



“课程思政”背景下高等职业院校教师队伍建设窥探

张浩益

(湖南工艺美术职业学院,湖南 益阳 413000)

摘要:在科技飞速发展的今天,在社会复杂多变的今天,各行各业对人才的需求不断的更新的背景前提下,新时期,高等职业院校怎样才能更好的完成立德树人的人才培养任务,是目前高校教育工作者迫切需要解决的难题。而思政教育是落实立德树人的重要方法及手段。由此,提出“课程思政”的思想,其主要指的是把高校思政教育与高等职业院校一切育人工作、活动相结合,实现全员育人、全方位育人。本文主要从课程思政的意义、必要性以及课程思政下教师队伍的建设方面进行阐述。

关键词:课程思政;教师队伍;建设

思政工作是高等职业院校各项事务顺利开展的基础前提。高等职业院校是以“养育”出顺应社会要求的技术型综合人才为办学宗旨的,在重视培养高职学生职业素养的同时也要培养学生积极向上的价值观、人生观。增强“思政课程”向“课程思政”的转变,其目的是为了把思政课程中的思政教育工作,与高等职业院校的人才培养形式、课程设计、学生自身成长特点等相结合。而且,在高等职业院校的人才培养中所强调的职业观、职业素养等与课程思政有着密切关系。所以,“课程思政”会让高等职业院校的综合型人才培养走上更高的台阶。

1 高等职业院校“课程思政”的意义

“课程思政”指的是把高校思政教育与高等职业院校一切育人工作、活动相结合,实现全员育人、全方位育人。具体而言,是把高校所有的课程划分两部分:第一部分是高校思政理论课,它不仅是大学生进行社会主义核心价值观教育的核心,而且在大学生思政教育中处于引导地位;第二部分课程,主要包括相关教育课程、公共基础课等以及哲学、社会科学、自然科学等专业课。第一部分课程从思想意识方面入手,从意识形态方面进行各种理念、思想的渗透。第二部分主要是在第一部分的基础上进行拓展和深化。将两部分内容进行相融合,到达思政理论教育与专业教育协同作用,更好的实现“全员育人”的思想理念。

2 高等职业院校开展“课程思政”的必要性

2.1 社会发展需求角度:思政工作与时俱进

近几年,我国走入了改革发展的关键时代,伴着经济社会的成长,高等院校的思政工作面对着更加复杂多变的严峻情况,其责任担当重。从所处的国际形势上看,各种思想渗入不断的加重,而且渗入形式多元多变,相较于之前,手段更加高明,形式更加隐形化,不易察觉。从国内的基本形势上看,大众的价值观迈入了多元化发展阶段,从而导致意识形态方面的竞争以及斗争出现尖锐化、激烈化;与此同时,随着互联网技术以及新媒体技术的不断发展和广泛使用,信息传输传播形式复杂多变,信息内容各不相同,各种虚假信息、价值观扭曲的信息等围绕在生活周围,对于大众的基本判断力形成了一定的干扰。高等职业院校思政工作主要对象是大学生,高职学生自我控制能力差、学习基础薄弱、信息整合能力差、成才意识淡薄,加之高等职业院校普遍重实验实训轻理论学习的课程设计倾向。高职学生容易在错综复杂的舆论中迷失。因此,高等职业院校增强“思政课程”向“课程思政”转变是高等职业院校思政教育与时俱进的需要。

2.2 职业规划角度:“课程思政”与职业素养培养

当代社会所需的人才基本要素为职业素养和能力。二者不仅是高等院校所“养育”的人才适应社会发展需求的基本条件,也是高等职业院校作为人才“养育”的根本性任务,它更是高等职业院校所培养的人才在自身职业生涯中确保其可以紧跟社会发展,不会被淘汰的核心竞争力。所以,高职人才职业素养和能力的成长,必需要以社会职业道德操守为基本衡量标准、以其技术实践能力为主旨,以其独立自主学习能力为中心,不断的根据社会市场需求,创新人才培养方案,做到方案与时俱进,这就要求,高等职业院校教师要具有一定的思想前瞻性,高等职业院校要对教师队伍的建设提出更高的要求,让老师全身心投入到人才培养中,通过不断的探索和研究,建立起可以培养出基础理论知识丰富、实践应用能力和创新能力都比较强、自身素质高以及职场应变能力比较高等等可以被时代认可的人才。所以,思政课程走向“课程思政”的创新方向无论是对学生还是对老师,都是对其职业素养和职业能力培养的辅助力量。

总结而言,人才培养的作为高校的基本任务,需要每位老师的努力,需要高校所有授课老师的配合,所以,每一位教师在进行各门课程教学活动中积极挖掘文化性、思想性的教育因素。人文素养教育在专业授课中的渗透更多的从思想上进行文化的深入式教育,这种渗透式的培养学生可以从思想上改变学生未来的职业态度、基本个人行为习惯、让其拥有良好的品德。

3 高职教师队伍在课程思政背景下的建设策略

虽然,思想政治理论课是落实立德树人的根本任务的关键课程,是大学生思政教育的主渠道,但是,如果只把思政理论课作为主要的、唯一的培养德与才相匹配,综合发展的人才的场所,那基本是不可能实现的“理想”。其实,高校的每一门课程的设计的都包括着或多或少的育人资源,高职老师要树立“思政意识”,努力挖掘这些课程的育人资源,在专业知识教学中自觉渗透思政教育,既做到引导学生学习知识,又引发学生理性思考,从而做到知识传授与价值引领的统一,更好地促进学生的学习和成长。

3.1 增强对思政教育的认可

高职老师必须从自身思想上清楚地认识到,虽然在等教育阶段,每个人的学习专业有了基本的划分,但是实质上每门课程的背后基本上有含有思政教育方面的资源,每个专业的背后都渗透着价值教育、教育本质和育人的最终目的是相同的。教师不仅要传授课本知识,还需对学生正确的价值引导,促使学生的全面发展。本着教育者先受教育的原则,高职老师要主动强化对马克思主义理论的学习,全面且正确地深化对思政教育的认识,提高自身的思想政治素养,剔除“只教书不育德”的错误思想。老师只有从内心以及思想上真正认同马克思主义,才能将学生的价值引领和思想政治素质的培养作为育人工作的重中之重,也才能将思政教育作为自己神圣的使命感。

3.2 提升自身能力,深挖德育资源

专业课程在讲授过程中要注重以专业知识技能为载体开展育人工作,找准课程切入点,立足学术科学内涵。以专业知识的特点为主要依据,探索学科中包含的德育教育资源,实现以理服人,以理正人,在“口传心授”知识的过程中对学生渗入准确的理想信念,发挥专业课程设计的背后蕴含的育人力量,促进学生树立正确的价值观。但是必须明确的是,我们只是倡导将思政教育有效融入到专业课程中,依旧要以专业教育为主,不能因为加入这一教育就弱化了专业教育的功能,反而适得其反。在学科准备的过程中,如果遇到难题,也可以同专业的老师进行经验交流学习,勇敢地说出自己的问题,虚心听取他人的意见。

3.3 针对学生特质,创新教学方法

在新媒体的影响下针对当代大学生的独特的特质,高职老师应该成为新媒体的影响下的一员,学会利用新媒体来了解当下前沿的网络信息和学生的思想动态,根据学生的内在需求,制定专业课程内容,创新教学方法,将专业课程和热点的社会、生活、就业等问题结合起来,适时嵌入思政元素,激发学生的兴趣与思考,鼓励学生学好专业课知识,用自己的专业知识为祖国的建设贡献一份力量,引导学生树立正确的价值观。

4 结束语

高校的思政教育主要目的是符合国家需要,符合社会基本需求的具有高度社会责任感的人才,同时高等职业院校的专业教育在价值引领上应该与思政课同向同行。高校设计的所有课程环节都应该有基本的育人特色,让所有的老师都肩负起育人的基本职责责任,知识传播与和教授,使得价值观教育与其他协同进行。“思政课程”向“课程思政”转变工作一旦得以有序的拓展推进,这一工作的柔韧性就会得以彰显,它的耳濡目染、渗透力是不可小觑的。这将推进高等职业院校职业能力培养的课程体系的升级,培养出一代又一代高素质、懂技术、会发展的社会职业精英。

参考文献

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思政教育课程体系[J].中国高等教育(1):43-46,共4页.
- [2] 孟琦.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思政教育课程体系[J].中国高新区,2018,000(011):51.
- [3] 杨涵.从“思政课程”到“课程思政”——论上海高校思政理论课改革的切入点[J].扬州大学学报(高教研究版),2018,v.22;No.114(02):99-105.
- [4] 施展,刘娜.从“思政课程”到“课程思政”——谈高校如何通过课堂主渠道完成立德树人的根本任务[J].才智,2019(16).

作者简介:张浩益(1989-),男,湖北仙桃人,硕士,助教,研究方向:思想政治工作。收稿日期:2020年3月11日。