

10.3969/j.issn.1671-489X.2011.33.124

高职院校数字化校园建设的问题及对策*

元婧

山东传媒职业学院 济南 250200

摘 要 数字化校园建设是当前高等职业院校校园建设的一项重要任务。深入研究数字化校园的概念,提出数字化校园的总体构架,分析数字化校园建设的现状及存在的问题,探讨数字化校园建设的对策,以期促进高职院校教育信息化的发展。

关键词 数字化校园;教学资源;信息化

中图分类号: G48 **文献标识码**: B **文章编号**: 1671-489X(2011)33-0124-02

Problems and Solutions of Digital Campus Construction in Higher Vocational Colleges//Qi Jing

Abstract The digital campus construction is an important task in higher vocational colleges. The article researches the conception of digital campus, proposes the general framework of digital campus, analyses the existing problems of digital campus construction, and puts forward the strategy and development direction of the digital campus construction in higher vocational colleges.

Key words digital campus; teaching resources; informatization

Author's address Shandong Communication and Media College, Jinan, China 250200

随着教育教学改革的不断深入,高职院校的教学模式、教学手段越来越多地依赖于以网络技术和多媒体技术为核心的现代教育技术,现代教育技术也被越来越多的学校视为进行教学改革、提高教学质量、实现培养目标的重要途径。数字化校园系统是实现现代教育技术的重要载体,是学校教学、科研与管理的公共平台,它既涉及学校每一个教师、学生与管理人员,又涉及教育、教学、管理的每个环节,其性能的好坏直接影响学校日常工作的开展。

1 数字化校园的概念及应用功能

数字化校园就是利用计算机技术、网络技术和通信技术对学校的教育、教学、科研、管理、生活等有关的校园信息资源进行全面数字化,利用先进的信息化手段和工具对这些信息化资源进行收集、处理、整合、存储、传输、应用,以构成统一的用户管理、统一的资源管理和统一的权限控制。数字化校园网的应用功能包括网络基础服务、教学教务管理系统、网络教学资源及管理平台、网络办公系统(OA)、数字化图书馆系统、校园“一卡通”系统和网络远程教育等。

2 数字化校园的总体构架

数字化校园建设的总体构架共分为5个层次结构,分别是网络基础层、网络服务层、应用系统层、信息服务层、虚拟校园。这五层联系在一起,形成一个数字化校园空间(图1),下层是上层的基础,为上层提供服务。

虚拟校园			
信息服务系统	社区服务系统	电子商务系统	决策支持系统
网络教学系统	管理信息系统	办公自动化	数字化图书馆
身份认证	目录服务	名字服务	网络安全
网络基础			

图1 数字化校园层次构架

1) 校园网络基础平台的建设,由学校所有的主机、网络、系统软件、数据库软件等组成,是校园数字信息流动的物理平台。

2) 网络服务层的建设,包括统一身份认证、目录服务、名字服务、网络安全等方面的建设,是数字化信息流动的软件基础。

3) 应用系统层的建设,包括网络教学系统、管理信息系统、办公自动化、数字化图书馆等方面的建设。

4) 信息服务层的建设,包括信息服务系统、社区服务系统、电子商务系统、决策支持系统等方面的建设,实现并提供各项信息资源和业务应用服务。

5) 虚拟校园的使用,通过建设数字化校园基础平台的门户网站来体现和实施。门户网站提供浏览、查询、搜索、互动等一站式的服务。

3 高职院校数字化校园建设的现状与存在的问题

3.1 制度管理不够

不少高职院校在建设数字化校园之前仅仅为了提升学校形象或是评估需要,只是很简单地把建设任务交给基建处,而维护管理任务则交给网络中心管理。由于许多高职院校的网络中心在管理数字化校园时没有足够的行政权

*基金项目:山东省职业教育与成人教育科研“十二五”规划课题(2011ZCJG033)。

作者:元婧,助教,硕士,研究方向为计算机应用技术、职业教育。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

限,导致其在统筹全校数字化建设时遇到各种阻力,显得力不从心,无法切实履行管理的职能。另外,许多学校在校园网建设和管理中,没有建立起切实有效的制度,在处理具体事务时无章可循,各部门缺乏统一协作,彼此相互推诿,致使问题不能得到及时有效的解决。

3.2 缺乏统一接口和标准

高职院校内部的信息化建设没有达到统一规划,各科(处)室、职能机构各自为战,教务、行政、财务、图书、后勤、保卫都有适合自身的信息管理系统,但由于所采用的软件系统不一致、数据处理标准不统一,在全校范围内成为一个个信息孤岛,不但导致大量的低水平重复建设,资金浪费严重,还妨碍教育教学管理的科学有序发展。

3.3 观念转变不够

虽然许多高职院校的数字化资源很齐备,但是实际的使用率却很低,很多教师依然固守传统的教学理念,认为教师是教学的主动者,学生是被动者,在授课时依然采取教师讲学生听的传统模式,忽视培养学生主动获取知识的能力。

3.4 缺少与行业企业的联系

高职院校一般都具有深厚的行业背景,学生的培养方向基本面向一个或某几个特定的领域,同普通高校学科的综合性和有着明显的差异。这就对高职院校数字化建设提出新的思路和要求,在建设中应当密切同行业企业联系,将行业中的新技术、新理念融入数字化校园中。

4 高职院校数字化校园建设策略

4.1 完善数字化校园运行服务体系

数字化校园将服务于校园的教学、校园文化生活、交流和管理等方面。因此,构建个人服务、公众服务、教学服务、生活服务、自助管理服务等多种方式满足校园教师、学生、行政人员、公众、校友、企业等不同层次需要。构建职业能力培训服务和职业技能鉴定的交互式服务平台,实现职业能力在线培训和职业技能在线鉴定等功能,为学生提供职业能力发展的资源及相关信息。构建学校与家长高效沟通、家长和社会有效参与学生素质教育的新通道,为学校、企业、学生、家长、教师之间建立沟通的桥梁,形成多方互动的育人环境。

参考文献

- [1]王亚希.高校数字化校园促进教育技术发展的探讨[J].电化教育研究,2010(5):37-41.
- [2]朱迅.高职院校数字化校园建设研究和思考[J].中国现代教育装备,2011(11):24-26.
- [3]王凤基.高职数字化校园建设的内容和策略[J].职业教育研究,2010(1):150-151.
- [4]赵国栋.数字化校园:理想与现实[J].北京大学教育评论,2007(1):81-91.

4.2 进一步加强教学资源库建设

1)勤交流、多积累,不断充实与更新。资源库建设是个长期任务,应区分轻重缓急,择重建设,分级制定切实可行的资源收集计划并备案,这样既能保证资源质量,又可避免重复建设。信息主管部门一方面要加强与兄弟学校的资源共享,另一方面要充分发挥各学科的专业优势,有力指导和组织专业教研室和教师参与资源库建设,同时也要通过购买和下载一些资源内容以达到资源的持续更新。

2)科学组织、合理分类。由于资源提供者不同,导致上传资源的形式不一、类别不一、质量不一。这就要求信息主管部门必须对海量的资源进行二次分类和组织,并通过数据挖掘等技术手段进行信息的整合,为用户浏览和使用提供方便的目录和搜索引擎。

4.3 完善管理机制,健全相关制度

为了保障数字化校园建设得以顺利进行,学校必须成立起专门的数字化建设管理机构。该机构应当由学校的领导和相关中层管理部门组成,按照先进的理念和明确的建设思路,对数字化校园进行统一规划、组织实施、协调管理。同时,高职院校应建立健全数字化校园建设的各项管理制度,以制度促进建设,以制度保障发展,以制度完善管理。

4.4 加强教师的信息素质教育

信息主管部门应定期举办学校信息化建设讲座,向广大师生宣传数字化知识,使其了解数字化校园、最新信息化技术,提高对数字化建设的认识;定期组织多媒体教学竞赛,鼓励广大师生运用信息技术获得教学成果;定期通过网站、会议、论坛等形式向用户告知学校数字化校园的发展情况,使用户亲身体会数字化校园的成果。

5 总结

数字化校园建设作为一项纷繁复杂而极为艰巨的长期系统工程,不仅涉及范围极为广泛,而且在技术、观念、应用等方面有着较高的标准与要求。因此,在建设和使用过程中,要以现代教育理念作为引导,不断归纳总结高职院校数字化校园建设的特点和模式,发现数字化校园建设中存在的不足及问题,提升数字化校园的建设水平和管理能力,拓展数字化校园的应用范围和应用深度,进而更好地为教育信息化服务。