

教育信息化助推职业教育现代化的南京实践

孔晓华 徐 歆

摘 要 “十二五”以来,南京教育信息化工作从顶层设计、基础保障、应用驱动、培训指导、宣传引导等方面全方位推进,基于技术支持下的教师教学设计理念不断更新,新型教学模式探索应用不断推进,信息技术与教育教学深度融合的实践不断深化,技术技能人才培养质量与水平得到大幅提升,教育信息化成为助推南京职教现代化发展的强大引擎动力。

关键词 教育信息化;职业教育现代化;南京

中图分类号 G719.2 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2017)12-0062-03

“十二五”以来,南京教育信息化工作取得了显著成绩。2015年教育信息化指标在全国15个副省级城市中位居第一,师生信息技术应用能力普遍提升,课程资源开发应用水平显著提高。特别是职业教育,基于技术支持下的教师教学设计理念不断更新,新型教学模式探索应用不断推进,信息技术与教育教学深度融合的实践不断深化,技术技能人才培养质量与水平得到大幅提升,2010年以来南京市职业学校教师连续7年参加江苏省、全国职业学校信息化教学大赛,共取得省赛一等奖37个、二等奖29个、三等奖38个,国赛一等奖15个、二等奖5个的优异成绩,教育信息化成为助推南京职教现代化发展的强大引擎动力。

一、加强组织领导,着力强化顶层设计

教育信息化工作得到南京市委、市政府的

高度重视。2014年市政府出台《南京市教育信息化两年行动计划(2014—2015年)》,召开全市教育信息化工作会议;2015年底出台《市政府办公厅关于推进智慧教育的实施意见》,为南京“十三五”教育信息化工作指明发展方向和奋斗目标。市教育信息化工作领导机构组织协调作用进一步加强,设立教育信息化专项资金,完善经费投入机制,建立重点工作例会制度。其中,“职业教育信息化建设工程”,投入2000万元作为智慧校园建设的奖补资金。

二、加强基础保障,着力推进优质均衡

南京市始终坚持把推进职业教育教学和管理的信息基础设施建,建立健全职业教育数字资源共建共享机制^[1],有效提升职业教育发展水平和人才培养质量作为职业教育优质均衡发展

作者简介

孔晓华(1969—),女,南京市职教(成人)教研室副主任、高级教师,研究方向:职业教育教学及管理(南京,210018);徐歆(1976—),女,南京市职教(成人)教研室教研员、高级讲师,研究方向:职业技术教育学

展的重要举措。近年来不断完善全市职业教育综合管理系统,健全覆盖学生、教师、教学、设备、实训、教研等方面的综合服务平台,大幅度提高职业教育教学、管理和科研的信息技术应用水平。以服务专业整体教学和实训为核心,以项目建设为载体,兼顾学历教育和职业培训需求,建设了一批具有针对性、适应性和普惠性的优质数字资源,构建了职业教育网络学习平台,实现资源的共建共享。推进职业教育数字校园、智慧校园建设,建成一批数字化技能教室和仿真实训室等数字化环境、场所,覆盖率达60%以上,实训基地与国家重点产业和战略性新兴产业的对接情况良好,职业教育实践教学水平显著提升。全市职业学校国家信息化标准达标率达到90%,省级以上示范院校达标率为100%,建成了10余所南京市数字化示范学校。

南京市从2016年起正式启动名师网络工作室建设,强化对其目标、要求、考核及最终认定的层层评估。“十三五”期间计划建设50个职业教育名师工作室,目标通过5年的建设,达到每个网络名师工作室由1~2名学科专业带头人或技能大师或教学名师领衔,若干骨干教师加盟,若干青年教师参与,能够跨学校、跨区域辐射引领的名师工作室。名师工作室充分基于网络,针对信息技术与课程课堂教学的深度融合,信息技术支撑校企协同育人机制模式等方面展开攻坚研究实践,提高课程教学、实习实训、案例分析、职业竞赛、技能鉴定等方面的信息化水平,让优质资源辐射更多教师,造福更多学生。

三、加强应用驱动,着力促进深度融合

一是通过“互联网+”来改造传统产业,使建筑智能化、智慧农业、智慧物流、智慧医疗以及若干文化创意产业全都烙上“互联网+”的印迹。二是打造了一批实验实训基地,如数字化美术教学工场、虚拟商业社会环境、3D打印实训中心等,这些实验实训基地都是以“互联网+”改造和虚拟仿真软件为支撑的,其中虚拟实训软件专业覆盖率达到50%。三是改变了职业教育的授课模式,职业学校新生入校后都会置换或新添一台智能手机,通过MOOC课程,各种围绕职业教育的APP,开发的职业教育微课程及小型虚拟仿真软件来改变学生的学习方式,激发学生的学习动力;2012年南京市启动“网络与数字化环境下的教学实验项目”试点研究,部分职业学校积极参与,开展“以移动学习为核心的教学模式的课题研究”,教学组织形式、教师授课方式、学生学习方式等悄然改变,远程互动教学模式、互动点读系统教

学应用、体感游戏课程、翻转课堂教学实践,以及创客教育研究等一批项目成果取得成功经验。四是职业教育呼应双创教育,南京建设了市级的基于未来互联网的众创空间,如移动互联网、文化创意、智能制造等^[2]。

四、加强培训指导,着力贯通全员联动

全市形成层次分工明确、网络培训和线下实践相结合的信息技术应用培训工作新格局,初步构建了与职业教育信息化推进相协调的人才支撑体系。一是2013年以来,组织了2期职业学校管理者教育信息化领导力培训班,培训校长、信息中心主任70余名,为全市职业学校信息化建设整体推进提供了智慧和技术支撑。二是组织了2期职业学校骨干教师信息化教学能力提升研修,每期培训达80学时,参培骨干教师120余名,覆盖全市所有职业学校,培养了一支教学信息化的骨干队伍和积极分子,以骨干教师辐射示范普通教师,带动面上应用推广。三是充分利用信息技术开展教师全员网络培训和教研,精选网络培训课程,即学可用,网络培训和教研逐渐成为教师专业成长的有效载体。四是赛培合一,组织教师参加信息化教学大赛,赛前专家辅导讲座、赛后提优打磨,获奖作品展示解析和智慧职教云平台共享等,实现了团队智慧碰撞、资源信息共享、竞赛培训一体。五是教育行政和教研机构着手考虑有计划、有重点的培养一批专业(学科)网络教研团队,鼓励支持网络听课、互动评课、远程协作,利用信息技术来促进教育模式转变和教师专业的成长。

五、加强宣传引导,着力营造良好氛围

教育信息化建设涉及体制机制的完善,教师观念、教学形态的根本转变,也依赖经费投入、平台建设、资源整合,任务繁重复杂。为此,南京市积极建立动力机制,加强宣传引导,加大绩效评估,不断往前推进。一是开展调研学习,南京市教育局先后组织职业学校校长和职教教研机构人员赴湖北武汉、浙江宁波、湖南长沙、山东济南等地区 and 院校实地参观学习,在每年暑期职教负责干部学习研讨会上,邀请高等院校、IT专业企业的信息化专家团队为全市职业教育信息化建设进行指导。二是建立督导视导机制,教育信息化工作已经成为南京市教育督导视导工作的一项重点内容,明确各级政府和教育行政部门承担统筹推进区域职业学校信息化建设工作,加大对职业学校信息化建设的经费投入和人

员培训,对各区教育进行评估,对各学校进行考核。三是完善激励机制,建立了职业学校教师参赛获奖和教学信息化应用的相应激励措施,每年对信息化教学大赛省赛及以上获奖教师团队和学校给予表彰奖励,对市赛积极组织学校颁发优秀组织奖,全市开展“五课”教研工作和“两课”评比活动

中,将信息化教学应用作为必要条件,全市每学年度举办信息化教学推进观摩现场会议。在市级专业(学科)带头人评选、优秀青年教师评选、教师职务评审等考核体系中,信息化教学能力已经成为重要考核指标之一。

参考文献

- [1]江苏省教育厅.江苏省教育厅关于加快推进职业教育信息化建设的意见[Z].苏教职[2013]37号.
[2]李建芬,李雪萍,高晓娟.以教育信息化助推南京教育现代化[J].江苏教育技术,2016(1):5-7.

On the Practice of Education Informationization to Promote modernization of Vocational Education in Nanjing

Kong Xiaohua, Xu Xin

Abstract Since "Twelfth Five-year Plan", Nanjing comprehensively promote the education informatization work from the top design, basic security, application driving, training guidance, publicity, etc. Based on the continuously updated, technology-supported teacher's teaching design ideas, the application of new teaching mode is promoted constantly, the practice integrating information technology and education teaching is deepening, the quality and the level of technical and skills talents training is improving, which lead education modernization to be the powerful engine power to promote the modernization of Nanjing vocational education.

Key words education informationization; vocational education modernization; Nanjing

Author Kong Xiaohua, senior teacher of Nanjing Vocational (Adult) Education Teaching and Research Section (Nanjing 210018); Xu Xin, senior lecturer of Nanjing Vocational (Adult) Education Teaching and Research Section