

## 专业论坛

## 试论中等职业教育课程改革的理念与实施策略

胡映晖

(塘厦理工学校 广东 东莞 511700)

[内容提要]要进行中等职业教育课程改革,首先必须了解中等职业教育课程存在的问题,通过进行调查,了解到目前职业教育课程普遍存在的一些主要问题;并提出了进行中等职业教育课程改革应树立的新理念,最后对中等职业教育课改的实施策略提出了本人的一些看法。

[关键词]中等职业教育 课程改革 新理念

[中图分类号]G63 [文献标识码]A [文章编号]1674-6287(2009)04-0091-03

中等职教的教育目标就是要为国家培养较高素质的劳动者,随着国家生产力与经济水平的提高,要求未来社会的劳动者具备较宽厚的智能基础、多方位的就业转换能力。为适应时代发展的需要,现代中等职业教育的课程应进行改革,完成从单一操作型向复合操作型、从操作型向智能型、从就业型向创业型、从终结教育向终身教育的转变。

#### 一、当前中等职业教育课程存在的主要问题

1.课程结构不合理。这一问题主要表现在三个方面:一是在一个学科专业中,所开设的各门课程存在着结构不合理问题,有的表现为课程门类不全,新的需要的课程开设不出来,而有的不需要的旧的课程又删除不掉,应有的没有,不应有的却有。此外,课程门类之间在结构比例方面也不合理,有的开设过多,有的开设过少,这就造成了比例结构上的不合理。二是各学科、专业课程之间缺乏联系性,学生的学习也是界限划定,缺乏选修、跨修的选择性和灵活性,不符合现代生产和生活具有综合性、变通性、流动性的需要。三是课程门类繁琐过多,内容交叉,课程设置缺乏宏观、统筹及整体优化。

2.课程内容陈旧,跟不上形势,也缺乏实用性,对就业不利。这里主要指各门专业课程所讲述的内容是陈旧落后的,课程设置基本沿袭上世纪六十年代的模式,仍是以学科的形式来组织教学。课程内容仍然局限于传统的知识,对于新知识反应迟钝,甚至排斥,这样的课程内容显然落后于时代,跟不上形势。学校中开设的许多课程还缺乏实用性,仍然停留在知识传授阶段,而知识、技术等也都是过时的,跟不上需求,因而缺乏实际的应用性。据学生们反映,课程中的内容听起来都对,教师讲的头头是道,但是,与职业、就业联系不紧密,真正走上工作岗位,仍觉得用不上。

3.课程思想没有体现学生的主体性。课程内容的选定没有吸收学生参与,没有照顾其需求和特点;课程内容的单一,不符合学生的个性化要求;课程的进度、难易度等,不合乎学生的特点;课程教学的方式方法忽略了学生的学习能力等等。总之,没有把学生置于主体地位,没有使课程适应学生,而是让学生适应课程。这种现象在不同的课程中也不同程度的存在。

4.课程内容缺乏范例性,联系生活不够。范例性是指典型性、代表性,学了以后能够举一反三、触类旁通的东西。职业教育的课程设置应该具有范例性,因为学生学了主要是为了就业的。而现实中许多课程

[收稿日期]2009-09-16

[作者简介]胡映晖,广东省东莞市塘厦理工学校教师,厦门大学经济学硕士,研究方向:财政金融。

内容则缺乏范例性,联系生活不够,学生学的是死知识,不会用,不能举一反三。坚持范例性课程的教学,则有利于学生学会思考和探究,而从原理到例子,则只能使学生学会接受和服从。

5.课程内容缺乏迁移性。所谓迁移性是指一门课的内容在原理与方法特别是思维方法方面,对于另一门课的内容有联系性、转换性和促进性。也就是,一门课的学习有助于另一门相关课的学习。迁移性取决于课程内容具有基础性和范例性,取决于学习方式方法达到的灵活性和创造性。在中等职业学校中,课程内容缺乏迁移性是一个突出的问题,这显示课程内容的陈旧和封闭,也显示出教学方式方法的落后。加强和提高课程内容的迁移性应是职业教育课程改革的一个重要方面。

## 二、中等职业教育课程改革应树立的新理念

当前中等职业教育课程改革的目标取向应以培养和提高学生的职业素养和促进学生富有个性的发展为基本目标。为了实现一目标,必须对我国当前的中等职业教育课程改革提出以下的一些新理念:

1.以市场的职业需求分析为导向。表现在:第一,职业教育的课程设置门类和招生数量既要紧扣当地经济发展的基本状况及其发展趋势,又要紧盯人才市场和职业市场的需求变化。就业市场需求分析主要从两方面进行:一是就业市场对哪些职业需求旺盛;二是就业市场对某种职业从业人员的需求数量。通过对需求种类和需求数量的分析,均应得出现实的需求和预期的需求两种结论,即进行中短期需求和远期需求的调查与预测。第二,提高职业教育毕业生具有适应就业市场变化的素质。在市场经济条件下,企业产品的更新换代速度加快,随着市场发展用人单位将难以确定中长期用人计划。这对职业学校的办学和课程设置又提出了新的要求。必须具有灵活的课程结构,不断更新教学内容,主动适应就业市场的供求变化,确保毕业生具有适应就业市场变化的能力。比如,在职业学校实行学分制的弹性选课,是一个能根据市场变化,及时调整、强化专业方向,使毕业生在就业市场中占据主动地位的好方法。

2.以素质教育为本位。以素质为本位强调职业教育的课程改革在理念上要突破或超越技能、能力的局限,转变为全面提高学生的综合职业素质,这其中包括科学素质、人文素质、劳动素质和生活素质等等,使学生逐步成为全面发展的人,所以在职业教育课程改革与设置中,要做到在课程的门类上使科学、技术课程与人文课程结合,文、理结合,在内容结构上使科学技术知识体系与人文价值体系相结合,充分体现二者的统一。

3.以学生为主体。以学生为主体的课程理念主要强调如下几点:第一,以学生的个性发展和终身学习的需要为出发点,吸收学生参加课程改革的决策与设计,第二,充分考虑学生的学习意愿,使学生学会学习。在课程的计划与教学上,真正从学生的需要出发,尊重学生的学习意愿,多从学生的角度考虑,发挥学生的主体作用,关注学生在学习过程中的学习体验和个性化创造,强调学生对学习过程的思考、反馈和分析,重视学生的自我管理式学习。

4.以探究与实践为主要课程形式。探究是一种探索、研究问题、解决问题,有所发现、有所发明、有所创造的活动,作为课程形式,它体现在课程知识、技能体系内容中,更体现在课程的呈现、影响与表现过程中。而实践则是一种学生动手与动脑相结合,运用知识于实际,或从实际中发现、发展知识的活动。据法国、韩国成功的经验,一般来说,职业教育课程内容应有一半甚至 2/3 的比重是实践活动或实践性活动。

5.以终身学习为主要导向。在培养学生知识、能力、全面素质的过程中重视使学生掌握科学有效的学习方法,学会学习,学会终身能够自己学习,这就要求在课程中更多地充实有关思维、知识形成、认知方法等内容,让学生从中了解和掌握科学的方法,另一方面在课程呈现和表现的过程中,更多地增加学生自己探究,自己发现新知,自己发展新知的内容,使学生学会学习。

## 三、有关中等职业教育课程改革实施策略的建议

1.保证职业教育课程的设置与培养的目标相一致。根据中等职业学校的培养目标,应实施以素质教育为中心,兼顾社会发展、学科体系与学生身心教育的课程模式,构建以必修课、选修课和活动课三个模

式为基础的课程结构,以德育课、文化基础课、工具课(计算机应用)、专业课(专业基础理论课和专业技术技能课)和实习课为结构的五个课程体系。

2.坚持现代课程理论对职业教育课程改革实践的指导。课程现代化的特点是:教学的内容和目的不仅注重学生对知识的掌握,而且注重对学生心理的、生理的、智能的、审美的、精神的、人格的全面发展。从现代教育技术的理论与实践来看,科学技术的现代化使教育技术现代化成为可能。现代教育技术不受时空的限制,使得信息传播更为灵活多样且具体形象,对于激发学生的求知欲,提高学生学习的积极性和主动性都有突出作用。因此,职业教育课程改革要兼顾教学方法和教学手段的更新,使课程改革具有现实性和导向性。

3.把握好职业教育课程改革的内容范围,遵循课程综合化的原则。职业教育课程大致可归类为广域课程、关联课程、融合课程等。广域课程指内容广泛的多种学科叠合在一起的课程,关联课程是指教学内容和教学活动密切相关的课程,其特点是以学科发展和实际需要为依据,建立全新的学科体系。总之,课程综合化要求相应的教材内容综合化,这种综合化主要表现在重新划分知识领域,开设综合性学科,加强综合技能训练,文理渗透,提高教学信息量等方面。

4.在中等职业教育课程改革中要考虑中、高职课程体系的衔接。既要求中职阶段加强对学生进行基础的科学文化教育,为高层次院校输送人才,又要求中职应强化专业技能训练,培养一线技能熟练的劳动者。这就预示着中职教育肩负着构建两种不同特点课程结构的重任。根据社会和高职对中职学生两方面的实际要求,中专生一进校即可进行分流,一部分可采取技校的教学模式,加大技能培训和操作实践力度,直接为生产第一线服务,要求取得相关的“职业岗位资格证书”;另一部分采用职业高中的教学模式,加大文化基础课教学,同时辅以初步的专业学习,为升入高职院校做准备。这样,中职毕业学生进入高职后既不存在文化基础课程跟不上的问题,同时还有利于高职阶段对学生在专业理论和实践技能上的培养和提高。

5.要加强职业教育课程改革的理论研究,完善职业教育课程改革的机制。中等职业教育课程改革应该做到理论先行,组织一支职教课程改革专业研究队伍,除了有教育工作者、行业专家、职业教育理论研究者参加外,还应汇集心理学、社会学、哲学等多方面专家参与,各方专家站在各自领域的前沿从更高的层次上把握课程发展的基本问题。

在课程改革的实际工作中,还应加强教师培训,普及教育科研知识,提高教师研究方面的素质。专业教师的教育理论和业务素质是提高学生专业技能的重要保证。教育部门和学校应制定教师培训提高计划,实施以“校本培训”和各级教研部门组织的“提高培训”为主的专业师资培训工程,切实提高教师素质,逐步使教师适应课程改革的要求。

中等职业教育课程改革同时还是一项庞大的系统工程,涉及面广,决不是一个职教理论研究者能够单独完成的。因此,需要建立完善的机构,制定正确的规划,采取合理的步骤,由政府、教育行政部门、学校及用人单位通力协作,共同完成课程改革的重任。

总之,中等职业教育的课程改革是一件熔政策性与专业性于一炉,集政府、学校、家庭、企业、社会多方面因素于一体的系统工程,它的真正突破不仅呼唤着对中等职业教育课程改革的教育理念的真正突破,而且也呼唤着课程管理政策及运行机制的真正突破。

[责任编辑:唐昱星]

#### 参考文献:

- [1]黄克孝.职业与技术教育课程概论[M].华东师范大学出版社,2001.
- [2]石伟平.比较职业技术教育[M].华东师范大学出版社,2001.
- [3]刘彦文.论课程的基本特征[J].职业技术教育,2002,(28).
- [4]孟宪平.试论职业教育的课程改革[J].职教通讯,2002,(1).