

师资建设

“1+X”证书制度下职业院校 教师队伍建设的路径探析

冯金

(江苏食品药品职业技术学院健康学院 江苏淮安 223003)

[摘要] 教师队伍的建设水平决定“1+X”证书制度的落实程度,影响职业教育体系的完善,建设教师队伍成为职业院校的重要任务之一。但职业院校教师队伍的建设面临困境,具体表现为教师观念失衡、知识技能结构不合理、实战经验缺乏、融通能力欠缺、新课程开发能力欠缺等。对此,在“1+X”证书制度下,职业院校需利用思想与行为的双向循环转变教师态度,树立学历教育和培训并重的观念;完善教育培训体系,重构教师的知识技能结构;实施三级协同模式,使政府、企业、学校形成合力,共同培育教师,完善职业院校教师队伍建设,落实“1+X”证书制度。

[关键词] “1+X”证书制度;职业院校;教师队伍

[中图分类号] G715 [文献标志码] A [文章编号] 2095-3712(2021)38-0040-04

DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2021.38.013

自2019年颁布《国家职业教育改革实施方案》后,“1+X”证书制度已经成为现代职业教育制度的顶层设计^[1],引发社会各界的广泛讨论。“1+X”证书制度是学生接受学历教育所获得的学历证书和为服务社会做准备所获取的职业证书的简称。具体而言,“1+X”证书制度以“1”为基础,促进学生的全面、个性化发展,提高学生的职业素养;以“X”为扩充,不断扩充学生的技能、技艺。这项全新的制度设计,可促使学生从理论到实践层面掌握工作岗位所需的职业技能,为培养职业院校人才提供有力支撑,对我国职业资格证书体系起到完善作用,还可进一步完善职业教育的功能,满足学生的教育需求和服务社会的发展需求。职业院校只有深入认识“1+X”证书制度的重要意义,才能意识到落实“1+X”证书制度对职业教育未来发展的重要性。而要使“1+X”证书制度切实落地,最关键的因素是教师队伍建设。

一、“1+X”证书制度下职业院校 教师队伍建设的必要性

不同于以往的双证书制度,“1+X”证书制度不仅担负融合学历证书和职业技能证书的重任,更肩负改革职业教育人才培养模式、评价模式的使命。所以,落实“1+X”证书制度是职业教育的一项重要任务。教师是教育制度的基层实施者,其综合素质

决定制度的落实程度。因此,职业院校教师队伍建设是非常有必要的,有利于“1+X”证书制度的推行,可提高职业院校专业建设、教学改革的质量,最终实现完善职业教育体系的目的。

(一)有利于落实“1+X”证书制度

“1+X”证书制度的试点工作主要从国家、地方、职业院校三个层面展开,在实践与推行中各种问题接踵而至,尤其是基础层面的推行工作,例如,落实职业院校的专业人才培养和职业培训工作,其关键在于承担教学任务的教师。究其原因,“1+X”证书制度中的“1”与“X”,二者的内在关系是相生相长。^[2]所谓相生相长,是指“1”与“X”在互相融通的前提下,“1”是基础,“X”是扩充。互相融通是为实现“1”与“X”的有机衔接,消除双证书制度的课证分离现象,实现学历教育与职业技能教育的双向沟通与融合。“1+X”证书制度旨在融通专业人才培养和职业培训,融通不是专业课程和职业技能课程的简单叠加,而是要将职业培训内容融入专业课程。以往教师的知识技能结构、教学手段等已不能胜任此项任务。具体而言,学历教育是正常的专业学习,对此,教师基本能够胜任,这是因为职前的课程学习及实习生活、职后的教学经验积累都为教师提供了丰富的教学经验。而对职业技能教育的教学技能,教师则最为缺乏,原因在于教师职前、职后学习未能给

[收稿日期] 2021-07-16

[基金项目] 校级教育教学与管理研究课题“基于智慧职教的‘混合式’课堂教学改革与实践——以‘幼儿健康教育与活动指导’为例”(2021JXB018)。

[作者信息] 冯金,江苏食品药品职业技术学院健康学院,讲师。

©1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

予教师系统的职业教育理论与实践学习,导致教师对职业技能的教学内容及方式、鉴定知识等比较陌生。提升教师职业技能教育的教学水平,有利于提升教师融通学历教育课程与职业技能教育课程的能力,实现落实“1+X”证书制度的目标。

(二) 有利于提高职业院校专业建设、教学改革的质量

“1+X”证书制度作为我国职业教育的最新人才培养理念与模式,要求职业院校提高专业建设、教学改革质量,进而提高人才培养质量。专业设置决定职业院校的办学方向,教学质量决定职业院校为社会输送人才的质量。专业建设、人才培养质量满足社会发展需求,才能使职业院校立足于社会,长远发展。教师作为职业院校教学任务的承担者,最了解职业院校的专业方向、课程结构及内容、教学环节等,对院校专业建设和教学改革最有发言权。所以,职业院校需不断建设教师队伍,使教师在完成学历教育任务的同时,洞察行业发展变化及人才供求所需,及时调整专业结构、改革教学模式,提高职业院校人才培养质量。

(三) 有利于完善职业教育体系

职业教育虽然为社会发展输送了大批高素质、高质量的技术人才,但随着产业经济的快速升级,社会对高层次技术人才的需求量不断提升,进一步凸显了职业教育体系不完整的问题。职业院校加快教师队伍建设进度,有利于“1+X”证书制度的实行,使职业院校进一步完善学历教育和职业技能教育体系,推进其专业设置、教学质量的提高,提升高层次人才的培养质量与数量,进而促进职业教育体系的完善,提升职业教育服务社会发展的水平。

二、职业院校教师队伍建设的现实困境

职业院校要真正落实“1+X”证书制度,完善职业教育体系,使职业教育满足学生的教育需求和服务社会的发展需求,需建立高质量、高素质的教师队伍。然而,职业院校建设教师队伍的过程面临诸多困境,具体表现在教师的观念、知识技能结构、职业技能经验等方面。

(一) 教师的观念失衡

教师的观念不仅制约着教学活动的方方面面,也影响着“1+X”证书制度的整体推进。教师观念的失衡表现在教师重视学历教育教学而忽视职业技能教学。原因主要有两点。一是文化因素。观念是文化的一种表达,教师观念的失衡是我国重理论、轻实践的传统文化的延续。二是职业教育发展模式的影响。审视以往职业教育的办学模式,因参照普通教育,职业院校教师按普通教育教师的标准要求自己,导致职业院校教师形成注重学历教育教学技能的增长、忽视职业培训教学能力的观念。随着职业教育

转向企业参与、专业鲜明的类型教育及“1+X”证书制度的推进,教师不能延续以前重视学历教育教学而忽视职业技能教学观念,否则将阻碍学历教育和培训并重的职业教育体系的推行。

(二) 教师的知识技能结构不合理

在“1+X”证书制度试点推进过程中,很多教师不能胜任相应的课程教学任务,很大程度上是因为知识技能结构不合理。在“1+X”证书制度中,“X”具有不确定性,持续变化的社会在不断更新“X”。“X”代表职业技能证书,代表社会对人才品格的需求标准,这一标准涵盖了职业技能培训的理论实践知识、职业技能鉴定的标准。当今社会经济、文化及科技日新月异,行业知识、职业鉴定标准瞬息万变,技术人才需求也不断变化,“X”必然随着社会需求的变化而不断更新。“X”的不确定性要求教师的知识技能结构与时俱进,然而,由于教师的职业惰性、无意识性及系统培训的缺乏,教师知识技能结构更新处于停滞状态。教师从一名新教师成长为资深教师要历经一个漫长的过程,这一过程可能会消磨教师的斗志、激情,使教师因惰性而懒于更新自身的知识技能结构。此外,在职业教育参照普通教育发展模式的长期影响下,教师的观念停留在重理论、轻实践,重学历教育、轻职业技能教育上,教师形成无意识忽视职业技能教育的习惯。面对职业技能教育变化,教师会表现出无意识性,任凭其变化而不做出改变。社会的变化正在革新人才培养模式,专业知识技能更新周期变短,教师虽认识到现状并想改变,但因其自身缺乏改变的能力,而外部环境又未能提供系统培训,使教师苦于重组自身知识技能结构却不知所措。教师知识技能结构不合理不利于教师自身的专业发展,也不利于教师队伍整体素质的提升,直接阻碍“1+X”证书制度的推进工作。

(三) 教师的职业技能教育缺乏

“1+X”证书制度借鉴国外职业教育的可取做法,创设新型人才培养模式,改变以往重理论、轻实践的教学模式,鼓励职业院校学生在获得学历证书、夯实可持续发展基础的同时,努力获取多类职业技能等级证书,拓展就业本领、缓解就业矛盾。所以,职业院校教师应具备专业方面和职业技能方面的知识技能,以完成对复合型技术技能人才的培养。但现实中,教师缺乏职业相关经验、融通能力与新课程开发能力,导致其难以完成复合型技术人才培养任务。

1. 职业技能经验欠缺

职业技能的教授,要求教师具备一定的实践经验,但职业院校的规章制度限制了教师的活动范围。教师只在校教书育人,不参加企业实践,不了解行业的发展状态,不明确岗位的实际特点,致使教师缺乏职业技能相关知识经验。此外,教师重理论、轻实践

的观念也阻碍了教师获取职业技能经验的积极性。一方面,教师职业技能实践经验的缺乏,使职业技能课程偏重理论,忽视实践内容,实践内容落后于现实岗位需求,导致职业院校费时费力培养的技术技能人才无法满足社会的发展需求;另一方面,教师缺乏把理论知识应用于实践的可操作性知识,使其无法为学生的知识实践提供合适的指导,使学生进入岗位后给用人单位留下实践能力差的不佳形象。

2. 融通能力欠缺

“1+X”证书制度是在融合学历教育和职业技能教育的基础上培育人才的基本制度,需要教师具备一定的融通能力,以促进该制度的实施。教师的融通能力是指教师沟通学历教育与职业技能教育的能力,包括沟通生产过程与教学过程、沟通技能等级鉴定标准与课程内容、沟通产业需求与专业内容等。由于企业生产过程、职业技能等级鉴定标准及产业需求都处于教师能接触的范围之外,教师未能对其进行深入认识,难以把握生产过程与教学过程、沟通技能等级鉴定标准与课程内容、沟通产业需求与专业内容的契合点,无法有效开展融通任务,融通能力欠缺。

3. 新课程开发能力欠缺

倡导教师成为课程开发的主体,是现代教育的最新理念。教师作为课程的使用者,对课程的开发应具备发言权。教师对职业教育课程同样具有发言权,需不断提高自身的课程开发能力。随着“1+X”证书制度试点工作的推行,职业院校教师欠缺根据技能鉴定标准开发新课程能力的问题日益凸显。^[3]技能鉴定标准与学生能否取得职业技能证书有关,要求教师把技能鉴定标准等相关知识融入课程,形成新的理论、实训课程,使技能鉴定走向课堂化、实践化、日常化。但事实上,技能鉴定标准转化为新课程,从理论到实施应用对教师而言都是极大的挑战。这是因为教师尚不具备丰富的职业实战经验,难以对技能鉴定标准有准确、清晰的解读和应用,教师根据技能鉴定标准研发新课程的能力有所欠缺。

三、“1+X”证书制度下 教师队伍建设的有效路径

随着“1+X”证书制度的有效推行,职业院校想要有效建设教师队伍,需立足于教师队伍建设的现实困境,以转变教师观念、更新教师知识技能结构、提高教师职业技能教育能力为切入点,真正建立高素质、高质量的教师队伍,为推行“1+X”证书制度奠定基础,为完善职业教育体系提供着力点,提升职业教育服务经济社会发展的水平。

(一) 转变教师态度

如何让教师以积极的态度树立学历教育与培训

并重的观念,构建学历教育教学与职业培训相互融通的教学模式,推进职业教育的内涵式发展,是职业院校当前的重要任务之一。众所周知,观念,即教师的思想意识,决定教师的教学行为。^[4]职业院校要从教师的思想入手,加强教师的观念建设。第一,职业院校可开展校内培训,借助理论培训加深教师对职业技能教学的认识,使其明晰职业技能教学的重要性,使教师从思想上逐渐重视、从行动上逐步落实职业技能教学。第二,职业院校还可借助典型人物以少数带动多数的方式,营造学习先进人物观念的氛围,在潜移默化中转变教师重学历教学、轻职业技能教育教学的观念,为教师队伍从整体上树立学历教育和职业技能教育并重的观念打牢基础。第三,职业院校还可开展教师集体反思活动,借助集体力量,指出教师改善重学历教育、轻职业技能教育观念中存在的问题,并监督教师改进,使教师队伍协调发展。

从教师行为入手,采用行为跟从、内化到观念认同的方式转变教师观念。职业院校可从日常教学中发掘某些教师在职业技能教育方面的良好行为,加以表扬、奖励,激发其他教师的跟从心理,使其在实践学历教育中融入职业技能教育的教学行为,加以必要的手段强化该行为持续出现,使教师在教学实践中内化该观念,最终实现思想认同。同时,职业院校还需建立合理的制度,强制性约束教师的行为。教师可能会因奖励短期内改变自身行为,但要长期改变教师行为,还需严格的规章制度进行规范,使教师逐渐形成习惯,进而内化于心。从教师行为入手改变教师观念,需奖惩手段和制度相结合。

职业院校应利用思想与行为的双向循环转变教师观念,强化教师学历教育和培训并重的观念,建立学历教学中融入职业技能教学、职业技能教学中提高学历教育质量的创新团队。

(二) 升级教师培训

实践证明,很多职业院校教师的个人知识技能结构存在不足,难以应对“1+X”证书制度的实施工作。重组教师的知识技能结构是一项耗时耗力的系统工程,需教师和职业院校协同努力,攻坚克难,推进“1+X”证书制度的有效落实。

首先,教师要厘清自身的知识技能结构,为进一步完善知识技能结构扫清障碍。部分教师因职业惯性使用课程教材自带的课件、教案及网络资源^[5],对自身已有的知识未曾系统整理,导致吸纳新知识技能的过程比较漫长,难以随社会发展的变化而变化。教师要有意识地改善此现象,加强知识技能的输入和输出管理,重组个人知识技能结构。一方面,教师自身知识技能的输入主要源于最新政策及资讯、教材、实践三个方面。教师要阅读最新的国家政策、网络资讯,更新原有理念,对个人知识技能取其精华、

去其糟粕。此外,教师还要不断研读教材,开展教学实践及听课、评课等活动,改进不足。另一方面,教师知识技能的输出环节是检验教师知识技能结构合理性的试金石,备课、上课、实践活动的开展是展现教师知识技能的过程。教师要在实践后及时反思,弥补知识技能结构的不足之处,强化遗留的知识技能,为知识技能的扩充、重组奠定必要的基础。

其次,职业院校需完善教师培训体系,畅通教师成长的渠道。只有不断完善教师培训体系的培训目的、内容、模式及结果评价等,才利于完善教师的知识技能结构。第一,培训目的要明确化和逐级化。在明确重构教师知识技能结构的培训目的的基础上,把大目标转化为一个个可操作的小目标,一步步优化教师的知识技能。第二,培训内容要将全面与个性结合起来。培训内容应全面体现在糅合学历教育和职业技能教育上,加大后者的比例。这是针对当前教师职业技能教育教学技能薄弱所实施的有效措施。个性是指要突出不同专业知识技能的特色之处,有针对性地对教师知识技能进行改善。第三,与以往的培训相比,培训模式要有级别性、挑战性。级别性指培训的各个环节要分阶段,包含初级、中级、高级,由易到难,增强教师学习的趣味性和持久性。第四,在教师逐步改善自身知识技能结构的同时,职业院校要设置评价机制,用于评价教师理论与实践学习成果。理论学习可通过考试审核,实践学习成果可通过教师授课和企业实践两个方面检验。实践学习最重要的是学以致用,上课是教师体现所学的直接方法。教师进入企业实践,一方面可检验所学,另一方面可根据企业实际情况改善自己所学,真正通过知行合一的方式完善自我知识技能结构。

(三) 实施三级协同模式: 政府、企业、学校形成合力

提高教师队伍的整体水平,推进“1+X”证书制度的落实,急需政府、企业、学校形成合力^[6],共同打造高质量职业技能教学教师团队。首先,政府应发挥顶层设计功能,从制度上给予教师队伍建设支持。一方面,政府要完善保障教师地位及利益的制度。政府用制度保障教师的地位和利益,能调动教师配合职业院校建设教师队伍的积极性,使职业院校教师队伍建设工作得以顺利推进。另一方面,政府要完善企业与职业院校冲突解决相关制度。学校和企业,在合作培养人才的过程中不可避免会出现摩擦、利益冲突,为不影响校企合作效果,政府要参与其中,通过制度监督协调学校和合作企业的合作。

其次,深化校企合作。一方面,职业院校可借助企业的实践平台,帮助教师积累职业实践经验,了解

企业生产过程、岗位技能及行业需求。教师可参与企业生产实践,担任相关职位,了解该岗位的特点、需求,再将理论知识运用于实际工作中,进一步升华理论知识。另一方面,职业院校可与企业共同打造教师评价机制,促进教师职业技能教学的全面发展。教师评价机制可分为院校评价和企业评价两部分。院校侧重教师教学能力的评价,企业侧重教师在企业实践中的经验积累的评价。二者对教师进行综合评价,促使教师在改善知识技能结构的同时,提高自身职业技能教学水平。

最后,职业院校开展“走出去、请进来”的教师培养模式。^[7]其中,“走出去”是职业院校允许教师进入企业兼职,增长教师的实践经验。“请进来”是职业院校可请企业中的资深员工到院校担任教师。职业院校应当把控“走出去、请进来”的度,例如,教师“走出去”到企业,容易滋生教师的物欲,“请进来”的企业员工充当教师时会出现不适应上课节奏的现象等,都是职业院校应慎重衡量的。“走出去、请进来”的教师可开展讲座,传授知识技能经验给在校教师,帮助教师把握生产过程与教学过程、技能等级鉴定标准与课程内容、产业需求与专业内容的契合点,提升融通能力;还可协助其他教师解读技能鉴定标准,开发新课程,提升新课程开发能力,促进教师队伍整体发展。

参考文献:

- [1] 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2019(4): 124-128.
- [2] 王雪琴. 职业教育 1+X 证书制度的缘起、逻辑及其实施[J]. 职教论坛, 2019(7): 148-151.
- [3] 张伟, 张芳, 李伶俐. “1+X”证书制度下职业院校教师专业发展研究[J]. 职教论坛, 2020(1): 94-97.
- [4] 陈思. 教学改革中的教师观念冲突及境遇分析[J]. 当代教育科学, 2020(1): 37-41.
- [5] 邵琳艳. 高职院校“1+X”证书融通模式改革探索与实践[J]. 技术与市场, 2021(7): 157-159, 162.
- [6] 胡淑梅. 校企合作视野下高校“双师型”教师队伍建设路径[J]. 广西民族师范学院学报, 2018(5): 134-136.
- [7] 李德恩. 法学双师型教师队伍建设的必要性及路径分析[J]. 北京电子科技学院学报, 2010(1): 78-82.