

关于高职院校教师职业生涯规划的几点思考

李青海

常州信息职业技术学院人事处, 江苏常州 213164

[摘要] 通过阐述职业生涯规划的内涵, 根据高职院校教师职业生涯的特点提出高职院校教师进行职业生涯规划的原则、步骤以及注意事项, 有利于高职院校教师的迅速成长与良性发展, 达到高职院校和人才共赢发展的目的。

[关键词] 高职院校教师; 职业生涯; 规划

一个人若是看不到未来, 就掌握不到现在; 一个人若是掌握不住现在, 就看不到未来。职业生涯规划有利于帮助高职院校教师确立明确的目标与规划, 运用科学的方法, 激发自己的潜能, 克服生涯发展障碍, 寻找适合自身发展需要的最佳岗位, 实现个体与岗位的最优匹配, 并及时修正前进的方向, 体现个体价值的最大化。

一、高职院校教师职业生涯规划的内涵

所谓职业生涯规划是指个人根据自己的职业倾向和能力特长, 确定自己最佳的职业发展目标, 并为实现这一目标做出行之有效的计划和安排。而高职院校教师职业生涯规划是指教师个人根据自身性格、兴趣爱好、特长优势以及所处内外环境的客观分析, 结合学校战略和自身发展的共同需求, 制定最优的职业生涯发展目标, 对职业发展的各个时期进行详细的规划设计, 并根据职业目标的达成程度, 不断进行评估和调整, 最终实现整个职业生涯规划目标的过程^[1]。

二、高职院校教师职业生涯规划的设计

(一) 高职院校教师职业生涯规划的原则

1 长期性原则。高职院校教师职业生涯规划要从长远发展的角度来考虑, 给自己的职业人生设定一个最终的职业目标, 然后集中所有力量和各种职业资源紧紧围绕这个目标作出长期的不懈努力和艰苦奋斗。

2 清晰性原则。高职院校教师职业生涯规划要遵循清晰、明确、具体的原则, 要设定具体的、量化的、可行的职业生涯发展总目标, 要制定切实可行的、清晰具体的阶段性目标和行动计划。

3 可行性原则。高职院校教师职业生涯规划要遵循事实依据, 要根据个人的特点、学校的实际需要和社会发展的方向来制定, 不能作不着边际的幻想, 要具有可操作性和可行性。

4 挑战性原则。高职院校教师职业生涯规划要在可行性的基础上具有一定的挑战性, 要使完成规划目标必须作出一定的努力和牺牲, 以便职业生涯成功之后能有较大的成就感和自豪感。

5 检查性原则。高职院校教师职业生涯规划要有确定的未来目标、具体的行动计划, 各项主要计划在何时实施、何时完成都应有时间和顺序上的妥善安排, 以便作为检查行动和调整计划的依据。

6 适应性原则。高职院校教师职业生涯规划未来的职业生涯目标牵涉到多种多样的可变因素和不确定性因素, 因此职业生涯规划应有一定的弹性, 应留有一定余地, 以增加其适应性。

7 持续性原则。高职院校教师职业生涯每个发展阶段都应能连续贯通, 各个具体计划与人生总体规划必须一致, 不能摇摆不定, 要充分利用各发展阶段积累的人力资本。

(二) 高职院校教师职业生涯规划的步骤

1 自我认知。高职院校教师职业生涯规划的首要环节就是进行正确的自我认知。高职院校教师要善于剖析自己的个性特征, 可以通过霍兰德职业兴趣测验来更好地了解自己比较适合哪一类型岗位, 是管理型岗位还是教学型岗位还是科研型岗位还是实践型岗位, 以期实现个性与岗位之间的最佳匹配; 准确评价自己的优势与特长, 客观分析自己的劣势与不足, 清楚自己擅长做什么, 知道自己不适合做什么, 扬长避短才能赢得竞争优势; 准确评估自己掌握的知识和技能, 哪些知识与技能是与众不同的、具有竞争力的, 以期认识自身的价值, 塑造充实的自我。

2 岗位定位。高职院校教师职业生涯规划的第二环节就是进行明确的岗位定位。高职院校教师应注重岗位分析, 要对目前所在岗位的行业现状和发展前景进行深层次的了解, 客观分析目前所在岗位的任职条

件、工作要求、胜任能力与自身条件的匹配情况, 要根据自身情况和内外环境的变化及时调整岗位, 不能固执己见, 要尽可能选择条件最适合自己性格、最契合自己专业、最符合自己特长、最大感兴趣、最有发展潜力的岗位。比如, 教学能力特别强而不善与人打交道的教师可以选择教学岗, 科研能力特别强而教学能力一般的教师可以选择科研岗, 实践能力特别强而教学科研能力一般的教师可以选择实验实训岗, 管理能力特别强而教学科研能力一般的教师可以选择管理岗。

3 确立目标。高职院校教师职业生涯规划第三环节就是进行最终的目标确立。高职院校教师确立目标是制定职业生涯规划的关键, 要根据自己的特点和现实条件, 运用 SMART 法则确立自己的职业生涯目标: 目标要确定, 不能模糊不清; 目标要可度量; 目标要可实现的; 目标应该是以结果为导向的; 目标要有时效性。高职院校教师职业生涯规划目标按照时间长短通常可以分为短期目标 (3 年内)、中期目标 (3~5 年内)、长期目标 (6~10 年内) 和人生目标 (40 年左右)。比如, 一名教学型专任教师, 他的人生目标是成为一名省级教学名师, 他的长期目标是成为一名专业带头人, 他的中期目标是成为一名骨干教师, 他的短期目标是成为一名双师。

4 生涯方案。高职院校教师职业生涯规划第四环节就是进行方案的具体制定。正如一场活动、一场大赛都需要制定活动方案一样, 有效的职业生涯规划也需要有可执行易操作的实施方案, 这些具体的可行的行动方案, 将帮助高职院校教师一步步走向辉煌并最终实现人生目标。高职院校教师要制定详细的行动方案, 包括分阶段的实施目标、分阶段的行动计划、目标达到的标准以及如何评估目标完成情况等, 更要注意按时间顺序去落实并检测这一行动方案是否合理。

5 生涯评估。高职院校教师职业生涯规划的最后环节就是进行生涯的定期评估。在整个职业生涯规划实施过程中, 高职院校教师要根据个人需要和现实的不断变化, 进行定期检讨和逐步完善, 及时诊断生涯规划各个环节出现的问题, 不断对职业生涯目标与计划进行评估和调整。

三、高职院校教师职业生涯设计的注意事项

(一) 建立正确心态

高职院校教师要突破思维的局限, 开放自己的心胸, 积极主动去规划自己的未来; 要深刻认识到职业生涯规划是对自己的一种有效的长期投资, 可以降低个人风险和增加成功的机会; 要放低姿态, 虚心向周围已经获得职业生涯成功的同行前辈们学习。

(二) 选择学习领域

高职院校教师从个人兴趣和能力特长出发, 选择最具有发展潜力、最适合自己的岗位, 学习胜任该岗位所必须的知识和技能, 培养胜任该岗位所需要的能力和素质。

(三) 采用有效方法

高职院校教师要设法与优秀者为伍, 强大自己的能力素质, 不断检查、思考、修正职业生涯规划, 找出有助于自己成功的关键因素。

基金项目: 2015 年常州信息职业技术学院党建和思想政治工作科研课题“基于胜任力的高职院校职能部门科级干部考核评价研究”。

作者简介: 李青海, 1976 年生, 男, 河南三门峡人, 常州信息职业技术学院助理研究员, 主要研究方向为人力资源管理。

参考文献: <http://www.cnki.net>

[1] 汪霞. 关于高校教师职业生涯规划的思考[J]. 信阳师范学院学报, 2010.