

# 加强高等职业院校教师师德建设初探

谢 香

(山东服装职业学院,山东 泰安 271000)

**摘 要:**“学校之魂是教师,教师之魂是师德”。近年来,伴随着我国高等职业教育的发展,“教师素质”越来越受到管理者和社会各阶层的重视。加强师德建设,既是提高高职院校教师综合素质的核心,又是我国大力发展高等职业教育,提高各类高职院校教学水平和教育质量的重要途径。所以说师德建设是我国高等职业教育事业健康发展的有力保障,师德建设的成果也决定了我国高职教育人才培养的质量。

**关键词:**师德;问题;原因;对策

中图分类号: G715.1

文献标识码: A

文章编号: 1673-1069(2016)10-108-2

## 0 引言

师德是一种职业道德,它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动时必须遵守的道德规范和行为准则,以及与之相适应的道德观念、情操和品质。从古到今,教师的道德形象被广为关注,且被视为教师的基本形象。“为人师表”、“学高为师、身正为范”等强调的就是教师的“榜样”与“示范”作用。被誉为万世师表的孔子所说的:“默而识之,学而不厌,诲人不倦,何有于我哉?”体现的就是“学”与“诲”的师德。而汉代的董仲舒更是把“善为师者,既美其道,有慎其行”作为教师职业道德的核心要求。2011年教育部中国教科文卫体工会全国委员会印发的《高等学校教师职业道德规范》的通知,从“爱国守法、敬业爱生、教书育人、严谨治学、服务社会、为人师表”六个方面引导广大教师自觉践行社会主义核心价值体系和加强自身修养。习近平总书记在与北京师范大学师生代表座谈时的讲话,又为我们提出了现阶段师德的具体要求:要有理想信念,要有道德情操,要有扎实的学识,要有仁爱之心。

## 1 加强职业院校教师师德师风建设的重要性

### 1.1 加强师德师风建设是学生健康成长的需要

教育是一种以人格来培育人格、以灵魂来塑造灵魂的劳动。高职院校的学生无论是知识、德行还是情感意志、行为规范都不健全。这一时期的学生可塑性大,模仿力强。而生活在他们身边的教师的言谈举止和为人处世的方法,往往不自觉的成为他们模仿和学习的榜样,进而对他们人生观、世界观和价值观的形成起到潜移默化的作用。因此要想塑造学生健全的人格,首先要求教师要有高尚的品德,并通过日常教学和管理活动向学生展示自己的人格魅力,使学生“高山仰止,心向往之”,“亲其师信其道”,最终使学生能够“通其业,成就其道德”。

### 1.2 加强师德师风建设是提高教师整体素质的需要

心理学上将教师素质分为专业知识、专业能力和专业精神三部分,而教师素质的核心为专业精神即师德。《礼记》上有两句话“经师易得,人师难求”。就是说传播知识是容易的,能够“授业解惑”的经师顶多可以称为“教书匠”;而既有道德有品行,又有高超的教学技艺的教师,才可能称为一代人师。所以教师只有在工作、生活中自觉加强自身的道德修养,不断学习,经常反思,努力提高个人综合素质,才能更好地适应时代发展的需求,成为一个极富个人魅力的优秀教师。

### 1.3 加强师德师风建设是各高职院校内涵建设的需要

近年来,伴随着我国高职院校数量及规模的不断扩大,各种问题不断暴露出来:办学定位不明确,教学理念过于落后,教师队伍建设不合理,部分教师素质较低等。因此狠抓内涵建设已成为当前乃至今后各高职院校发展的紧迫任务。而在学校内涵建设中,教师队伍的建设又是重中之重。要建设高质量的职业教育,就必须要有高素质的教师。教师的综合素质、教育教学水平和科研能力决定着高职教育人才培养的质量,决定着中国职业教育事业发展的速度和方向。

## 2 当前职业院校教师师德建设中存在问题及原因

当前,我国高职院校的教师大部分能做到忠于职守、严谨治学,他们淡泊名利、乐于奉献,用高尚的师德和高超的教学技艺培养了大批社会主义建设的合格人才。但不容置疑的是在市场经济大潮的影响下,教师的师德也面临着诸多的挑战和考验,主要表现在:

### 2.1 教师自身方面

#### 2.1.1 育人意识淡薄,关爱学生力度不够

目前大部分高职院校的教师在教学实践中,只注重课堂知识的传授而忽略了育人的职责。许多教师只满足于按时上下课,基本不与学生接触和交流。许多教师不懂管理方法,不能用心去关爱学生,对学生学习、生活中的困难和心理障碍的排除都袖手旁观,对学生个性的形成和能力的发展等问题也都漠不关心。一些教师在教育学生时方法粗暴,对学生缺乏应有的理解和尊重,不能动之以情、晓之以理,用爱去感召学生,不能将心比心、换位思考,以积极的方法引导和教育学生。致使学生与教师心理疏远,很难接受教师的教育行为。

#### 2.1.2 缺少敬业精神,功利思想严重

当前,我国各高职院校的学生素质普遍较低。他们无论是学习态度、知识基础,还是自我约束能力都比较差。这使得职业院校教师很难从学生那里获得成就感,也导致了部分教师丧失了应有的事业心和责任感。对学生不负责任,对教学敷衍了事。他们以学生基础差,不爱学习为借口不认真备课、不更新知识、不探究教学方法,不改革教学模式。使原本基础就差的职业院校学生更没有学习兴趣和动机。有些教师工作中只讲索取,不讲奉献,只管上够自己的几节课,别无他求。对学生管理工作没有热情,能推就推,将个人得失放在首位,没有奉献精神。

#### 2.1.3 自身修养不够,缺乏师表意识

部分教师修养不够,在工作作风和言谈举止上都难以成为学生的表率。比如,有的教师上课时胡吹海夸,手机乱响;有的教师把个人问题带进课堂,把讲台当成自己发泄不满情

绪的“垃圾桶”；有的教师言语粗俗、仪表不整；有的教师烟不离手、乱丢垃圾；有的教师接受学生送礼，考试送感情分。所有这些都失去了教师对学生的示范作用，失去了学生对教师的尊重和认可，使得教师对学生的教育苍白无力。

#### 2.1.4 学术研究浮躁、缺乏创新精神

受社会不良风气的影响，部分高职院校教师缺乏职业情感和敬业精神，缺少教书育人、为人师表的荣誉感和使命感。他们过分看重个人利益，仅把教师工作当作一种“稳定”的谋生渠道。个别教师热衷于第二职业，没有将身心投入到本职工作中去，备课不认真、教案缺新意、上课没激情、教学没方法、课堂缺活力，或照本宣科、或泛泛而谈，难以调动学生的积极性；还有一些教师完成科研任务只是为评职称，但在科研的过程中却又急功近利、心浮气躁。他们对科研缺乏严谨求实的态度，肆意践踏学术道德规范。科研成果和论文或抄袭剽窃，或弄虚作假。一旦评上职称，就放松甚至放弃科研工作。

### 2.2 学校管理方面

#### 2.2.1 学校管理中重物质文化建设、轻精神文化建设

受市场经济的负面影响和学校办学条件的制约，许多职业院校的管理者在教育管理中重物质、轻精神，重眼前、轻发展。本来教育管理是以教育、培养和发展人为根本目的，现在却忽视了“育人”精神，这也导致一些教师角色模糊。在一些高职院校的管理中，“创收”才是硬指标，工资调整、职务（职称）晋升、奖金发放等成为管理教师的唯一手段。结果使许多教师过于注重管理中功利性的一面，把自己置于一个“经济人”的位置。

#### 2.2.2 学校内涵建设中“一手硬，一手软”

长期以来，大部分职业院校的领导在学校内涵建设中，只注重教学研究、学科建设和科研成果，却忽视了师德建设和德育工作。强调“智与专”，轻视“德与红”；突出教学研究成果、著书立说，忽视了思想政治工作及道德素养建设的灵魂地位。从而导致了抓教学和科研工作的一手比较“硬”，抓思想道德建设的一手比较“软”的状况。

#### 2.2.3 教师职业道德建设的制度不健全，考评不合理

目前，许多高职院校已意识到师德建设的重要性，也正逐渐重视教师的职业道德建设。如评选师德模范、设立师德建设专项研究课题、引入师德评价指标全面考核教师等。但在评价机制上，缺乏全面合理、操作性强的评价体系。在师德建设中普遍存在着重计划、轻效果；重总结、轻落实的现象，师德培训走过场、缺方法。在教师考核中，存在着重业务、轻品行的状况。在职称评聘中只考核课题的级别和数量，只重视发表论文的级别和数量，而不管其课题或论文是否存在抄袭剽窃、弄虚作假和一稿多投现象，是否雇人代笔等。

### 3 加强职业院校教师师德建设的对策

#### 3.1 加强师德学习实践，树立正确的师德导向

在师德建设中，学校相关部门要经常组织教师学习师德相关理论，如与时俱进的教育理念、师德方面的感人事迹等，吸引教师主动参与，让教师把个人修养和学校师德培训相统

一，自律与他律相结合，不断提高教师的世界观、人生观和道德观。

#### 3.2 创新师德教育形式、内容和途径

在师德教育过程中，最有效的方法是采取丰富多彩的以师德为主题的教育活动、开展行之有效的师德实践活动，如报告会、座谈会等。采取多种途径，通过多种渠道进行师德教育，着力营造一种讲师德、重师德、塑师德的校园文化氛围，使师德观念能潜移默化地入耳、入脑、入心。

#### 3.3 建立严格的管理机制规范教师行为

首先，要严把教师入门关。招聘教师除了教师资格证外，还应建立一套严格的道德考核体系，将个人的行为倾向、诚信记录，工作态度等方面纳入考查，将德行不好的人拒于“教师职业”的门外。其次，完善教师退出机制。作为一名教师，有德无才是废品，但有才无德更是危险品。因此要建立严格的师德考核制度来规范、检查、监督、考核教师，把师德不合格的教师随时从教师队伍中清除出去，保持教师队伍的纯洁性。

#### 3.4 建立科学合理的师德评价体系和激励机制

要提高教师的师德水平，还必须建立健全科学、合理的教师评价方法和评估指标体系，充分利用教师自评、同事互评和学生评价等形式，加强教师道德评价的公平性、合理性和可操作性。加大师德考核在教师业绩考核中的地位，引入在教师考核、评优树先、职称晋升、职务提升等过程中师德“一票否决”的制度。同时完善奖惩机制，鼓励先进、鞭挞落后，从而提高高职院校教师的道德素质。

### 4 结语

师德是为师之魂，师风是为师之本。教师的师德师风直接关系到我国教育事业的健康发展和学生的成长成才，关系到国家的未来。因此，我们每一位教师不仅要明确加强师德师风建设的重要意义，强化“管理育人、服务育人”的意识，更要通过多种渠道积极主动地加强自身修养、丰富内心世界、提升文化底蕴，从思想和行为规范中体悟师德修养，将师德修养落实到日常生活中，使其内化为我们生命中不可或缺的一部分。这将是一项需要我们每一位教师长期奋斗的艰巨任务。目前我国的高等职业教育刚刚起步，加强高职院校的师德师风建设，将促进高职院校的内涵建设，提升高职院校的办学品位，增强高职院校的办学水平，从而保障和支持我国高等职业教育更快更好地发展。

#### 参考文献

- [1] 全国十二所重点师范大学联合编写. 教育学基础[M]. 教育科学出版社.
- [2] 华敏. 对新时期加强师德建设的思考——有感于“范跑跑”事件[J]. 现代教育科学, 2008(6).
- [3] 刘玉珂. 大学教育科学, 2005(06).
- [4] 郑辉. 卫生职业教育, 2010(04).
- [5] 赵昌木, 张福建. 教育评估学[M]. (山东省高等教育自学考试教材)1998 济南市新闻出版局内部出版物.