

职业教育信息化发展研究

——现代远程职业教育的理论和实践研究

文/李 慧

摘要: 随着社会的不断发展, 社会分工不断细化, 社会对人才的需求也有所不同, 传统的职业教育已无法满足社会和市场的需求, 因此远程职业教育方式应运而生, 其在教育体系中的地位也越来越重要。本文将在分析远程职业教育的基本特点和发展现状的基础上, 对远程职业教育存在的问题进行分析, 并提出相应的政策建议。

关键词: 职业教育 远程教育 信息化

一、意义及背景

随着我国经济的快速发展和人才市场需求的变化, 人力资源的开发已经成为推动经济发展的重要举措, 职业教育变得越来越重要, 逐步成为教育系统中最重要的组成部分之一。职业教育培养高素质的劳动者和数以百万计的高科技人才, 是中国的经济建设和社会发展的需要, 也是提高教育结构、建立好的教育制度的重要补充。当前我国职业教育面临的重要问题是在广阔的地域, 教育资源分配不均。面对分布广阔的教育对象, 要提供更多的教育机会, 就要注重人的发展需要, 传统的职业教育已经很难满足这种新的需求, 在当今以信息和技术为核心的知识信息时代, 知识和信息成为主导经济发展和社会进步的重要因素, 远程职业教育应运而生, 成为信息时代职业教育的重要方式和手段。

二、基本概念

1. 职业教育

长时间以来, 国际上各国职业教育界对职业教育的定义各抒己见, 名称有职业技术教育, 也有职业教育。从狭义来说, 职业教育是教育者有组织、有目标、有计划地对受教育者传授技能和技术知识的活动, 其中有各种职业技术学校 and 各类形式的职业类技术培训。

直到20世纪90年代, 在第二届国际技术和职业教育大会上, 发布了正式的文件, 才确定了技术和职业教育和培训的概念。其中确定了职业教育的内容为职业教育和技能技术教育。

2. 远程教育

丁兴富在《远距离高等教育学导论》一书中给出了远程教育的定义, 其中给出了五个基本特点的描述: 一是教师和学生空间和时间内处于分离状态; 二是占有主导地位的是媒体教学, 并且是以现代信息技术为基础; 三是需要建设有组织的系统的工程; 四是自学和教育相结合, 而且以自学为主; 五是教师和学生之间建立了反馈和通信机制, 这种机制是双向的。

三、远程职业教育的基本特点

1. 教育机构

我国的远程教育体系主要包括: 模式单一的广播电视

大学模式、标准模式的国家高等教育自学考试模式和普通高校函授高等教育。

2. 授课对象

由于社会热衷于高等教育, 对职业教育的认可程度不高, 同时普通高等教育的扩招也降低了职业教育学生的数量。与普通学历教育相比, 职业教育的学生更复杂, 认知基础也参差不齐。此外, 近几年社会各界人士也逐渐开始加入职业教育体系中。

3. 管理机制

目前, 我国的远程职业教育管理机制并不完善, 不同层次的职业技术学校分别由不同的单位进行管理, 而技工学校由人社部门管理, 并未纳入教育部门管理。

4. 评价方式

理论测试为主, 主要手段仍是应试方式, 通过远程测试和现场测评等方式进行考试, 与传统教育评价方式类似, 实践能力较差。

四、远程职业教育的发展现状

1. 远程职业教育信息系统建设

远程职业教育系统一般要使用先进的计算机技术、网络通讯技术和多媒体信息技术等, 同时要建立多种类的远程教学场所: 具有视频功能的教室; 一定数量的计算机组成的多媒体教室; 教育系统和学生使用的分散的计算机。更重要的是需要连接到全国性的统一的教学培训系统。进入新世纪, 国家对远程教育系统的建设不断加大投入, 逐步建成了中国教育专用的卫星宽带网络, 大大增加了教育电视台播出传输节目的数量, 同时也提高了教育电视台的卫星覆盖率, 初步建成远程职业教育平台。随后, 教育部又继续开通大量的职业教育、技术教育和成人教育的网站, 在其影响下, 大量的教育企业也开通了相关的职业教育类培训网站。在职业学校的信息化建设过程中, 国家也投入了大量的专项经费, 设立了远程职业教育资源建设的专项, 为职业学校建立了大量的职业教育多媒体素材库和网络课程, 基本涵盖了职业教育的各个专业。后期, 职业教育学校继续和相关机构开发各类多媒体课程, 内容涉及更多行业专业。在教育部、学校和企业的努力下, 初步建立了高度共享和开放的职业教育信息源, 职业教育信息化水平达到了一定的高度。

虽然我国对远程职业教育越来越重视,投入不断增多,但从目前我国职业教育的信息化建设水平来看,职业学校和社会人员职业教育的信息化普及率较低,除去大约10%的计算机类职业技术学校外,各类职业教育学校虽大多配备有计算机设备并进行了校园网络建设,但使用频率和效率仍较低。据对1937所职业学校的调查,42.14%的学校已建有校园网,但是真正投入使用的只有其中的50%,说明许多学校对校园网的应用还不够充分,且多媒体技术在教学中的使用尚未普及。

2. 远程职业教育与社会发展同步情况

职业教育与经济发展有着一种密不可分的动态关系,后者决定了前者的发展质量、规模和速度。反过来,职业教育又对经济的发展有一定的推动作用。职业教育为社会的经济发展提供人才,社会也需要能够满足其经济发展的管理型和技术型高素质人才。因此,职业教育最重要的意义应是服务于职业和社会,与职业需求和社会实际密切相关,但就目前发展情况来看,我国职业教育信息化的发展与社会信息化发展的对接还有很大的距离。

电大对远程职业教育的发展一直很感兴趣,而且在远程教育平台的建设上有着一定的优势和经验,所以很多电大凭借着自身的资源和优势开设了职业教育课程。但在现实中,电大的职业教育开展进程并不理想,教学者对职业教育的理念仍无法掌握,尤其是对职业教育所面向的行业和企业的需求把握不足。

具体来说,电大办学的主要特点是沿着自身的教育理论和教学模式,设置课程中的主线仍是学科逻辑关系,背离了职业教育“定制化”培养人才的基准和社会的实际需求。与电大类似,各试点院校开办远程教育时仍多数依托于普通高等教育的课程,以专业理论为主,面向职业的实际操作环节比较薄弱,职业技能教育的特点并不突出,失去了远程职业教育的意义。社会上开办的职业教育机构也逐渐引进了远程教育模式,这些教育机构能够利用自己的专长和优势,根据市场需求开设相关的课程,但大多数仍以资格考取为目的,考证以外的实践能力仍有待考察。

总之,电大代表的远程教育界和现有的职业教育界均各有优势,并根据自身的理解开展了远程职业教育的实践,但双方并没有全方位地深入研究远程教育的需求和现状,远程教育出现了“不职”和“不远”的现象,使其失去了最根本的特点和优势。

3. 远程职业教育的质量评价

质量是职业教育生存的基础,质量评价标准是强化质量的重要因素。远程教育的实施目标不尽相同,导致其量化标准也出现了分歧,远程教育或是以提高职业教育的层次和扩大职业教育的规模为目的,或是要满足社会发展和人力资源市场的需要,或是以促进职业教育信息化为目的,目的的不同也对应不同的标准和实施方案,而各目标之间的关系如何处理得当,且能够相得益彰,更需要制定统一的质量评价标准。目前,教育部已对职业教育信息化的技术标准开展调查研究,并着手

公布了一些基本的标准,但在现有的教育信息化标准体系中,并没有远程职业教育的评价标准,这一缺失造成了远程职业教育的管理松懈和教学水平低下,严重阻碍了远程职业教育的发展。

五、政策建议

1. 全面提高职业教育信息化水平

职业教育信息技术建设投入的增加并不能真正提高职业教育的信息化水平,“建”的职业核心只能提高硬件水平,要真正发展远程教育,应逐步提高到以“用”为本的原则上来。职业学校更应该注重应用策略研究,挖掘并发挥已有设施的效益。应该在已有设施建设的基础上,着重探索信息技术教育与教学、培训的整合,大力提高信息设备的使用率,积极探索应用信息技术培养职业技术人才。

2. 探索贴近实际的教学模式

远程职业教育与以往的远程教学模式有着很大的不同。新的教育手段不仅需要具有学术水平的教育者,更重要的是教师要在专业领域有丰富的实践经验,打造出的教学团队不仅有学术理论研究的教师也要有企业领导者和专家,实现教育者不仅有学术水平,也要有实践经验。同样,远程职业教育课程安排也应融入实践环节,要根据职业的实际需要培养“定制化”人才,突出远程职业教育的就业导向、职业本位、技能学术双证学生和实践主导的特色。

3. 建立合理有效的质量评价体系

优质的远程职业教育需要严格的质量把控,建立合理有效的质量评价标准对推进远程教育发展有着至关重要的影响。建议根据远程教育特点分为三个阶段把握教育教学质量:前期控制、同期控制和后期控制。首先是要即将实施的远程教育活动作出充分合理的规划,规划中即对后期的教育质量控制环节进行把控和设计;其次是为了保证前期计划的顺利实施要进行同期控制,保证远程教育系统的运行按预期正常运行,对教学过程、教学内容和学习情况进行管理和监控,发现问题及时根据计划进行更正;最后是对远程教育的效果进行考核评价,并与前期计划进行比较分析,发现远程教育体系中存在的偏差,分析原因,寻找解决措施,并在今后的教育活动中实施措施加以改进。

参考文献:

- [1]丁兴富.远程教育学[M].北京:北京师范大学出版社,2001.
- [2]王文瑾.我国远程职业教育的现状分析[J].中国职业技术教育,2006(10).
- [3]位文娟,李兴保.我国远程职业教育发展策略[J].信息技术,2009(7).
- [4]郇晓宁,庞春红.当前我国远程职业教育现状的思考[J].中国电化教育,2008(11).
- [5]张菁嵘,浅谈远程职业教育模式[J].城市道桥与防洪,2007(9).