

职业教育课程改革理念与实施策略之我见

赣榆中等专业学校 董红静

【摘要】职业教育课程本身就是一项实用教育,专业性较强。而如今的中职课程往往与实际脱节,有些知识过于陈旧有些又过于复杂,学到最后,教师疲惫学生厌倦,在实际操作中真正学有所用的反而不多。职业教育课程是写实的而不是写意的,它需要我们实实在在的掌握好它。而进行课程的改革就是要我们更好地掌握它。

【关键词】课程改革 理念 策略

随着社会的日益发展和进步,职业教育现有的课程模式已不能完全适应实际的需要,职业教育本身也面临着严峻的考验,课程改革势在必行。在以后的教学过程中,我们要重点开展专业建设与核心课程改革工作,探索职业教育的课程内容、课程结构、课程模式等,完成具有职教特征的教育课程体系,有效提高职业教育教学。下面就职业教育课程改革相关内容谈以下几点:

一、职业教育课程开设的现状

职业教育课程面临很大的困境,课程改革迫在眉睫。例如,教学内容经过教育部的统一审定之后,市场可能已经变化了3-4年,这些教学材料可能已经落后了。时代的发展,技术革新,新技术、新能源、新材料已经否定了过去的“定理、定义”,那么职业学校还要不要讲呢?讲吧,旧的内容,不讲吧,哪里有现成的教材?内容上的不确定和不稳定,造成了教学方法和手段的落伍,不能及时更新的手段和方法,很难引起职业学校学生的兴趣,那么上课不听讲的现象就比比皆是。总结起来有如下几点:1.优秀教材少。2.教授方法、方式陈旧。3.职业教育课程内容过分重视原理和结论,缺乏应用性。

中职学科教育模式的改革已经刻不容缓了。学生渴望的是一个信息量大的、观点新颖的、讲授方式灵活、气氛活跃的、有趣味性的课堂环境。于是提供什么样的信息、如何将知识融于趣味之中、怎样才能带动学生的学习热情,便是中职教师、教育工作者需要深思的问题。

二、职业教育课程改革的必要性

1.中国现如今的职业教育模式并不能符合中国建设创新型国家的要求,而且我觉得中国许多职业教育问题和许多社会问题的发生和解决都有联系。所以课程改革势在必行。或者说已经在进行,只是因为太难进行很慢,所以觉得没有什么改变。以后职业教育改革方向应该向提升国民最低素质为基本要求和培养每个学生独特能力为最高要求。理工科应该采取不同的学习方式和考试方式。文科应注重调查和分析,理工科应注重实验。现在不论文理都缺培养少学生在实践中学会思考的能力。

2.建筑在学科体系课程基础上的传统教学是一种直线单向式的传授方式。此时,教师总是真理的代表,在知识的传授中始终处于一个权威的中心地位。学生则是一个被动的“受体”。此时,层级式结构的课程内容以及内容的载体——文本是至高无上的,是最重要的教学武器。

3.职业教育课程本身就是一项实用教育,专业性较强。而如今的中职课程往往与实际脱节,有些知识过于陈旧有些又过于复杂,学到最后,教师疲惫学生厌倦,在实际操作中真正学有所用的反而不多。显然“怎么做”体现为从业者的职业经验,而“怎样做更好”则体现为从业者的技巧,这里,经验与技巧都是

一种典型的主观知识。所以,职业教育课程内容的编排结构,应该有利于学生通过课程学习尽可能地获取与工作过程有关的主观知识。

职业教育课程是写实的而不是写意的,它需要我们实实在在的掌握好它。而进行课程的改革就是要我们更好地掌握它。

三、职业教育课程改革的途径

1.职业教育课程要多样化。从课程多样化的基本涵义来看,课程多样化是指学校在传统的学术性课程中增加一些与生产劳动直接相关的实用科目,使学生学习这些课程后更好地掌握一定的技术技能。作为一种教育思潮,它实质上反映了当代职业学校试图更好地为社会经济发展服务的倾向。课程后多样化包括为完成就业准备引入就业学科或按智力分组,或是把工作经验列为所有学生应该接受的普通教育的一部分。

2.关注职业教育课程的实用性。职业学校的教育的目的为社会生产、建设、服务和管理一线培养高技能的技术性人才。用人单位都希望毕业生能够很快胜任岗位工作,避免重新培训再上岗。因此,学校应该满足用人单位的要求,也就是满足就业市场的需要,这样才能使我们的教育适应市场,才有出路。

(1)彻底转变传统的教学理念。教材应重视理论讲解与分析,具有一定的前瞻性、通用性。另外教师要发展有自己特色的教案、习题集等其他教学资料,可兼顾各校特色。教案在教学中起主导作用,成为主要教学工具。习题集、案例、模拟资料、教学软件、教学录像、多媒体课件等,这些需要自行编制或收集。

(2)科学合理的安排专业理论和实践技能课的学习。专业理论的知识都是来源于生产实践,实践技能课又以专业理论为基础和前提。专业理论课的学习目的是使学生掌握专业理论和技术知识;实践技能课主要是培养职业能力、习得应用技能。两类课程互为补充,共同为培养高技能专业人才服务。但就当前职业教育的教学实践看,这两类课程由于整合不够科学,搭配尚不默契,运作不善创新,没有很好地发挥培养高技能人才的合力作用;相反,还存在着不少问题。针对学生的学习特点,要把专业理论的学习充分与实践技能课相结合,以工作任务为中心来安排技术理论知识和技术实践知识为内容。

3.以素质教育为本位。素质教育是一种新的教育思想、教育观念,而不是一门具体的课程或一种具体的方法,是通过学校的各种教学活动来进行的。课堂教学是实施素质教育的主渠道,只有通过课堂教学,才能把素质教育真正落到实处。因此我们必须改革课堂教学方法,改革教学方法一是要从时代和社会发展的特征和趋势来审视过去的教学方法;二是要研究文化传统问题;三是要吸收科学技术的新成果。笔者认为,应重视中职生敏感性强,有一定的思维能力;有一定的文化基础,对语言、文字感兴趣;想较成熟,有一定的是非分辨能力;心理较复杂,喜欢独立自主、自由,形成个性倾向的特点,针对中职生特点来进行课堂教学。职业教育的课程改革,必须树立新的理念:课程要首先指向人的发展。指向学生潜能的开发和个性的张扬。在这个前提下,使课程满足不同职业的需要。即使是服务于某种行业的学校,也必须高度重视学生的各种素质的和谐发展。