

互联网在职业教育信息化中的应用

方晓婷, 谭锦钊

(广东创新科技职业学院, 广东 523960)

摘要: 基于互联网与职业教育的背景, 阐述了教育教学改革面临的挑战与机遇, 提出教育信息化对策, 结合具体实践进一步分析互联网与职业教育体系建设与信息化的关键点。

关键词: 互联网, 职业教育, 教育信息化, 实践方法。

中图分类号: TP393, G712

文章编号: 1000-0755(2021)08-0228-02

中文引用格式: 方晓婷, 谭锦钊. 互联网在职业教育信息化中的应用[J]. 电子技术, 2021, 50(08):228-229.

Application of Internet in Vocational Education Informatization

FANG Xiaoting, TAN Jinzhao

(Guangdong Vocational College of Innovation and Technology, Guangdong 523960, China.)

Abstract — Based on the background of Internet and vocational education, this paper expounds the challenges and opportunities faced by education and teaching reform, puts forward educational informatization countermeasures, and further analyzes the key points of Internet and vocational education system construction and informatization combined with specific practice.

Index Terms — Internet, vocational education, educational informatization, practical methods.

0 引言

我国一直致力于教育改革, 其中教育信息化作为改革重点内容之一, 强调在实际建设过程中, 各阶层教育要充分利用计算机网络通信、多媒体等传播媒介, 深入挖掘、探究现代化信息技术教学模式。对于高职院校而言, 主要是以“就业”为主要教学目标, 这也决定其教育教学需要将学生培养成符合社会需求, 能够迎合社会发展的综合性人才, 对此, 充分借助“互联网+职业教育”背景, 积极推进教育信息化, 已然成为培养高素质人才必然途径。

1 互联网与职业教育教学面临的挑战与机遇

挑战。基于“互联网+职业教育”背景下, 我国大部分高职院校逐步开展教育教学改革工作, 当中不少专业取得了一定成效。但从当前社会发展对人才需求情况看, 对高职教育教学提出较高要求, 无论是人才培养模式、教学模式还是培养体系构建与实施, 都存在诸多不足, 阻碍人才培养进程^[1]。例如, 部分高职院校教学平台、模式、方法、手段等方面, 还不够创新、没有与时俱进, 这就要求等高职院校要切合实际, 积极完善教育教学体制, 构建符合时代要求的教育教学体系, 只有这样, 才可以为后续教育教学改革做好基础准备工作。高职教育核心目标就是, 教会学生基础知识, 让其具备实际工作中所需专业技能, 促使学生成为应用型、实践型、技能型人才, 为社会各个行业发展贡献力量。

量。但综合来看, 目前高职院校学生整体情况, 基础能力较为薄弱。同时, 学生综合素质较低, 这对培养技能型人才带去很大阻力, 对高职各专业教师开展常规教育教学工作, 提出诸多挑战。

机遇。互联网时代下, 多种信息技术应运而生, 促使现代职业教育进入新篇章, 在此背景下, 作为职业人才培养重要阵地的高职院校, 也迎来新发展机遇, 互联网融入下, 在很大程度上革新职业院校教育教学理念, 衍生出多种新型教学模式, 其中线上线下融合、翻转课堂、混合式教学等, 在实践中取得了一定成果, 使得高职院校教育教学整体水平得到提升。此类新型教育教学模式彻底打破以往应试教育下灌输式、填鸭式教学, 积极落实新课改教育理念, 突出学生主体教学地位, 让学生感受到自己是课堂主人翁地位, 将课堂主动权“还”给学生。教师可以在课堂教学中, 借助互联网和教学平台, 利用多种教学方式, 极大地丰富高职教学内容, 同时, 也扩充学生获取知识视野, 对提升学生学习能力、专业技能起到重要帮助, 进而逐步推进高职院校教育教学改革。

2 进教育信息化的对策

加强教育信息化认知及构建。社会以及经济飞速发展, 促使信息化已经深入到社会各个领域, 与人们生产生活有着密不可分的关系。作为高职院校相关教育工作者, 有必要深入了解, 提高教育信息化认识, 只有教育工作者思想转变、革新, 才

作者简介: 方晓婷, 广东创新科技职业学院, 研究方向: 创新创业, 高教研究, 高职教育。

收稿日期: 2021-05-08, 修回日期: 2021-08-12。

可以更好地落实到教育教学实践中,进而培养出具有较强专业素养、实践技能得优质学生。在高职教育工作中,教师等相关教育者应当积极迎合时代发展,转变传统教学理念,正确认识到信息化教学对高职院校提升教育质量、强化学生能力的重要性。此外,在教育信息化应用过程中,高职教育工作者应当积极寻求学校帮助,构建教学平台,有效拓宽网络教学手段,为学生学习提供良好环境,并逐步提高学生综合实践能力,强化学生专业素养。

常规教学中融入教育信息化。为有效推进教育信息化在高职院校地发展,应当结合日常教学内容,有效将其融入其中,借助教育信息化力量,帮助学生探索出更加高效、便捷地学习方式,提升学习能力。一方面,教师在常规教学中,要立足专业教学内容,明确其需求,并结合学生学习能力,引入相关网络信息,有效拓展学生学习资源,进而增加学生知识储备量,推动学生进行研究,提高知识获取效率,在网络信息下,学生增强学习兴趣,对培养其自主学习性起到重要作用。另一方面,引入信息化教学,有助于增加学生社会接触机会,教师可以借助社会热点话题、时事政治等 内容,拓宽学生思维,引导学生以正确、客观地眼光看待问题。帮助学生了解更多社会内容,这对学生日后步入社会适应社会具有重要影响。此外,多种教育信息化手段的运用,能够将原本死板的专业知识,以生动、有趣的形式呈现出来,有助于激发学生学习兴趣,进而提高教学成效,取得事半功倍的效果。

增强学生接受与应用能力。信息化融入教育领域已然成为当今时代必然发展趋势。高职院校学生,由于其生活经验有限,踏足社会机会少,所以,还无法全面认知世界,但高职学生自身优势也较为明显,其大多具备较强地接受新事物能力。教师可以充分利用此特点,帮助学生增强教育信息化接受能力,同时,结合学生对互联网教学模式认知程度,引导其应用到实践中,在提升学生操作能力过程中,也帮助学生树立正确地信息意识,培养学生信息素养。为进一步促进教育信息化理念融入高职院校常规教学实践,可以通过实施信息化训练,帮助学生快速找出解决问题方法与渠道,达到学以致用目的。

高职“互联网+职业教育”体系建设及信息化实践。(1)整体框架。基于“互联网+职业教育”背景下,高职院校构建基本框架,应当按照多元化原则,统筹全局,将学校整体教育布局作为核心进行构建。这就需要实现智慧平台、数据库、支撑技术、参与主体四个层面的创新与构建,在此基础上,引入最为先进的大数据技术、云计算技术等,全面优化“互联网+职业教育”全局,确保在这一框架下的各个“互联网+职业教育”功能模块,能

够正常发挥作用。最终体现出高职院校教育信息化聚合、协作式发展特点,推动高职院校发展。

(2)应用实践。①搭建智慧平台。“互联网+职业教育”下高职教育教学,需要搭建智慧平台,这一平台是推动高职教育信息化开展的基础,也是关键部分。该智慧平台主要是利用“互联网+”对平台进行补充,从职业教育出发,使得各个参与主体身份得到相应认证,并对数据交流共享功能进行全面优化,保证校园信息化教育平台在实际应用过程中安全、稳定、可靠。综合来讲,整体高职院校智慧平台,需要融合数据信息,综合实施。高职院校相关人员应当积极研究各个院校数据,借鉴经验,为本校智慧平台搭建与优化提供参考。分析智慧平台,学校要确保其教育内容符合高职学生学习需求,比如,培训平台、报考咨询平台、创业就业指导、专业培养支持平台等,学生结合自身需求,借助不同平台,获取相关资讯、专业信息,为学习、工作提供帮助。②创建双数据库。高职院校教育信息化实施,必然离不开数据库,为满足需求,建议高职院校创建双数据库,该数据库能够覆盖高职院校整个教育体系。③提升三项支撑技术。高职院校搭建“互联网+职业教育”平台,需要相关技术作为支撑,其中涵盖云计算技术、大数据技术、泛在网络技术。这三项技术在高职院校“互联网+职业教育”平台中能够独立建立各自的技术体系服务模式,从而满足职业教育资源共享的需求。建立出整个高职院校的泛在4A学习环境,即Anyone(任何人)、Anytime(任何时间)、Anywhere(任何地点)、Anything(任何需求)。④确立四类参与主体。高职教育信息化体系的四类主体,即职业院校、社会企业、行业协会、政府部门四方。这四类参与主体共同参与,也决定必须要构建出“互联网+职业教育”体系,明确制定出基于行业、企业、社会、政府部门需求的人才培养机制,并全面实施跟踪监测,确保高职生在校发展数据得到及时反馈,促使企业、社会、政府、学校四类主体能够积极行动起来,构建出符合时代的人才建设联动机制,进而提升高职院校人才输送水平。

3 结语

基于信息化不断推进,高职院校教育信息化发展已然成为当前主流趋势,对推动高职院校教育教学改革具有重要作用。通过本文对“互联网+职业教育”时代背景下高职院校教育信息化发展的分析,高职院校有必要及时更新教育观念、积极融入信息化时代,在实践中不断优化、推动教育教学改革,充分发挥信息化优势,创新教学模式。

参考文献

- [1] 孙玥. 高职院校信息化教育创新路径探索[J]. 职业技术, 2021, 20(04): 52-56.