

职业教育课程建设的实施方法初探

第二炮兵青州士官学校 黄 华

【摘要】课程建设是教学改革的重点的难点,是提高教学质量的重要环节,任何一门课程的建设的内容都要服务于人才培养目标、模式,体现教育要求与思想。在职业技术教育类院校课程建设中只有将建设的重点放在探索理论教学与实践教学强有力结合的教学特色上,才能推动课程建设的全面发展。

【关键词】任职教育 课程建设 教学环节

课程建设是职业教育适应社会对技能型人才培养要求和职业教育院校内部人才培养活动规律要求的必然,也是一项全面提高教学质量的基础性工程,其实质是遵循教学系统运行规律,促进教学系统整体优化的过程。在职业教育类院校的课程建设过程中,只有不断更新理念、优化内容、改进方法、改善管理、追求实效,广泛借鉴国内外同类课程的教学成果和成功经验,不断优化整合资源,紧紧围绕培养岗位相应任职技能形成的规律,才能逐步形成较强的自身特色。

1. 培养过硬的“双师”型教员队伍

课程建设过程中,针对任职教育的特点和对学员技能培训教员的要求,既注重教员队伍的教育理论、教学基本功、专业理论培训,是能精深授课的好讲师,又注重教员队伍的实践技能的培训,是会动手的好技师。所谓双证,一个是教师资格证,一个是国家劳动保障部的中高级维修电工技能证。在课程“双证上岗”制度的促进下,课建组成员逐步具备扎实的教学基本功和坚实的专业理论基础,并且动手能力得到进一步的提高,能设计、会修理,能解决课程实际问题。

2. 创设课程课堂情景化教学模式

从职业教育的学员技能生成规律来讲,要使学员在校内学习期间真正形成相应的动手解决问题能力,就必须为学员提供一种随时能看能练的学习训练环境,并提供充足的器材保障。例如,在《电力拖动控制线路》课程建设过程中需要逐步把教学资料、设备器材、工具仪表搬进教室,逐渐建设起由工具器件选用模块、控制线路装配模块、控制线路试验和故障排除模块构成的情景化教室,创设融理论教学与实践训练为一体的情景化教学模式,形成情境熏陶、即学即做、集操作、维修与管理“三位一体”教学特色,进而有效地保证学员任职能力的形成。

3. 深挖企业工厂资源优势,建立起有效的校外实习基地

为了使学员得到广泛深入的实践锻炼,根据课程基本技能内容的不同,可与学校所在地的相关企业工厂保持良好的合作关系,课建组可根据课程实践训练教学环节需要,全面拓展并规范与该企业工厂的协作教学内容、形式,正式签订教学训练协作合同,建立起对课程实践环节教学具有较强辅助支撑作用的校外实习基地。使学员获得在实际产品生产流水作业中锻炼提高的机会,进而比较有效地促进学员任职能力的形成。

4. 依据课程特点创新教学环节并积极实践

随着课程实践教学条件的不断完善和实践教学环节实施

力度的不断加大,应努力探索课程教学中技能形成的内在规律,深入开展实践环节内涵与关系研究,不断借鉴国内外同类课程技能培训的做法和经验,逐步试验形成了对课程技能进行科学训练的程式化训练方法。例如,笔者所在的课程组在《电力拖动控制线路》多年的教学过程中创造并积极实践了“电力拖动控制线路技能训练八步教学法”。该方法把控制线路维护管理技能培训的过程划分为常用低压电器识别能力训练、常用低压电器检测能力训练、线路图的默画能力训练、器件装配能力训练、线路装配能力训练、线路测试能力训练、故障排除训练能力训练、组训示教能力训练八个有机衔接的阶段,使实践教学更加符合学员的能力形成规律,大幅提高了课程实践环节教学的效率,教学效果得到了质的飞跃。历年来,该训练模式在机电专业大、中专教学和骨干技能短训中发挥了较好的作用,通过这种模式的训练,使学员达到了“懂原理、会操作、能装配、会排故、能施教、会组训”的要求。

5. 在教学中创造性地试行导师制

为了使课程教学富有成效,保证所培养的每一名学员具备课程要求的能力,针对课程训练项目多、训练频度高的特点,可创造性地在教学中运用了导师制的教学组织方法。试行导师责任制,就是从学员入学到学员毕业的全部过程中,把所属学员进行科学分组,每组学员由一名课程组教员负责,按照课程组统一制定的课程导师制实施办法对每一名学员进行全过程、全方位的指导,使每一名学员在基础课学习阶段、本课程教学实施过程中和后续专业课程学习阶段都能够得到责任教师具体的指导和帮助,使学员在周期性课外训练、参与科研制作、参加校内外实践活动中,全面发展能力素质,切实形成岗位任职工作能力。课程组采用经常性技能比武、经验交流等形式全程跟踪问效,有效地保证了该导师制办法的落实。实践证明,这一办法不仅使每名学员都能够过关,而且对尖子人才培养具有较强的支撑作用。

6. 教学软硬件建设遵循技能生成规律

在实验室建设方面,课程专业教室建设需拥有完全满足课程教学需要的实验操作硬件系统,不仅工具、配件、器材、设备齐全,而且应有相应的网络课程和系列多媒体软件做辅助,具有独特的情景化育人功能,学员可以在教室内即学即做、耳濡目染,受到熏陶。另外,还可以根据技能型人才应具备的相应能力,把主要的能力点从教材中分离出来,编写了相应的实验操作指导书,进而使课程的实践教学更加系统、更加科学,使课程实践环节的教学安排和实施更加灵活方便。

7. 结论

实践证明,将以上几种方法措施应用于职业技术类院校的课程建设中有利于学员知识和能力的全面培养,能够形成鲜明的课程教学特色,并取得良好的教学效果。