【职业教育】

职业教育课程改革的实施策略

秦虹

(天津市教育科学研究院,天津 300191)

随着职业教育结构不断深入的改革,为适应经济和社会发展对职业性、应用性、技术性人才的要求,可以说我们的职业学校办学的首要任务就是课程改革。虽然如今职业教育改变了过去一直沿用的普教课程模式,但对职业教育课程体系的构建并不全面和系统,对职业教育课程的研究不够典型和深入,职业教育的课程仍带着浓厚的普教痕迹。在当今市场经济的迅速发展形势下,随着“适应就是质量,质量就是生命”的观念的进一步确立,各类职业学校越来越感到已往的课程不能适应时代发展的需要。如何使职业教育课程改革与时俱进,与社会经济、劳动力和职业教育发展变化相适应,就成为了当前职业教育课程改革的重要课题。

一、要充分认识职业教育课程改革的必要性

传统的职业教育课程内容以学科性或经验性为特征,教学目的主要是对传统学科体系的构建和掌握,或习惯性经验和技能的传授,与此相对应的课程开发常常表现为专家有组织地集中开发,将有关的理论和经验编辑成册,然后学校就可以在较长时间内重复使用。教学的主要形式是教师照本宣科,学生机械地识记。这种服务于传统经济规范化或标准化生产的课程体系和教学内容,具有很大的稳定性。传统的学科课程虽有知识的系统性、严密性、独立性的优点,但在新世纪的知识经济时代却难以适应。新世纪的经济建设需要通才,科学的综合和技术的综合将是全球性发展的趋势。国家教育部也要求新世纪的学生具有能运用多学科知识分析和解决实际

问题的能力。因此,作为与经济建设密切相关的职业学校,必须在课程改革上下工夫,培养知识面宽,能力全面,富有创造性的复合型人才。

二、坚持职业教育课程设置与培养目标相一致

了解了职业教育的培养目标也就确定了课程目标,就要选择相应的课程体系来实现。合理、科学的课程体系对能否实现培养目标,提高学校的教育教学质量影响很大。培养目标是课程计划的灵魂,课程设置及学校的其他教学活动从根本上都是为了实现这一培养目标,而课程设置又是课程计划的核心。一方面,课程就是为实现培养目标而必须组织的教学内容;另一方面,课程的设置也必须以培养目标作为依据,以保证目标的实现。根据职业学校的实际情况以及客观条件,对课程设置的规范化管理,完善课程结构体系,是必要的,也是可行的。

根据职业学校的培养目标,提出以素质教育为中心,兼顾社会发展、学科体系与学生身心教育的课程模式,以必修课、选修课和活动课三个模式为基础的课程结构,以德育课、文化基础课、工具课(计算机应用)、专业课(专业基础理论课和专业技术技能课)和实习课为结构的五个课程体系。

三、坚持现代课程理论对职业教育课程改革实践的指导

现代课程观认为,人的心理结构是一个全面的有机整体,它包含三个系统,一是认识系统,主要是由感知、思维、想像等心理因素组合;二是情感系统,

主要是由注意、意志、情感、兴趣、爱好、气质、个性等因素组成；三是操作技能系统，主要由专门的技能、技巧和身体各部分的功能组成。这三大系统既相互联系又要相互影响，人的这种心理结构的整体性，要求所学的课程是全面的，内容结构是完整的。

课程的现代化是教育现代化的着力点。课程现代化的特点是：教学的内容和目的不仅注重学生对知识的掌握，而且注重对学生心理的、生理的、智能的、审美的、精神的、人格的全面发展。其教学内容及计划注重多样性、灵活性和开放性以及课程的富有弹性，以适应学生的个性发展，把在教师指导下的教学过程与教师指导下的研究过程结合起来，把课堂教育与课外活动结合起来，提高学生适应未来发展的能力。

从现代教育技术的理论与实践来看，科学技术的现代化使教育技术现代化成为可能。现代教育技术不受时空的限制，使得信息传播更为灵活多样且具体形象，对于激发学生的求知欲，提高学生学习的积极性和主动性都有突出作用。因此，职业教育课程改革要兼顾教学方法和教学手段的更新，使课程改革具有现实性和导向性。

四、正确把握职业教育课程改革的内容范围

职业教育课程大致可归类为广域课程、关联课程、融合课程等。广域课程指内容广泛的多种学科叠合在一起的课程，如《机械基础知识》、《自然科学基础知识》等，其特点是降低理论难度，精简学时。关联课程是指教学内容和教学活动密切相关的课程，如保安专业中的《军事理论》、《队列训练》、《兵器知识》、《擒拿格斗》可融合在《军事理论与实践》课程中。融合课程指将两门及两门以上学科的有关内容揉合并融为一体，如幼师专业的《幼儿园管理》、《幼儿园活动》可合并为《幼儿园活动教程》，其特点是以学科发展和实际需要为依据，建立全新的学科体系。总之，课程综合要求相应的教材内容综合化，这种综合化主要表现在重新划分知识领域，开设综合性学科，加强综合技能训练、文理渗透，提高教学信息量等方面。综合涉及的范围大致有五种：一是同一经

典学科范畴内的综合；二是两个以上有密切关系学科之间的综合，如同属于教育科学的《心理学》和《教育学》的综合；三是自然科学与社会科学中某些学科之间的综合；四是自然科学中的某些学科与工艺学科之间的综合。

五、在改革中坚持中、高职课程体系的衔接

构建中、高职衔接课程体系，一方面应考虑不把学科课程和活动课程对立起来，应根据不同类型课程的需要采取不同的课程体系。文化基础课部分，可采用职业分析方法，以问题和职业活动为中心，构建综合化的活动课程模块，以便突出职业特色和职业针对性。在文化基础课与专业课之间，可以根据专业的实际需要，按学科体系设置一至两门简明的专业基础课程，在中职与高职之间起到纽带作用。另一方面制定好中职课程内容是关键。确定中职课程内容，一是要考虑高职阶段课程体系对中职在文化科学知识和专业知识、技能等方面所提出的要求；二是要考虑中职本身作为一个独立的教育层次，其培养目标对课程内容的规定性。这两方面既要求中职阶段加强对学生进行基础的科学文化教育，为高层次院校输送人才，又要求中职应强化专业技能训练，培养技能熟练的一线劳动者。这就预示着中职教育肩负着构建两种不同特点课程结构的重任。根据社会和高职对中职学生两方面的实际要求，中专生一进校即可进行分流，一部分可采取技校的教学模式，加大技能培训和操作实践力度，直接为生产一线服务，要求取得“职业岗位资格中级证”；另一部分采用职业高中的教学模式，加大文化基础课教学，同时辅以初步的专业学习，为升入高职院校做准备。这样，中职毕业生进入高职后既不存在文化基础课程跟不上的问题，同时还有利于高职阶段对学生在专业理论和实践技能上的培养、提高。

六、要加强职业教育课程改革的理论研究

职业教育课程改革应该做到理论先行，组织一支职教课程改革专业研究队伍，除了有教育工作者、

行业专家、职业教育研究者参加外,还应汇集心理学、社会学、哲学等多方面专家参与,各方专家在各自领域的前沿从更高的层次上把握课程发展的基本问题。

在课程改革的实际工作中,应加强教师培训,普及教育科研知识,提高教师研究方面的素质。专业教师的教育理论和业务素质是提高学生专业技能的重要保证。教育部门和学校应制定教师培训提高计划,实施以“校本培训”和各级教研部门组织的“提高培训”为主的专业师资培训工程,切实提高教师素质,逐步使教师适应课程改革的要求。

七、完善职业教育课程改革机制

职业教育课程改革是一项庞大的系统工程,涉及面广,绝不是一个职教理论研究者能够单独完成的。因此,需要建立完善的机构,制定正确的规划,采取合理的步骤,由政府、教育行政部门、学校及用人单位通力协作,共同完成课程改革的重任。

首先,完善学术参与机制。建议成立全国性职教课程改革专家工作组,集多方专家参与职教课程改革、理论研究及改革实验的指导工作。其次,完善管理、监督机制。职业教育课程改革需要有专门的责任机构负责规划、协调和管理。根据国外的经验,一项成功的改革往往都需要在国家一级、至少省一级机构统筹规划下进行。再次,将学术与行政机构有机结合,使课程改革在理论的指导下不断推进。由学术研究建立新的课程体系,教育行政部门选择实验学校进行新的课程方案的实验论证和探索,实验由专家工作组进行全程指导,实验结果由教育专家和企业家进行评估,当新课程体系验证有效后,再通过行政逐步推广。使课程改革成为一种连续的社会性行为,深入、持久地进行下去。

八、实施职业教育课程改革还应注意的问题

1. 要以现代课程理论为指导,进行整体课程开发,建立一个既能满足职业教育人才培养要求,又能体现职业教育特色的课程结构体系。

2. 努力开拓各门学科知识高度融合且逻辑结构严密的课程教材,把当前新知识、新技术、新工艺和新设备纳入新的职校教材,要增强专业的适用性,建立具有职业教育特色、适应知识经济发展对人才培养需要的教材体系。从整体上提高受教育者的素质。

3. 开发适用于培养综合职业能力的课程,将知识、技能、方法途径、职业素养等内容紧密结合。把综合职业能力的培养和提高渗透在素质教育中。

4. 将各学科涉及的知识内容组成有机的整体,在复合式专业课程拼盘式的组合中,以职校素质教育的高标准为要求,确定职校培养目标,进行各行业的专业的教学课程体系、结构、内容的研究。

5. 要加强对学生职业道德的引导与职业规范的训练,以及思维品质的提高与创新意识的培养,使知识传授与育人有机结合,突出以人为本的现代教育思想。

6. 要不断进行职业岗位分析。没有职业岗位的分析,所开设的课程无论怎样“削枝强干”,都只能治标不能治本,给职业教育带来了盲目性和无序性。

7. 国务院《关于基础教育课程改革纲要》的课程改革精神,对职业学校的课程改革同样具有指导和借鉴意义。新一轮的基础教育课程改革,减少了学科门类,对具体学科之间的比重进行了调整。职业学校在对国家课程进行综合改革的过程中,对地方和学校两级课程也应加以综合改革,重点突出综合实践课程的开发。

参考文献:

- [1]黄克孝·职业与技术教育课程概论[M].上海:华东师范大学出版社,2001.
- [2]石伟平·比较职业技术教育[M].上海:华东师范大学出版社,2001.
- [3]刘彦文·论课程的基本特征[J].职业技术教育,2002,(28).
- [4]孟宪平·试论职业教育的课程改革[J].职教通讯,2002,(1).
- [5]秦虹·对中职与高职衔接课程体系构建的认识[N].天津教育报,2002-11-22.