

农村中职院校数字化校园建设研究

李举锋

(洛阳科技职业学院电子商务学院, 河南洛阳, 471000)

【摘要】近些年, 随着我国信息技术的不断发展, 各种信息化手段被应用于各个领域。学校作为我国人才培养的重要地方, 同样面临信息化改革。然而在城市职业教育信息化快速发展的同时, 农村职业教育的信息化发展却十分有限, 本文对洛阳市各县区中职院校数字化校园的建设的基本情况展开调研, 在此基础上提出农村中职院校数字化校园建设的思路。

【关键词】农村中职院校; 数字化校园; 移动自主学习

1 我国农村数字化校园建设的背景

信息化, 数字化作为当前社会主流技术, 已经成为各行各业发展和创新的重要推动力, 学校也是如此。2018 年网上曝出我国贫困地区 200 多所学校, 全天候跟随成都七中平行班直播, 一起上课、作业、考试。有的学校出了省状元, 有的本科升学率涨了几倍、十几倍。可见信息化对学生提高学习效率具有重要的作用。当前我国很多农村中职学校面临着数字化改革阶段, 不改革肯定落后, 会被时代遗弃, 改革需要投入人力、物力。每个学校人力物力不尽相同。虽然这些年, 教育部加大了农村中职院校的投入, 然而很多农村中职院校仍然面临数字化基础设施不够完善、数字资源零散, 使用率不高、信息技术运用能力有待提高等问题。本文基于目前洛阳市中职学校数字校园的现状和学校发展实际, 提出了相应的解决方案, 旨在研究数字化校园合理的硬软件建设, 以及网络环境下的应用问题, 实现数字化校园建设合理化及数字校园的有效利用, 进一步促进学校管理现代化和办公自动化, 提高教育教学效率。

2 洛阳市农村中职院校数字化校园建设的现状

为深入了解我国农村中职院校数字化建设的现状, 本次以洛阳市各县域的中职院校为研究对象, 其中以嵩县第一职业技术高中, 新安县一高, 伊川职业教育中心作为重点研究对象进行分析, 分析洛阳市农村中职院校数字化校园建设的现状, 具体如下。

2.1 投入不足, 现代化教学方式严重缺乏

农村中职院校设置的地方, 一般处于偏离市区的县域里。县域学校相较于省市的职业院校来说存在基础设施落后, 现代化教学设备严重不足, 实习基地较少, 缺乏资金来源。所以很少有学校设立“专项资金”来建设数字化校园。这就出现了“缺乏资金——缺乏投入——缺乏活力——陷入困境”。在调研中发现, 部分农村中职院校还存在教师里无多媒体, 机房少等现象, 很多教师在教学中也不得不采取传统的教学方法。

2.2 师资缺乏, 教师对信息化教学方式掌握有限

随着我国素质教育的不断推广, 教育部也不断的要求教师采取信息化授课方式, 为推进信息化手段的落实, 教育部推出了“信息化说课大赛”“优质课大赛”等比赛, 从而推进职业院校教师对信息化手段的理解。然而在调研中发现, 洛阳市很多县域职业院校的教师运用信息化教学的方式却十分有限, 究其原因主要是农村中职院校的教师很多都是有以前的职业高中转变而来的, 而职业高中的目的主要是为升学。所以他们在招聘老师时, 准入标准也不同。招聘的教师也主要是基础课教师。随着我国要求职业高中要向中职院校转变, 很多职业高中的教师还不能够适应信息化教学。很多教师仍然采用传统教学法。另外他们也缺乏信息化手段教学的基础知识, 缺乏信息化培训。

2.3 农村数字化校园建设政策缺乏

随着近些年我国对农村和职业教育的重视, 国家对于农村职业教育的重视程度不断加强, 然而由于农村中职学校大多处于县域, 所以数字化资源相对短缺, 加上部分地方政府对数字化校园建设的关注度不高, 所以政策也很少向这方面倾斜, 很多地方政府也不会把农村中职学校数字化校园建设纳入政府工作重要议程, 所以也在一定程度上阻碍了农村中职学校数字化校园的建设^[1]。

3 农村中职学校校园数字化建设方案

3.1 结合县域自身特点, 参照数字化校园建设典型学校, 完成数字化校园建设

每个县域的产业不同, 对人才的需求量不同。一般情况下农村中职院校的专业设计都是依照本县域的产业而设立的, 从而服务于当地企业。另外, 每个农村中职学校数字化校园新建的基本情况都不一样, 他们既受当地政府部门、教育部门、县域情况影响, 也受自身学校情况影响, 因此要建立数字化校园, 首先要对当地的县域情况和教育部门, 自身学校状况进行调研, 并考察一些数字化校园做的比较好的农村中职院校, 积极吸取经验, 制定相应的校园数字化建设方案, 方案应包括对学校自身状况的分析、国家教育政策的分析、校园数字化建设的具体目标及需要投资的资金等^[1]。

3.2 根据校园数字化建设目标, 投入相应建设资金

数字化校园建设需要大量的资金, 在调研中发现, 很多农村中职院校数字化校园建设之所以滞后, 除了数字化校园建设的思路缺乏之外, 另外资金短缺是一个重要原因。因此, 当地教育部门应该给予当地中职院校适当的补贴。农村中职学校也应该根据自己的实际情况, 设立专项数字化校园建设资金。支持数字化校园软硬件的建设。在建设的过程中积极去一些数字化校园建设较好的学校参观, 从而保障自己软硬件投资比例的合理性, 避免资源浪费。

3.3 加强教师和学生的信息化培训

数字化校园建设的目的是服务师生。所以数字化校园建设的一个重要目的就是引导学生和教师采用信息化的手段, 提升教学和学习的效率。因此学校应该加强对学校教师和学生的培训, 培训方式可以采取“走出去, 引进来”的方式, 学校可以多让教师参加外部的信息化培训, 也可以请一些信息化手段运用较好的教师来学校对教师进行指导。从而是学校通过数字化校园建设形成学生学得好, 教师教的好的良性循环。

3.4 建立数字化校园保障机制

数字化校园的建设牵涉面广, 不可能一蹴而就, 所以要想真正建立数字化校园, 必须有一个长效机制。来保障数字化校园建设的可持续性。这个保障机制应该有本校的校长牵头组成一个数字化校园建设领导小组, 本县的教育局监管, 每个月都要汇报一次数字化校园进展情况。同时该小组在条件允许的情况下可以邀请信息化企业专家, 或者一些数字化校园建设比较成功的兄弟院校分享数字化校园建设经验^[1]。

参考文献

[1] 李锐刚, 武占利. 农村中职学校校园数字化建设研究 [J]. 人文之友, 2018 (4): 103.