



现代职业教育教学信息化的实践与思考

王 迪 杨钰锟

河北化工医药职业技术学院 河北石家庄 050026

摘 要:近些年来,我国职业教育信息化在教学应用、资源开发、基础设施建设等各个方面随着信息化技术的发展取得卓越的成就,但是也暴露出各种各样的问题,如教育信息化应用水平低、基础薄弱、资源建设不完善等。这些问题既有微观层面的,也有宏观层面的,本文立足当前职业教育教学信息化现状,就如何改善这一局面展开探讨。

关键词:现代;职业教育;信息化

职业教育信息化是职业教育的发展趋势,也是改善职业教育课堂生态、实现职业教育现代化、提升职业教育国际竞争力的重要举措。然而,由于现代职业教育轻视其战略地位,加上对教育信息化内涵存在认知偏差,导致教育信息化没有按照预期的方向发展,建设路径存在重上轻下的问题,建设规划存在重技轻教的问题,建设理念存在重硬轻软的问题,整体效果不佳。如何解决这些问题,促进职业教育信息化发展,本文给出具体的答案。

一、现代职业教育教学信息化现状

(一) 教育信息化应用水平较低

虽然信息技术在现代职业教育教学中得到有效应用,但是应用特色不明显,有的直接照搬普通教育应用模式;应用过程僵化,学生很容易出现感官疲劳;应用模式单一,难以根据对象的不同做出变化和调整;应用方法简单,致使信息技术在引导学生研究学习、探究学习、激发学生学习积极性等各个方面的作用没有发挥出来^[1]。

(二) 教育信息化基础薄弱

一直以来,职业学校在工作中将主要精力放在学生的就业和招生上,加上学校、行业主管部门、政府也忽视了对教师信息素养的培养^[2]。所以,就目前整体情况来看,职业教师信息素养和综合素质普遍较低,真正将信息技术与专业课程教学融合起来的比较少。加上很多教师本身信息意识淡薄、学习能力不强,所以在教学实践很难有效运用信息技术,这让教育信息化发展受到一定的限制。

(三) 信息化资源建设欠缺

虽然信息技术在教育领域中的普及范围越来越广,基本上连农村也全面覆盖。但是由于教育信息化起步较晚,所以虽然横向上已经取得卓越成就,但是纵向上仍然存在很多问题。具体而言,虽然目前职业学校基本上都被信息化覆盖,但是大多数学校只止步于网站建设,可供教师教学和学生学习的网络资源基本上以文字、图片为主,视频资源、学科课件、网络课程等仍然比较少。众所周知,教育信息化的发展既要有硬件资源作基础,也要有软件资源作支撑,这是亟待解决的问题之一。

二、现代职业教育教学信息化的实践

(一) 提升教育信息化应用水平

应用信息技术是职业教育信息化发展的核心与关键。具体来说,再优质的资源和再好的基础设施,假如不能充分利用起来,也毫无意义。所以,现代职业学校要想实现教育信息化发展,可以从以下几点着手:第一,通过网络平台实现远程职业教育。除了学校教育以外,职业教育包括很多的远程学习者,这需要将网络平台便利性充分利用起来,给在职学习者输送优质资源,为其提供实现自我成长和发展的机会^[3]。第二,借助信息技术优化课堂教学。职业学校招生规模大,在教学中适当地应用信息技术,可以通过虚拟实验、情景教学的技术激发学生互相讨论、主动探索、积极思考,以调动学生课堂参与积极性,达到优化教学效果的目的。第三,借助网络资源提供自主学习者更多学习机会。在职业教育中,很多学生想利用业余时间多学习一些知识,还有很多即将毕业的学生需要掌握相应的技术实现创业和就业。这种情况下,可以利用网络资源为其提

供自我学习和终身学习的机会。通过这些方式提升教育信息化应用水平。

(二) 加强信息化基础设施建设

由于教学基础设施建设投入程度跟不上职业教育招生规模扩大速度以及职业教育发展速度,导致当前职业教育信息化存在基础设施不配套、陈旧、零散等问题。因此,应当针对职业教育信息化设施建设力度进一步加大,这就需要立足实际,进行科学、系统地规划,并且要充分考虑到职业教育信息化未来的维护、兼容、升级、扩展等问题,根据职业特点、专业特色和实际需求,构建与专业要求相符合的平台以及硬件设施。具体来说,为了进一步实现现代职业教育信息化,应当依托职教中心、示范学校、实训基地等项目,针对信息技术专业实训设备、教学课程软件、多媒体教室等投入力度进一步加大,为促进我国职业教育信息化发展提供强有力支撑^[4]。

(三) 加大信息化资源建设力度

从某种程度上说,教育信息化实际上是一个过程,其中,基础是网络,核心是资源。如果缺少信息化资源,教育信息化永远无法实现。所以,为了推动现代职业教育信息化发展,必须要加大信息化资源建设力度:第一,基于学科实践性和专业性开发教育资源。不同的职业特点、职业领域不尽相同,所以在资源开发上要给予学科实践性和专业性开发视音频资源、网络课程、多媒体课件、网络资源等,将专业特长重点凸显出来,起到提高学习效果、有效辅导教学的作用。第二,建立由学科教师、技术人员、专家组成的资源开发团队,有效结合理论与实践、任务和需求分析,从而组建高水准工作组。第三,建立完善的资源服务机制,确保信息化资源被开发出来并且得到有效运用。

三、结论

近些年来,虽然国家针对职业教育给予的关注力度越来越大,也为此进行了一系列的改革,推动了职业教育发展。但由于职业教育规模比较庞大,加上教育信息化起步较晚,所以仍然存在很多需要进一步解决的问题,如教育信息化应用水平低、教育信息化基础薄弱以及信息化资源建设欠缺等。这些问题必须予以重视并加以解决,以此提升职业教育信息化水平,推动职业教育可持续发展。

参考文献:

- [1] 谢传兵.以机制创新推进职业教育教学信息化——基于江苏省的实践研究[J].中国电化教育,2014(12):50-54.
 - [2] 刘京京,马静仪.我国职业教育信息化建设的必要性、问题与实施路径[J].教育与职业,2019(05):18-23.
 - [3] 朱德全,徐小容.职业教育供给侧改革与信息化推进逻辑:共建·共享·共赢[J].电化教育研究,2018(04):115-121.
 - [4] 魏民.提高职业教育信息化水平加快推进现代职业教育体系建设[J].中国职业技术教育,2014(21):221-226.
- 课题:本论文为河北省社科联社会科学发展研究课题“以信息化推动职业教育教学现代化的探索研究”的研究成果(课题编号:2019030401006)

作者简介:王迪(1983-),讲师,研究方向教务管理、教学管理;杨钰锟(1985-),馆员,研究方向教务管理、教材管理。