视角,寻求多种易于学生接受的教学方式。首先从转变学生的思想观念出发,使其充分认识专业知识对未来职业发展的重要作用,重视专业知识的学习。这需要将理论学习和实践结合,在课程内容和教学安排中将理论知识融入到实际工作中,学生在实践中不断学习,提升职业能力。通过实践性教学方式完成教师知识的输送,最后转化到学生对知识的自主吸收和处理。

2.2 教学内容适用化、教学模式实践化

课程是服务于学生的,学生是课程资源的组成部分,课堂上要尊重和善待这种资源,使教学活动都能从学生的现实情况出发,课程内容尽量回归学生的认知水平,融入学生日常生活或贴近学生的生活。从学生熟悉的环境和生活中提取学习情境是课程新的衍生方式,

利于课程改革教学方式多样化的要求,对实现职业素质教育具有重要的现实意义。学生情感要素对学习有积极促进作用,将学生的情绪、兴趣等非理性因素考虑到教学内容中,能够激发课堂教学氛围。

教学模式实践性的主要表现是仿真模拟教学和“教、学、做”相结合。把学生放入一个模拟化的近似于真实的工作环境中,要求学生了解工作周围的一切环境,包括企业各部门职责和岗位职能。为熟悉所处的环境,学生只能运用所学的专业知识进行学习和处理。由此,学生体验了较为真实环境下的模拟经历,锻炼了现实操练技能,增强了学生的兴趣和自信心。

2.3 课程组织灵活化、教学过程动态化

教学过程是一种动态的实践活动,是集合了教师、学生、教学内容和学习方法等多个要素的综合体。教师在教学过程中的引导性、学生学习的主动性、教学内容的针对性和方法过程的灵活性都是高职教学过程的有机组成部分,它不是几个部分简单的组合,而是相互影响、相互作用的动态系统。动态的教学过程有以下特点:学生在课堂中民主参与的最大化、教学目标针对岗位要求的情境操作化以及教学内容灵活呈现的现实化等。

3 教师是课程改革得以实现的基础

课程改革要经过教育形势分析、人才市场需求调查与分析、职业能力分析、教学分析等步骤来设计开发、实施及课程评价。按照由职业分析和工作分析得来的职业能力本身的结构方式来建构和实施课程,开展教学。

课程改革过程中教育改革专家的作用只能是引领,提供职业教育课程理念与开发技术指导,改革的任务最终必须由教师自己去完成。教师是一切教育改革和发展规律最终得以实现的最基本的最直接的基础,高职教师要转变观念,从勤奋型向科研型发展,不断学习、善于积累、勤于思索、多读书、多收集信息,逐步积累课程改革所需要的资料,把握高职学生的学习特点、学习准备程度。同时还要求教师要具有专业

生产层面的知识。要开发出具有职业教育特色的课程,必须要有能够从事课程改革的师资队伍。

4 课程改革中应注意的问题

目前,关于课程开发的研究较多,推动了课程改革。应注意以下问题:第一,较多地关注课程改革的课程模式、课程开发方法的研究,忽视了课程内容的具体开发。第二,对于课程改革的体系建立的研究还不够,课程之间相互独立,缺乏关联性和系统性。第三,课程开放的目标和理念定位需进一步完善。在目标定位上,更多侧重于知识和能力的提升,对于职业道德、职业情感等情感态度方面关注较少。第四,以学生为主体的课程理念不足,学生代表要参与课程改革的决策过程和设计过程,在各个环节上都要听取学生意见;在课程的编制与使用中,发挥学生的主体作用,让学生参与具体的课程内容编制,在课程编制后,对于课程结构与形式的选择,也要听取学生意见,适应其需求和特点;在课程的计划与教学上,发挥学生的主体作用,使学生具有选修课程的权利。

5 结语

职业教育课程改革已进入新时期。在理论与实践交融的过程中,会逐渐形成有特色的职业教育课程模式,按照重视知识获得、重视技能强化、重视能力训练、重视综合能力培养、重视学生整体素质提升和职业生涯持续发展演化递进。只有高职教育工作者不断努力,不断反思,职业院校制订课程改革鼓励支持政策,才能在课程改革中取得成果。

参考文献:

- [1]夏前正. 职业教育课程改革内容的思考价值工程[J]. 价值工程, 2014(02).
- [2]董奇. 产业结构调整与职业教育改革的三个转变[J]. 群言, 2014(12).

作者简介: 张求书(1974—),女,黑龙江泰来人,教授,研究方向:市政工程,城市道路工程高等职业教育;高峰(1972—),男,吉林梅河口人,教授,研究方向:工程造价高等职业教育。