

浅议数字化校园在职业院校建设中的中心地位

邵菊

(湖北三峡职业技术学院 湖北 宜昌 443000)

【摘要】职业院校建设中的行政管理、教学管理、学生管理、信息化教学和后勤管理等都离不开数字化校园的建设,数字化建设必须与职业院校的建设同步并处于中心地位。

【关键词】数字化校园 中心地位

教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)中要求深刻认识高等职业教育全面提高教学质量的重要性和紧迫性,指出全面提高教学质量是实施科教兴国战略的必然要求,要求职业院校建设的工作重点不应是单纯扩大招生规模、盲目扩张,而应把工作重点放在提升办学质量上来,即突出教学工作的中心地位。

近年来高等职业教育培养了大量高素质的技能型人才,人们在观念上逐步接受了职业教育这一形式,承认了职业教育在高等教育中的地位,我国高等职业教育发展迅速,但很多高职院校把扩大招生规模、增加新专业作为工作重点,对教学工作不是精耕细作,导致人才培养质量下降。16号文件及时发布,指明了高等职业院校的建设要上规模、讲效益、求生存,提升为抓教学、讲改革、求创新的阶段,进而形成创品牌、有特色,这一发展路线的根本就是提高教学质量,走内涵式建校之路。

要提高教学质量,突出教学的中心地位,必须从以下几方面做起。

一、领导重视教学工作,学校的各项政策要向教学工作倾斜。

学校的党政领导要重视教学工作,研究教学规律,引导学校各部门的工作围绕教学工作展开,为教学一线服务。各级领导要经常性的下到教学第一线调查研究,发现教学工作中的困难和问题并预予解决。要制定学校的专业建设、师资队伍建设和实训室建设等的长远规划,研究建设质量保障体系和评价机制。要在人事制度、分配制度上进行改革,职称晋级和绩效分配要体现教学工作的重要地位。

二、师资队伍建设和教学工作的关键。

要提高教学质量,必须有一支高素质的、突出技能特点的师资队伍。职业教育的师资队伍与普通高等教育的师资力量相比有其自身特点,教学能力、教学方式要体现工学结合,技能训练为主。为了建设一支有理论高技能的师资队伍,学校必须有一个师资队伍建设的长远规划。在建设要引进来与走出去相结合,一方面是在企业中引进有实际工作经验的高技能人才作为专、兼职教师,另一方面是教师下企业锻炼,让教师在实际工作岗位上提升实践能力。这要求学校经常到企业调研,寻访技能大师,同时建立教师定期下企业的制度,保证教师在企业实际工作的时间。

师资队伍建设的另一个方面是加强教学团队的建设。要围绕企业对人才的岗位能力需求,组建基于学生职业能力建设的教师团队。教师团队的建设要有工作能力的层次搭配,年龄结构要合理,要有教师梯队,同时要将企业实践专家纳入到教学

团队中,定期组织教师研讨专业建设和课程建设,从而提升学校教师的整体教学水平。

三、加强教学研究,重视专业建设和课程建设。

学校的专业建设要体现特色,课程建设要改革教学方法,建立课程标准。为了体现专业的特色性,要结合本地经济建设的规划和地域经济的特点,研究本地的人才需求,既为地方经济服务,又能解决学生就业问题,做到培养目标有一定的针对性,开展“订单式”教学。这要求职业院校在专业设置上不追求大而全,而是要突出重点,突出特色。在课程建设中的教学方法中,要体现工学结合,对核心课程要开展教学方法的改革,改变传统的教学模式,制定基于职业能力培养的课程标准,开展项目化教学。要充分适应互联网的发展现状,建设网络教学平台,开发在线课程,采用微课、慕课、微课等多种教学试,提升学生学习兴趣。

四、加强校内实训基地和校外实训基地建设。

校内实训基地是学习职业能力训练的重要条件,实训教学是高等职业教育的重要手段,是学生职业技能提升的重要手段。要提高教学质量,职业院校必须加大投入进行实训基地建设。在校内实训基地建设中,要让实训室的环境与实际工作环境相同或接近,其教学内容要模拟企业生产过程。同时要有一定的先进性,保证教学的训练内容体现新技术,让学生掌握本专业具有的先进技术和先进技能。

校外实训基地是教师下企业锻炼和学生顶岗实习的主要场所,是教学方法改革的基础,学校探索校企共同育人的新方式,在校外实训基地的建设中体现学校改革教学模式、学生就业保障和能力提升、企业得到稳定的高素质劳动力。在有条件的专业,可以形成学校进企业或企业进学校的校企共建专业、共建实训基地的模式。

五、经费保障。

师资队伍建设和实训基地建设、专业建设和课程建设都必须有经费保障,学校的经费预算要优先满足教学需要,用于教学的投入要逐年增长,要有一个长效的经费投入制度。

六、宣传工作要突出教学成果。

舆论引导是凝聚人心,体现学校工作方向和工作重点的重要手段。学校要充分利用学校网站等多种途径,多报道专业建设、课程建设成果和教师的各项教学活动,充分展示教育教学成果。要在学校形成教学工作最重要,学生学习是首要的氛围,要体现出学校的其他工作都是围绕教学工作、为教学工作服务的特点。

职业院校只有以教学工作为中心,提高教学质量,才是实现职业教育的目标,完成职业院校的品牌建设。(下转第65页)

(一) 学分认证的范围还有所局限,一般只限于同层次院校间的学分互认,不同层次院校间的学分互认几乎不可能,另外河南省学分互认基本只局限于区域间小范围内的合作,不像欧洲的学分转换与积累制度(European Credit Transfer System 简称 ECTS)一样具有大范围的普适性。

(二) 缺乏“学分银行”的相关文件支持体系,在欧洲 ECTS 制定了大量文件及相关规章制度,确保欧洲“学分银行”实施工作中每一个环节每一个过程都有可操作的文件及制度支撑。

(三) “学分银行”的学分认证质量体系建设还不够完善,评估认证力量不足、标准单一,评估认证体系缺乏灵活性及可操作性,更加缺乏对第三方认证机构的质量监督。

(四) “学分银行”中的学分作为一种计算学生学习量的计量单位,还仅局限于正式的学历教育中的某门课程的学习量,并没有扩展到非正式的培训、技能学习等领域当中,既然学分作为一种衡量学生学习量的计量单位,就可以被用来衡量学习者多样化的学习方式及学习形式的学习量。

(五) 缺乏成人学习者先前学习的学分认证,成人学习者大都是已经参加工作的社会人士,学习与工作矛盾非常突出,而我国现有的学分认证并不包括学生先前通过非正式学习所获得的各种技能、知识及相关的职业资格证书,这使得成人学生在参加继续教育的过程中会产生重复的学习,从而加剧工学矛盾。

四、互联网+时代河南省成人继续教育“学分银行”构建的模式及对策

(一) 采用联盟协议的模式,河南省开展成人继续教育的高校之间建立统一的、规范有效的规章制度及相关法律法规,为河南省“学分银行”的构建提供可靠的制度及法律保障。纵观国内外“学分银行”的案例研究发现:不论是国家间、地区间还是区域间的“学分银行”的构建都离不开行之有效的相关规章制度及法律法规,例如韩国通过《终身教育法》、《教育基本法》等法律充分保障“学分银行”的顺利实施,日本通过《学校教育法》明确学分互认的合法性,我国部分高校区域性的“学分互认”合作,会制定一些相关的规章制度,来规范并促进区域间的学分互认。

(二) 河南省成人继续教育“学分银行”的构建可以采用先在小范围区域内分阶段试点实行,进而逐步扩展学分及学习成果互认的深度及广度的模式。这样“学分银行”及学分互认才可以一边积累经验一边稳步发展。

(三) 建立可信赖的第三方认证机构,为河南省成人继续教育“学分银行”的构建及发展提供质量保证。所谓可信赖的第三方认证机构既可以是政府机构成立的专门负责“学分互认”的类似“银行”的机构,也可以是河南省区域间合作高校之间的合作共同体,还可以是社会上可信用度比较高的社会认证机构,不论哪种方式,都必须确保认证机构具有可信性、公正性、协调

性、独立性。确保认证机构内部有充足的人力资源储备,加强协调人的培养,为“学分银行”的构建提供人力保障。

(四) 建立一个满足“学分银行”所有功能的网络管理平台,为“学分银行”的构建及发展提供平台及技术保障,依托互联网及信息技术,建立一个具有学生基础信息管理、学分存储、累计、认定、转换、兑换以及相关的学习者服务等一系列相关功能的“学分银行”网络管理平台,既可以在现有平台的基础上增加一些新的功能以满足“学分银行”的需要,也可以重新建设一个全新的专门的系统平台。

(五) 建立一个低成本、高效率的高校继续教育及成人学历教育在线课程资源研发及共享机制,为“学分银行”的构建提供资源支持。河南省开展成人继续教育的合作高校之间既可以共建一些满足成教需求的优质课程资源,也可采用任务分配模式,根据每个合作高校不同的优势专业及特色专业下发课程建设任务,还可以采用项目申报模式,高校担任成人继续教育课程的任课教师可以将课程建设作为一个项目进行申请,项目获得审批后,按照规定的时间制作完成并由相关部门进行验收结项,也可以将这三者结合起来。制作好的课程资源要进行资源共享,只有这样才能提高优质课程资源的覆盖面和利用率,降低课程资源建设及技术平台重复建设的成本,同时合作高校要在课件建设信息包裹、课件目录、课件开发、教材编写等方面实现共同进步、资源共享。

参考文献:

- [1] 郑礼平,玉石,王丹.基于“互联网+”背景下继续教育协同创新机制的研究[J].高等继续教育学报,2016,29,(03):11-16.
- [2] 殷双绪,姚文建.我国高等教育领域学分互认的典型案例分析及其启示[J].中国远程教育,2012,(06):27-34.
- [3] 杨晨.我国“学分银行”建设的三大问题[J].中国远程教育,2012,(11):41-46.
- [4] 叶必锋.远程教育“学分银行”构建的现状、问题与对策[J].福建广播电视大学学报,2012,(02):04-09.
- [5] 林晓凤,安宽洙.韩国学分银行十五年:成就、挑战与未来[J].继续教育,2015,(03):42-49.
- [6] 陈娟.欧洲学分转换与积累制度及其对我国学分银行建设的启示[J].职业技术教育,2007,28(25):88-91.
- [7] 鄢小平.我国学分银行制度的模式选择和架构设计[J].远程教育,2015,(01):30-38.
- [8] 郭富强.以联盟为基础的学分银行推进模式研究与实践[J].中国远程教育,2015,(02):61-67.

作者简介:

史文佳(1988-),女,河南省安阳市,硕士研究生,助教,教学软件开发与应用、教学与教育信息化、多媒体应用技术、计算机应用技术、教育大数据分析等。

作者简介:

邵菊(1969-),女,湖北宜昌,本科,副教授。研究方向:计算机应用技术。

参考文献:

- [1] 《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》教高[2006]16号。

(上接第174页)