

论高职院校教师职业生涯规划与专业发展的深度融合

杨 艳,朱喜霞,秦凤婷

(济源职业技术学院,河南 济源 459000)

摘 要:制订教师职业生涯规划是时代的需要,是高职院校教师个人发展的需要,也是学校专业发展的需要。本文分析了教师职业生涯不同阶段与专业发展不同阶段的具体特点,阐述了教师职业生涯规划与专业发展的深度融合,为教师科学进行职业生涯规划指明了方向。

关键词:高职院校;教师职业生涯规划;专业发展;深度融合

DOI: 10.3969/j.issn.1672-0342.2015.04.006

中图分类号: G718.5

文献标识码: A

文章编号: 1672-0342(2015)04-0022-04

目前,全国高职教育正处于高速发展的阶段,也是发展中的激烈竞争期和矛盾凸显期。高职院校的专业建设质量和水平决定其办学质量和办学特色,而专业建设质量的高低取决于专业教师的综合素质与水平。做好专业教师的职业生涯规划,充分发挥教师的才智,使教师个人发展与专业发展相结合,有利于实现二者双赢。

一、教师职业生涯规划与专业发展的涵义

(一) 教师职业生涯规划

教师的职业生涯,是指一个教师从事教师职业的整个过程。教师职业生涯规划是教师根据自身个体情况和所处的环境,结合学校与专业发展的双重需要,对决定教师职业生涯的因素进行分析,进而确定事业发展目标,并设计相应的行动计划的活动过程,也是对有关教师职业发展的各个方面进行的设想和规划^[1]。教师职业生涯规划具体包括对工作岗位的选择、职业目标与预期成就的设想以及对成长阶段与环境条件的考虑。

教师职业生涯的发展并不是直线、匀速的过程,而是一个快速成长、低潮与更新相互交替的过程^[2]。把教师个人与学校的专业发展目标有机地结合起来,对教师职业生涯进行有效的规划极为有益,是实现教师职业生涯发展与学校发展双

赢的重要手段。

(二) 专业发展

这里的“专业发展”并非指教师个人强化自身专业技能和提高教育教学水平的过程,而是特指在高职院校中,专业教师所处的教学团队共同维系、建设和发展的一个“学科专业”从无到有、从小到大、从薄弱到强大的过程,包括新专业申报、招生、教学软硬件建设、学生就业等等。

二、高职院校教师个人发展与专业发展的关系

(一) 专业发展是教师个人发展的平台和载体

一个专业的发展包括师资队伍建设、人才培养方案与课程体系建设、实验实训条件建设、教材建设、社会服务等方方面面的工作。教师只有真正参与到这些具体工作中,通过专业发展这个载体潜移默化地提升自己,在教学技能、科研能力等方面不断提高,才能实现自身的职业发展。

(二) 教师个人发展是专业发展的决定性能源

一个专业的建设和发展体现在具体工作任务的完成上,这需要一个良好的专业团队支撑。每个专业教师都是专业团体的重要组成部分,每位教师的智慧与贡献就是专业发展的动力和能源。教师个人的职业生涯规划合理,目标明确,措施得当,落实到位,个人发展目标的实现直接影响整个

收稿日期: 2015-07-25

基金项目: 河南省教育科学“十二五”规划2012年度重点课题 [2012]-JKGHAB-0080

作者简介: 杨艳(1979-),女,河南济源人,济源职业技术学院副教授,研究方向为信息系统开发。

专业发展目标的实现。

因此,教师个人发展与专业发展有着相辅相成、密不可分的关系。教师的个人成长与发展离不开学院和系部的大环境,离不开专业建设的空间平台,而专业的综合建设与发展同样需要依靠每位专业教师的集体智慧与贡献。因此,作为一名高职院校的教师,不可只顾埋头规划自己的职业生涯,全然不顾专业的整体格局与发展;必须与学校和系部的专业发展紧密结合,深度融合。学校在统筹进行专业建设的同时,也要兼顾教师个人的职业生涯发展,合理利用个人优势和潜能。

三、教师职业生涯的不同阶段及其特点

(一) 适应期阶段(就职 1—2 年),对应的教师层次是“新任教师”

这个阶段教师主要是学习和适应工作环境和业务要求,通过拜师学习与模仿训练,逐渐熟悉备课、上课、辅导、批改作业、考试测验等教学常规性工作,不断把教学知识转化为教学能力,逐渐认同教师的职业责任,阶段目标应定位在“成长为合格的教师,并取得初级职称”。

(二) 发展期阶段(就职 3—5 年),对应的教师层次是“骨干教师”

此时教师已经开始形成实际的、具体的、直接的知识和经验,教育教学的实践能力也开始初步形成。教师的综合素质和专业技能向熟练化、深广化整体化方向发展。教师的各项工作已经开始游刃有余。该阶段教师的主要目标应定位在“能够在专业建设中挑大梁,成为骨干教师,取得中级职称”。

(三) 创造期阶段(就职 5—10 年),对应的教师层次是“专家型教师或专业带头人”

此时教师开始由固定的、常规的、程序化的工作进入到探索和创新时期,开始注意理论总结,形成自己独到见解和教学风格。该阶段教师的主要目标应定位在“深化教学和科研工作,成为学科带头人,引领专业发展,取得副高级职称”^[1]。

四、新专业发展的典型生理阶段

任何一个新专业,从申报成立到开始招生,从无到有,从弱到强,是一个慢慢成长、逐步完善的

过程,可以将这个发展过程形象的分成幼儿期、青年期、壮年期三个典型生理阶段。

(一) 幼儿期(专业成立 1—3 年)

具有基本的教学软硬件条件,但还处于蹒跚学步阶段。这个阶段师资队伍刚刚组建,制定的培养方案、课程体系还没有经过实践检验,实践教学条件也还正在充实,尚没有毕业生,不能有效反馈人才培养质量。

(二) 青年期(专业成立 4—5 年)

教学软硬件条件逐步完善,经过一轮的教学过程后,教师对该专业的理论及实践教学环节完全熟悉,能够总结教学经验,较好的完善专业培养方案和课程体系。人才培养质量也可以通过每年的毕业生进行反馈。

(三) 壮年期(专业成立 6 年之后)

教学软硬件条件已经相当完善,并在同类院校中处于较领先地位。师资力量雄厚,形成了科学合理的培养方案和课程体系。专业社会服务能力较强,教育教学质量优秀,毕业生深受用人单位欢迎。教师进行科研和教学改革的环境好,专业建设成果突出,对同类院校有示范引领作用。

五、教师职业生涯规划的方法与步骤

(一) 分阶段进行职业生涯规划

新教师成长为老教师,进而发展为专家型教师,需要经历适应期、发展期、创造期等不同阶段螺旋式上升的渐进过程,因此教师职业生涯规划是一个系统的、长期的、发展的工程,教师进行整体职业生涯规划时必须分阶段进行职业生涯规划。每个阶段教师自身的特点不同,规划的目标也应该不同,并且保证目标的实效性和灵活性,随时进行修正完善。

(二) 与专业发展深度融合,确定教师阶段发展目标

教师在确定阶段发展目标时,必须先进行教师自我评估,同时进行详细的专业环境分析,将个人自我实现目标与专业发展目标相结合,即围绕专业建设与发展规划自己的目标,从而使专业发展和个人成长实现“双赢”^[3],如图 1。

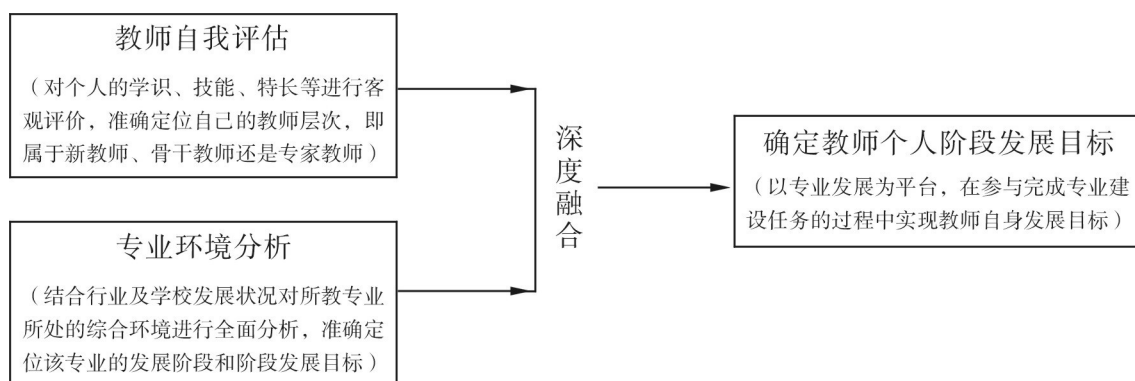


图1 专业发展和个人成长双赢

六、教师职业生涯规划与专业发展的深度融合

在不同的生理期,每个专业的发展目标和主要建设任务不同,对不同层次教师的要求也不同,要想使专业发展和教师个人发展实现共赢,必须弄清楚各个阶段专业目标和教师目标是什么,合理的发挥和整合不同层次教师的智慧,达到教师与专业同成长、共发展。

(一) 专业幼儿期的专业发展目标与教师发展目标

此阶段专业发展目标为:学习和借鉴老牌学校 and 老专业的建设经验,制定比较科学的培养方案和课程体系,建设基本的教学软硬件环境,较好的完成人才培养过程。

这个阶段专业还在起步阶段,不存在真正的专业骨干教师和专业带头人,老教师所谓的经验也只能算是在其他学校或者其他专业上形成的经验,还没有在本专业上实践。所以这个阶段专业教师分三种:新教师、老教师、专业负责人。

与专业阶段特点相融合,不同教师有特定的发展目标或工作重点。专业负责人的目标是做好专业发展规划、负责专业师资队伍建设、组织实施基本教学;老教师的目标是尽快熟悉本专业特点和规律、在实施教学中找问题并作完善优化,同时指导新教师适应教师岗位;新教师的任务则是通过拜师学习和实践摸索,尽快熟悉教师业务技能,胜任教师岗位。

(二) 专业青年期的专业发展目标与教师发展目标

此阶段专业发展目标为:总结经验、加快改

革,提炼特色,向品牌及示范专业迈进。这个阶段专业教师分三种:新教师、骨干教师、专家教师或专业带头人。

专家型教师或专业带头人的目标是熟悉本专业的现状与发展,研究专业建设方向,确立专业特色,有效团结带领本专业团队教师,勇于探索,善于创新,开展专业改革与建设。骨干教师的目标是不断强化提升自身教育教学能力、科研能力、创新能力和组织协调能力,积极承担完成课程建设与改革,同时注重培养新教师。新教师的目标是完成基本教学任务,在老教师的指导下参与专业建设,在专业建设与发展的过程中迅速成长。

(三) 专业壮年期的专业发展目标与教师发展目标

此阶段专业发展目标为:形成专业特色,师资、课程、实训条件、人才培养、社会服务等方面在同类院校中处于领先地位,对其他专业有引领和示范作用。

这个阶段专家型教师或专业带头人的任务是充分发挥专业团队优势,通过校企合作、社会服务等途径提升专业影响力。骨干教师的任务是充分发挥自身专业知识和技能,借助专业发展的平台,完成重点和难点科研项目,提升社会服务能力。新教师的任务仍然是先熟悉教师岗位技能,成为合格教师。

七、结语

做好教师职业生涯规划对实现教师个人发展目标有重要的作用,也对一个学科专业的发展起到积极的影响。有效兼顾个人发展目标和学科专

业发展目标,将教师职业生涯规划与专业发展深度融合,构建学校和教师之间的共同利益局面^[3],对教师个人、专业系部以及整个学校的发展都有深远的意义。

参考文献:

[1]李黎波 纪国和 李国佳. 浅析教师职业生涯规划与教

师专业发展[J]. 教育探索 2010(8): 103 – 104.

[2]王建虹. 对教师专业发展与教师职业生涯规划的思考[J]. 职业教育研究 2007(11): 59 – 60.

[3]刘丹. XX 高职院校教师职业生涯规划研究[D]. 成都: 西南财经大学 2010: 1 – 34.

[责任编辑 任联齐]

Close Fusion of Teachers' Occupation Career Planning and Professional Development in Higher Vocational Colleges

YANG Yan ZHU Xixia QIN Fengting

(Jiyuan Vocational and Technical College Jiyuan 459000 Henan)

Abstract: To make occupation career planning of teachers is the need of the times, is the need of teachers' individual development in vocational colleges, but also is the need of a professional development in school. This paper analyzes the specific characteristics of teachers' occupation career at different stages and the characteristics of a professional development at different stages. the close fusion of teachers' occupation career planning and a professional development is discussed, and a scientific direction of occupation career planning for teachers is pointed out.

Key words: vocational colleges; teacher's occupation career planning; professional development; close fusion