

如何强化职业院校教师队伍建设

吴 静

(青岛求实职业技术学院, 山东青岛 266108)

摘要: 随着社会主义现代化建设的发展, 为社会培养高水平技能型专业人才的高等职业技术教育有力更广阔的发展前景。我国职业教育发展相对较晚, 与国外成熟的职教体系相比, 有很多的不足和缺陷, 需要社会给予关注和重视, 需要高职院校具体问题具体分析进行整改。

关键词: 教师队伍建设; 教育品质; 高职院校

中图分类号: C40

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2018) 29-0092-002

在当今市场经济条件下, 企业快速发展, 社会对于应用型人才的需求越来越凸显。职业教育是以社会需要以及政治、经济、科技、文化的发展和需求为实际操作导向进行的职业人才培养工作, 主要是培养学生对社会服务的专业技能。兴国必先强师, 对教师队伍进行建设的重要意义不言而喻。党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位置, 作出一系列重大决策部署, 2018年1月20日, 中共中央、国务院就全面深化新时代教师队伍建设改革提出意见, 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。高职院校需紧抓机遇, 清醒地认识到高职院校在教师队伍诊改和建设上面临的诸多挑战, 必须进行全面、系统的改革和创新, 开创高职院校教师引进和培育工作新的格局。职业院校的诊改工作聚焦的既是“具体的事”——强调专业化和标准化的管理, 也是对“主体的人”的诊改。建立以人为本的价值取向, 在诊改过程中注重对教师的人文诊改, 强化对教师队伍的关注和建设, 是各大高职院校工作的重要组成部分之一。

一、加强对职业院校专业课教师的准教资格审核

高职院校承担着直接向社会输送技能型人才的任

务, 是社会最广泛劳动力提供的主要单位, 对国家的建设的重要性不言而喻, 这就对培养高职学生的技能和精神的高职教师素质有了要求。但与之相悖的是, 职业院校教师队伍素质和高职院校的重要性不匹配。

的吻合程度重视不够, 师资队伍结构及整体专业化程度有待进一步提高。除对专业、学科建设进行重视外, 专业教师的甄选是当今职业院校专业水平建设的重要部分。针对职业院校师资引进方面存在的问题, 高职院校甄选教师应由理念共识变为齐步行动, 有目标、有任务、有行动计划, 大力引进和培养高层次人才, 提高自我定位, 注重对教师综合方面的审核, 严格资格准入提高高职院校的核心竞争力。

二、加强教师专业对口审核和专业能力建设

职业素养就是人们在开展某项工作中应该具备的相应的综合品质, 是从事这个职业所应具备的条件。教师专业能力的高低, 将直接决定学生理论和实践技能。高职院校中很多老师都是由原来的非专业教师转岗而来, 没有接受过专门的教育教学培训, 在某种程度上, 其专业素养甚至无法超越初高中教师。一个教师的专业素养和“专业范”是对学生的一种除看得见的理论教授之外的第二种形式的潜在素质教导, 这种教导是一种对学生未来的发展更具有价值的教导形式, 非专业的代课教师很难随时随地、融会贯通地做到这点, 这就等于剥夺了学生的一半的受教育权利。如, 作为一名合格的外文教师, 除应具备娴熟的专业知识之外, 相对于普通国人而言, 其眼光更外放、更有探索心理而视野国际化, 在教导学生技能理论知识的过程中, 会自然地融入外放而开阔的思想、见解、性格、思维, 这就是专业素养和“专业范”, 而其他专业的教师, 尽管语言能力在国考中达标, 但其思维并不能润物细无声地施与学生以专业素养的影响。为此, 我们必须按照专业设置和课程结构的需求, 对师资队伍的结构进行调整和诊改, 除公共大课可以有限地触类旁通之外, 其他专业都应应对教师的专业素养、专业思维、专业能力甚至专业形象有严格的要求, 要按需提供, 要按需提供, 要按需提供。

能采取“触类旁通”就可以“顶岗上位”的做法, 保证学生的专业课由专业老师教授。

三、强化职业院校教师的政治素养

社会上对职业院校认识模糊, 认同度也不高, 这种低认同度导致职业院校的学生较普通本科的大学生而言具有自卑心理, 他们对自己将要从事的职业缺乏应有的自尊和荣誉感, 对个人前途信心不足、思想不稳定、情绪波动较大或萎靡不振, 自我放弃的现象比本科生更突出, 加之他们没有经过社会的磨炼, 认知上缺乏辨别能力、心理上缺乏自控能力、思想单纯、可塑性大, 种种复合原因造成职业院校的学生的思想更为躁动不安。在本人于不同学校的几年教学过程中, 接触过许多教师, 其在课堂上有意或无意地将不正确、不坚定的政治思想传播给学生, 使得部分学生产生了以对国家、对社会、对执政党产生了偏视并以批判作为自我救赎、自我自尊的移情以及标榜个性和伪追求社会公平进步的边缘群体意识。

一个对学生有价值的教师, 是能激发学生自行前进、引导学生自觉、自动对付专业知识的, 他需要扮演一名专业顾问和向导的角色, 而不是简单机械地传递知识的工具。教师不仅是学科的教员, 还是学生思想的教育者、生活导师和道德引路人。教师的政治方向、政治心理和政治素养直接影响着未来的社会成员, 也关系着社会的稳定。根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的要求, 高职院校要对教师加强理想信念教育, 使其深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想, 引导教师树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观, 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵, 增强价值判断、选择、塑造能力, 带头践行社会主义核心价值观。引导广大教师充

方案,往往都停留在书面上,此时学生创新创业实践素质的培养就成为一纸空谈。其次,学校往往在开展完实际创新创业教育工作之后,也没有学生建立对应的实践环境,很多项目最终都是无疾而终,难以运作下去。

四、贵州独立学院创新创业人才培养模式优化的策略

(一) 打造专业创新创业师资队伍

首先,独立院校应该积极招聘专业的创新创业教育人员,在对于其创新创业教育理论素质和实践素质有着全面了解的基础上,发挥其在实际创新创业教育中的效能,保证实际的创新创业教育工作在专业的师资队伍引导下开展;其次,要针对于当前在任的创新创业教育人员开展专业培训,确保专职专用,使得其成为推动创新创业教育工作的中流砥柱;最后,建立完善的创新创业师资考核机制,对于其创新创业教育的效果进行评价,将其纳入到绩效考核和薪酬管理中,由此激发专业创新创业教师的工作积极性。

(二) 实现创新创业课程体系的重塑

实现创新创业课程体系的重塑,需要积极做好如下工作:其一,要处理好创新创业课程与专业课程之间的关系,保证两者之间相互融合,在实际专业课程的过程中,可以渗透对应的创新创业知识理论,由此使得各

个专业的学生能够树立更加正确的专业课程创新创业价值观;其二,要联合社会企业,高等院校,政府教育部门,建立创新创业中心,在这里确保学生可以得到更好的课程指导,可以参加专业的课程学习;其三,实现创新创业教育方式和教育内容的不断变革,将创新创业的理论,创新创业的实践活动,创新创业的运作流程融入其中,妥善处理彼此之间的关系,采取案例分析的方式,实践探索的方式,课程演练的方式,使得实际的创新创业教育活动朝着更加有效的方向发展。

(三) 建立完善的人才培养支持体系

建立完善的人才培养支持体系,需要积极做好如下几个方面的工作:其一,建立实体机构,结合实际独立院校的区位优势,学科优势,政策优势,鼓励优秀的创业创新人员不断汇集,在这里大家可以针对于自己的创新创业项目的落实开展探讨,相互交流,得到专业的指导,由此慢慢的实现实际项目的落实;其二,建立完善的创客空间,从校内拓展到社会,使得有创新创业素质的人才可以享受更加好的外在环境,继而做好实际的创新创业工作。

五、结语

综上所述,当前贵州独立学院创新创业

人才培养模式在不断变革,这使得区域创新创业教育的氛围朝着更加好的方向发展进步。但是当前教育师资缺乏,教育课程体系不健全,人才培养支持体系难以发挥效能,都成为制约实际创新创业教育工作有效发展的重要因素,对此笔者认为应该采取针对性措施切改善和调整,以使得实际的创新创业人才培养模式能够切实发挥效能。

【作者简介】喻竞(1985-),男,硕士,讲师,研究方向为体育教育训练、思想政治教育研究。

【参考文献】

- [1] 姜慧,殷惠光,徐孝昶.高校个性化创新创业人才培养模式研究[J].国家教育行政学院学报,2015(03):27-31.
- [2] 李钟林,文华.关于经济管理类创新创业人才培养模式研究——以延边大学为例[J].延边大学学报(社会科学版),2015,48(04):133-138.
- [3] 米银俊,许泽浩.协同育人推进地方高校创新创业人才培养[J].中国高等教育,2015(11):30-32.
- [4] 王清远,杨明娜,李勇,刘晓.地方综合性大学创新创业人才培养体系的构建与思考[J].实验技术与管理,2016,33(12):13-16.

(上接第92页)

分认识中国教育辉煌成就,扎根中国大地,办好中国教育。

职业院校的学生的认知特性使得他们容易受到外界的唆使和影响。鉴于这种情况,若职业院校教师本身的政治素质不过硬或偏差很大,很容易将学生引导成反社会人格,因此,在对教学进行诊改的过程中,要对教学行为主体——教师的政治素养进行规范和强化,关注教师核心素养建设,提高任课教师的政治敏感度和政治觉悟,增强教师的社会责任感和使命感。

四、建立“教师反馈系统”,助力职业院校人才培养工作

做好人才培养工作不是依靠“下达命令”、不是“空想主义”、不是“往而不返”,而是要建立一套高效的信息沟通机制以全面、协调、可持续地做好人才培养工作。学校在进行教育教学质量提升时,通常是不断对相关单位和教师提出意见和要求,对基层教师的情况调研和教学一线信息的处理却明显不足。在命令下达的单线过程中,基于教育、教学规定的各项内容需要贯彻执行而实际情况却往往失控的双层压力,基层教师在

往产生无力感。基层教师欺上瞒下走形式的行为是来自教育主体的放弃,主体的无力感是教育环节失控的“最后一根稻草”,最终将导致教改工作前劲有余而后力不足、徒有形式而无效果。据此,职业院校可以建立“教师反馈系统”,令相关部门(教务处)将教师在教学一线的具体、实时的信息进行归纳、总结、分析,结合督学、督导检查的结果以及学生的自查信息,建立四位一体的教改数据库,如此才能使教改决策具有实用性、适用性以及可持续性,使相关部门具有更强的决策力、洞察力和流程优化能力,提高教改的效率和密度,助力人才培养工作的建设。

高职院校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把握新形势、紧跟时代步伐,了解高等教育的发展状况,全面学习贯彻党的十九大精神,坚持全面深化改革,树立新理念,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向。

通过学习贯彻《意见》精神,高职院校在遵循教育规律和教师成长发展规律的前提下,创新办学理念和办学思路,明确办学定位,谋划好教师教育,通过解决问题和紧盯重大工作的推进去落实教书育人内涵发展,

完善教师发展机制,提高教师专业能力,整体推进学校教师队伍的高质量发展,开启教师队伍建设新征程,最终达到培养高职院校高素质教师队伍,形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面,确保高职院校教育教学质量的持续健康发展的最终目的。

【作者简介】吴静(1985-),女,硕士,助教,研究方向为青少年教育。

【参考文献】

- [1] 张丽华.关于高职院校职业素养教育对社会发展重要性的研究[J].新教育时代,2014(08):201+158.
- [2] 张巧利.基于市场需求的职业院校师资队伍建设路径研究[J].经济研究导刊,2017(34):116-117.
- [3] 教职成司.关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知[R].(2017)56.
- [4] 教育部办公厅.关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知[R].360A07-06-2015-0072-1.(2015)2.
- [5] 周元国.高职院校师资队伍队伍建设存在的问题与对策[J].科教导刊,2013(08):61.